

# NOTRE PROJET ÉDUCATIF



**École secondaire Saint-Laurent**

Adopté le : 2019 - 04 - 30 ]



UNE MAISON D'ÉDUCATION DU XXI<sup>e</sup> SIÈCLE

# NOTRE PROJET ÉDUCATIF

## 2018-2022

### **TABLE DES MATIÈRES**

Avant-propos .....	3
Mot de la direction .....	4
Contexte dans lequel notre établissement évolue.....	5
Environnement externe.....	6
Environnement interne .....	7
Enjeu 1 L'importance de la langue française.....	9
Enjeu 2 Milieu de vie sain et sécuritaire.....	10
Enjeu 3 La réussite de tous les élèves .....	11

[...] atteindre, d'ici le 30 juin 2022, un taux de diplomation et de qualification de 89 %, avant l'âge de 20 ans.

# AVANT-PROPOS

Tous les jours, des jeunes et des adultes québécois fréquentent les établissements scolaires, convaincus que la formation qu'ils y recevront leur permettra de connaître le succès. Dans notre société de plus en plus complexe, le monde scolaire peut ouvrir la porte à tant de possibilités.

À la Commission scolaire Marguerite-Bourgeoys (CSMB) le taux de diplomation et de qualification figure parmi les meilleurs au Québec, et ce, depuis plusieurs années. Cette réussite n'est pas le fruit du hasard : elle tire sa source dans l'expertise, l'engagement et le professionnalisme d'une équipe vouée à l'éducation et dont l'apport à la société de demain est de repenser la réussite, chaque jour.

## UNE AMBITION COMMUNE

C'est dans ce contexte que s'inscrit le Plan d'engagement vers la réussite (PEVR) 2018-2022 de la CSMB, qui prend assise dans le Plan stratégique 2017-2022 du ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur.

Fruit d'une démarche consultative, le PEVR vise une ambition formulée par tous les acteurs de la vaste communauté éducative de la CSMB : **atteindre, d'ici le 30 juin 2022, un taux de diplomation et de qualification de 89 %, avant l'âge de 20 ans.**

Pour gravir ce nouveau sommet, la CSMB a mis en place un plan articulé autour de trois grandes orientations : Assurer un continuum de services adaptés aux besoins des élèves, Consolider l'effet enseignant par le soutien de la communauté éducative et Assurer un milieu de vie inclusif et accueillant, ouvert sur le monde et l'avenir. Douze cibles se déclinent à travers trois axes transversaux pouvant s'actualiser dans chacun des objectifs : approche collaborative, pratiques pédagogiques probantes et compétences du XX<sup>e</sup> siècle.

## LE PROJET ÉDUCATIF

Le projet éducatif est un outil stratégique permettant de définir et de faire connaître, à la communauté éducative d'un établissement d'enseignement, les orientations, les priorités d'action et les résultats attendus pour assurer la réussite éducative de tous les élèves, jeunes et adultes.

Élaboré avec en toile de fond le PEVR 2018-2022 de la CSMB, le projet éducatif de chaque établissement est ancré dans la réalité qui lui est propre. Il reflète les caractéristiques et les besoins des élèves qui fréquentent l'établissement et répond aux attentes formulées par le milieu au regard de l'éducation. Résultant d'un consensus, il est élaboré et mis en œuvre en collaboration avec la communauté éducative qui gravite autour des élèves : les parents, le personnel enseignant, les autres membres du personnel de l'établissement et les représentants de la communauté et de la Commission scolaire.

## [MOT DE LA DIRECTION]

[Il me fait plaisir de vous présenter le projet éducatif de l'école secondaire Saint-Laurent pour les années 2018 à 2022. Ce projet éducatif est le fruit d'une vaste consultation incluant les élèves, les parents et les membres du personnel de chacune des catégories d'emplois à l'école. Je tiens à remercier les membres du conseil d'établissement qui ont agi à titre de vigie tout au long du processus. Un remerciement spécial également à l'équipe de direction qui a contribué à nourrir les réflexions entourant les enjeux pédagogiques tout au long du processus. Finalement, je ne peux passer sous silence la contribution exceptionnelle du comité de pilotage du projet éducatif. Les nombreuses réunions et animations auxquelles les membres du comité ont pris part font en sorte qu'aujourd'hui, nous pouvons affirmer que ce projet éducatif est bel et bien le reflet de ce que la communauté éducative de l'école Saint-Laurent compte aborder comme défis afin de continuer à placer la réussite de nos élèves au cœur de nos priorités.

Patrice Brisebois

Directeur ]

## CONTEXTE DANS LEQUEL NOTRE ÉTABLISSEMENT ÉVOLUE

*Nos concentrations sportives, scientifiques, artistiques et la concomitance permettent aux élèves de développer leurs intérêts, tout en développant un fort sentiment d'appartenance à l'école.*

*Les activités parascolaires de l'école sont un véritable moteur pour nos jeunes. Au niveau sportif, nous avons plus de 600 élèves athlètes. Nos activités culturelles, scientifiques, artistiques et communautaires sont le ciment d'un vivre-ensemble riche de sa diversité.*

L'école secondaire Saint-Laurent est située au cœur de l'arrondissement Saint-Laurent. Il s'agit de la seule école secondaire francophone de cet arrondissement. Plus de 2160 élèves fréquentent l'un ou l'autre des deux édifices de notre école. Le parcours de nos élèves commence à l'édifice Saint-Germain et se poursuit, au deuxième cycle, à l'édifice Émile-Legault. L'école accueille une clientèle multiethnique. La situation socio-économique des parents de nos élèves établit à 9/10 notre indice de défavorisation. Notre école est un important point de service pour les élèves d'accueil de l'arrondissement. Elle reçoit également les élèves ayant des troubles du langage et de la communication ainsi que les élèves des classes de cheminement continu. Afin d'encourager les intérêts des élèves dans différents domaines et afin de susciter un fort sentiment d'appartenance à notre école, nos élèves évoluent au sein de diverses concentrations sportives, scientifiques, artistiques et concomitance. Chacune de nos concentrations permet d'augmenter le temps d'enseignement des matières associées aux concentrations. Nos élèves peuvent également choisir d'évoluer dans un profil régulier.

Au niveau parascolaire, l'école est reconnue pour ses exploits sportifs permettant à plus de 600 élèves de participer aux quelques 45 équipes sportives proposées à l'école. Le basketball et le soccer sont les activités les plus prisées par notre clientèle. Les performances de nos équipes de basketball nous amènent à rivaliser avec les meilleures équipes des *high schools* américains. Chaque année, l'école organise des tournois internationaux et nos équipes participent également à plusieurs championnats, tant au niveau provincial que national et même international.

La vie étudiante de l'école est un exemple du vivre-ensemble qui se vit au quotidien à l'école. Fiers de leurs diversités, les élèves ont la chance de vivre et de participer à de nombreuses activités scientifiques, culturelles, artistiques et communautaires. Cette richesse contribue à faire de l'école, un véritable milieu de vie sain et sécuritaire. Il est important de noter que l'école se démarque également sur le plan scientifique. Fort prolifique, notre Club de robotique a d'ailleurs remporté le championnat provincial 2019. Depuis septembre 2018, nous offrons également un programme d'aviation qui permet aux élèves de développer leurs connaissances dans ce domaine à l'aide de simulateurs de vol.

Ces dernières années, l'équipe école a entrepris un important exercice visant à déterminer les valeurs propres à notre établissement. Après avoir consulté l'ensemble du personnel de l'école, il en ressort que le respect, l'équité et la communication/collaboration sont les valeurs phares de l'école secondaire Saint-Laurent. Un exercice visant à faire vivre ces valeurs a d'ailleurs été fait dans le cadre de la consultation de ce projet éducatif. Nous pouvons affirmer que ces valeurs représentent la communauté éducative de l'école et qu'elles ont servi d'inspiration dans le cadre de l'élaboration de ce projet éducatif.

## ENVIRONNEMENT EXTERNE

En 2017-2018, selon une étude, il est à noter que près de 98% des parents de nos élèves étaient nés à l'étranger et que c'était également le cas pour plus de 57% de nos élèves.

**2160 élèves du  
secondaire**

**98 % de nos  
élèves sont  
issus de  
l'immigration de  
1<sup>ère</sup> génération**

En ce qui a trait à la langue maternelle de nos élèves, l'arabe se situe en première place (24%), le français est bon 2<sup>e</sup> (20%) et l'anglais occupe la troisième position (6,4%). Le français est la langue la plus parlée à la maison, suivi par l'arabe et l'anglais. En 2018-2019, il y avait 16 classes d'accueil à l'école. L'école St-Laurent dépassant sa capacité d'accueil, des classes modulaires ont donc été installées sur le terrain de l'édifice Saint-Germain. Au cours des prochaines années, le bassin de clientèle sera revu de façon à offrir un environnement éducatif de qualité.

L'édifice Saint-Germain accueille près de 685 élèves et possède un gymnase, un laboratoire informatique, un Café étudiant ainsi qu'une bibliothèque. L'édifice est situé sur la rue Decelles, à l'intersection du boulevard Marcel-Laurin. L'édifice Émile-Legault accueille près de 1400 élèves et est situé sur le boulevard Thimens. L'édifice est encadré de la bibliothèque du Boisé d'un côté, et de l'autre, du nouveau Complexe sportif de l'arrondissement Saint-Laurent. L'édifice est doté d'une piscine, d'un gymnase triple, d'une salle de musculation, d'une bibliothèque, d'une cafétéria, d'un Salon étudiant et d'une agora. Les vastes terrains sportifs de l'arrondissement bordent le terrain de l'école et sont utilisés, en partenariat avec la municipalité, pour nos nombreuses activités sportives.

## ENVIRONNEMENT INTERNE

Depuis plusieurs années, nous déployons nos ressources afin d'augmenter la réussite de nos élèves. Comme la majorité de nos élèves sont allophones, nous devons redoubler d'ardeur pour l'enseignement du français. Au fil des cinq dernières années, nous avons maintenu un taux de réussite de 89,6 % en secondaire 1. Ce taux de réussite est le même que celui de l'ensemble des écoles de la Commission scolaire Marguerite-Bourgeoys. Toutefois, un écart se crée au fil du premier cycle. Ainsi, en deuxième secondaire, nous avons un taux de réussite de 83,2 %, taux représentant un écart à la baisse de 4,8 % par rapport au taux de réussite de la Commission scolaire. Cette problématique préoccupe également les enseignants d'adaptation scolaire au 1<sup>er</sup> cycle qui remarquent de grandes difficultés en lecture chez nos élèves, tant au niveau de la précision que de la vitesse. Un travail important visant la fluidité en lecture sera donc intensifié afin de corriger le tir. Au deuxième cycle, en troisième secondaire, nous avons un taux de réussite de 83,4 %, ce qui représente un écart à la baisse de 4,6% comparativement au taux de réussite de la Commission scolaire. Pour ce qui est de la quatrième secondaire, avec un taux de réussite de 84,6%, nous avons deux points d'écart avec le taux de réussite de la Commission scolaire. Finalement, en cinquième secondaire, nous avons un taux de réussite de 80,2 %, ce qui représente un écart à la baisse de 5,6 % du taux de réussite de la Commission scolaire. Toujours en 5<sup>ème</sup> secondaire, les enseignants de français se soucient des résultats en écriture en lien avec les résultats obtenus par nos élèves lors de l'épreuve uniforme d'écriture imposée par le MEES chaque année. Le taux de réussite de nos élèves en 2015 était de 76%; en 2016, il était de 76,9%; en 2017, il était de 77,7% alors qu'en 2018, il aura été de 72,1%. En affinant leurs réflexions, l'équipe d'enseignants constate que les critères liés au discours sont bien réussis alors que les critères liés à la langue, soit la syntaxe, la ponctuation, l'orthographe d'usage et grammatical nuisent aux résultats, ce qui mérite une attention particulière dans le futur.

Quant aux mathématiques, selon les données des cinq dernières années, le taux de réussite de première secondaire est de 80,4 % comparativement à 85,4 % pour le reste de la Commission scolaire. L'écart se creuse au fil des ans. En deuxième secondaire, notre taux de réussite de 69,6% est de 8,8 % plus bas que le taux de réussite de la Commission scolaire. En troisième secondaire, nous avons un taux de réussite de 71,8% et un écart à la baisse de 7,4 % avec la Commission scolaire. En mathématiques Culture, société et technique (CST), séquence la plus enseignée à notre école, notre taux de réussite est de 64,2 %, ce qui représente un écart à la baisse de 11,4 % du taux de réussite de la Commission scolaire. Les enseignants du département de mathématiques se préoccupent donc des résultats qui périclitent de façon significative à la fin de chacun des deux cycles.

Nos taux de réussite en français et en mathématiques au premier cycle font en sorte que certains élèves promus au deuxième cycle traînent avec eux des retards scolaires difficiles à rattraper.

Notre taux de réussite en histoire est également plus faible que celui de la Commission scolaire et ce, même si cet écart a diminué ces dernières années.

En ce qui a trait à notre taux de diplomation, il était à 80% en 2015, à 88 % en 2016, à 81 % en 2017 et à 86% en 2018, pour une moyenne de 83,4% au cours des quatre dernières années.

Au niveau de l'encadrement, depuis deux ans, nous avons réussi à diminuer de 50% notre pourcentage de sorties des élèves au local de retrait pour chacun des deux édifices. L'édifice Saint-Germain a mis en place un système de soutien aux comportements positifs alors qu'à l'édifice Émile-Legault, un comité encadrement a servi de vigie pour moduler les interventions à faire en matière de gestion des comportements. Cependant, il s'avère que le taux d'absentéisme en cinquième secondaire demeure préoccupant avec une moyenne de 11%. Les retards non motivés à la première période du matin le sont tout autant au deuxième cycle avec une moyenne de 4,5 % depuis le début de la présente année. ]



**Enjeu 1**  
L'importance de la  
langue française

**Orientation 1:**  
Favoriser la réussite de nos élèves en  
français, langue d'enseignement

<b>Objectif 1.1</b>	<b>Augmenter le taux de réussite à la compétence écriture pour les élèves du 2<sup>ème</sup> cycle du secondaire</b>
<b>Indicateur</b>	Taux de réussite des élèves de 3 <sup>e</sup> , 4 <sup>e</sup> et 5 <sup>e</sup> secondaire aux critères 3, 4 et 5 en écriture
<b>Cible</b>	Obtenir un taux de réussite de 80 % aux critères 3, 4 et 5 de la compétence écriture d'ici juin 2022
<b>Objectif 1.2</b>	<b>Augmenter le taux de réussite à la compétence lecture de nos élèves de CE1 et CE2</b>
<b>Indicateur</b>	Taux de réussite des élèves de cheminement temporaire à la compétence lecture
<b>Cible</b>	Augmenter de 7 % la réussite de nos élèves d'ici juin 2022

## Enjeu 2 Milieu de vie sain et sécuritaire

## Orientation 2: Développer une approche bienveillante adaptée aux besoins des élèves

<b>Objectif 2.1</b>	<b>Au premier cycle, diminuer le nombre d'incidents en lien avec un manque de respect</b>
<b>Indicateur</b>	Nombre d'élèves ayant eu une intervention consignée au local de retrait pour manque de respect
<b>Cible</b>	Diminuer le nombre d'interventions en lien avec le manque de respect de 15% d'ici juin 2022
<b>Objectif 2.2</b>	<b>Diminuer le nombre d'élèves ayant des retards non motivés à la première période au deuxième cycle</b>
<b>Indicateur</b>	Nombre d'élèves ayant des retards non motivés à la première période
<b>Cible</b>	Diminuer de 2,5% le nombre d'élèves ayant des retards non motivés à la première période au deuxième cycle d'ici juin 2022

## Enjeu 3

### La réussite de tous les élèves

## Orientation 3:

### Promouvoir l'engagement et la réussite de nos élèves dans le but d'augmenter la réussite éducative

<b>Objectif 3.1</b>	<b>Augmenter le taux de diplomation des élèves de cinquième secondaire</b>
<b>Indicateur</b>	Le nombre d'élèves de cinquième secondaire obtenant un diplôme d'études secondaires
<b>Cible</b>	Obtenir un taux de diplomation de 90% d'ici le mois d'août 2022
<b>Objectif 3.2</b>	<b>Augmenter le nombre d'élèves de deuxième secondaire qui réussissent le français au sommaire en juin</b>
<b>Indicateur</b>	Le nombre d'élèves promus en 3 <sup>ème</sup> secondaire ayant obtenu la note de passage au sommaire en français de deuxième secondaire
<b>Cible</b>	Obtenir un taux de promotion de 90% des élèves ayant réussi le français de 2 <sup>ème</sup> secondaire au sommaire d'ici juin 2022
<b>Objectif 3.3</b>	<b>Augmenter le nombre d'élèves de deuxième secondaire qui réussissent les mathématiques au sommaire en juin</b>
<b>Indicateurs</b>	Le nombre d'élèves promus en 3 <sup>ème</sup> secondaire ayant obtenu la note de passage au sommaire en mathématiques de deuxième secondaire
<b>Cibles</b>	Obtenir un taux de promotion de 90% des élèves ayant réussi les mathématiques de 2 <sup>ème</sup> secondaire au sommaire d'ici juin 2022