

Connaissances abordées durant l'année (maîtrise)		
Tout au long de l'année, l'élève élargit son champ de connaissances en chimie		
Étape 1	Étape 1 (SUITE)	Étape 2
<p><b>L'ASPECT ÉNERGÉTIQUE DES TRANSFORMATIONS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Les transformations et les variations d'énergie (chap.3)</li> <li>La chaleur molaire d'une réaction chimique (chap.4)</li> </ul>	<p><b>LA CINÉTIQUE CHIMIQUE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>La vitesse de réaction (chap.5)</li> </ul> <p><b>L'ÉQUILIBRE CHIMIQUE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>L'aspect qualitatif de l'équilibre chimique (chap.6)</li> <li>L'aspect quantitatif de l'équilibre chimique (chap.7)</li> </ul>	<p><b>L'ÉQUILIBRE CHIMIQUE (SUITE)</b> L'aspect quantitatif de l'équilibre chimique (chap.7)</p> <p><b>LES GAZ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Les propriétés des gaz (chap.1)</li> <li>Les lois des gaz (chap.2)</li> </ul> <p><b>OXYDO-RÉDUCTION</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Matière d'enrichissement (cahier maison)</li> </ul>

Matériel pédagogique (volumes, notes, cahiers d'exercices, etc.)	Organisation, approches pédagogiques et exigences particulières
<p>Cahiers d'apprentissage : ÉLÉMENTS (CEC)</p> <p>Manuel de base : manuel QUANTUM (référence à conserver à la maison)</p>	<p>Le programme de Chimie vise à consolider et à enrichir la formation scientifique des élèves et constitue un préalable permettant d'accéder à plusieurs programmes préuniversitaires ou techniques offerts par les établissements d'enseignement collégial.</p> <p>Il permet aux élèves de s'approprier des concepts de chimie regroupés autour des concepts généraux suivants : gaz, aspect énergétique des transformations, vitesse de réaction et équilibre chimique.</p>
Devoirs et leçons	Récupération et enrichissement
<p>Après chaque cours, ils ont des devoirs et de l'étude à faire dans leur cahier d'apprentissage et ils peuvent faire des exercices supplémentaires à partir de leur manuel au besoin.</p>	<p>À déterminer pour le moment. Rendez-vous en ligne sur meet.</p>

# Chimie, 5<sup>e</sup> secondaire, 051504

## Compétences développées par l'élève

<p><b>Pratique (40 %)</b> Chercher des réponses ou des solutions à des problèmes relevant de la chimie</p>	<p>L'élève doit être capable de résoudre des problèmes en chimie avec rigueur. Il doit représenter adéquatement une situation donnée, élaborer et mettre en œuvre un plan d'action adéquat en contrôlant les variables de façon autonome et produire des explications et des solutions pertinentes en lien avec les données recueillies. Il utilise le formalisme mathématique lorsque la situation l'exige. L'incertitude et les erreurs liées aux mesures sont prises en compte.</p> <p>Il consolidera les techniques utilisées au laboratoire (préparation de solutions, calorimètre, neutralisation...).</p>
<p><b>Théorie (60 %)</b> Mettre à profit ses connaissances en chimie</p>	<p>L'élève doit utiliser ses connaissances en chimie pour résoudre des problématiques scientifiques. Pour ce faire, il doit comprendre le problème, le résoudre et expliquer la solution proposée en appliquant et mobilisant les connaissances nécessaires en chimie. Il doit justifier ses choix.</p> <p>L'élève devra avoir acquis et compris de manière qualitative et quantitative les connaissances en chimie.</p> <p>Tout en développant des compétences, l'élève acquiert et comprend les connaissances réparties dans quatre grands chapitres :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Gaz:</b> lois des gaz, réactivité, hypothèse d'Avogadro;</li> <li>- <b>Aspect énergétique des transformations:</b> diagramme énergétique, énergie d'activation, variation d'enthalpie, chaleur molaire de réaction;</li> <li>- <b>Vitesse de réaction:</b> facteurs qui influencent la vitesse de réaction, loi des vitesses de réaction;</li> <li>- <b>Équilibre chimique:</b> facteurs qui influencent l'équilibre, principe Le Chatelier, constante d'équilibre.</li> </ul>
<p>Communiquer sur des questions de chimie à l'aide des langages utilisés en science et en technologie</p>	<p>L'élève doit communiquer en respectant le vocabulaire et les conventions tout en utilisant les modes de représentation appropriés (tableaux, graphiques, schémas).</p> <p><b>L'évaluation de cette compétence est prise en compte lors de l'évaluation des volets «Pratique» et «Théorie».</b></p>

## Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

		1 <sup>e</sup> étape (50 %) Du 31 août au 29 janvier		2 <sup>e</sup> étape (50 %) Du 1 février au 21 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CS	Résultat inscrit au bulletin
<p><b>Pratique :</b></p> <p>Situations d'apprentissage et d'évaluation</p> <p>Situations d'évaluation</p> <p>Laboratoires</p> <p>Analyse d'objets techniques</p>		<p><b>Pratique :</b></p> <p>Situations d'apprentissage et d'évaluation</p> <p>Situations d'évaluation</p> <p>Laboratoires</p> <p>Analyse d'objets techniques</p>	<b>Oui</b>	<p><b>Pratique :</b></p> <p>Situations d'apprentissage et d'évaluation</p> <p>Situations d'évaluation</p> <p>Laboratoires</p> <p>Analyse d'objets techniques</p>	<b>Non</b>	<b>Oui</b>
<p><b>Théorie :</b></p> <p>Situations d'apprentissage et d'évaluation</p> <p>Situations d'évaluation</p> <p>Exercices variés</p> <p>Tests de connaissances</p>		<p><b>Théorie :</b></p> <p>Situations d'apprentissage et d'évaluation</p> <p>Situations d'évaluation</p> <p>Exercices variés</p> <p>Tests de connaissances</p>	<b>Oui</b>	<p><b>Théorie :</b></p> <p>Situations d'apprentissage et d'évaluation</p> <p>Situations d'évaluation</p> <p>Exercices variés</p> <p>Tests de connaissances</p>	<b>Oui (examen maison)</b>	<b>Oui</b>