

Histoire et éducation à la citoyenneté, 1^{re} secondaire,
Enseignants : Dieula Moundy Sanon, Krisna Rosette, Sara Bourdeau

Connaissances abordées durant l'année (maîtrise)	
Tout au long de l'année, l'élève élargit son champ de connaissances en histoire et éducation à la citoyenneté.	
1^{re} étape (50 %) (D'Août 2020 à Janvier 2021)	2^e étape (50 %) (De Janvier 2021 à Juin 2021)
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Techniques : les outils en Univers Social ➤ La Sédentarisation ➤ les 1^{ères} grandes civilisations ➤ 1^{ère} expérience démocratique : Athènes dans la Grèce Antique 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ La Romanisation (Rome : De ville à empire) ➤ La Christianisation de l'Occident ➤ L'Essor urbain et commercial : le développement des villes et le grand commerce au Moyen-âge

Matériel pédagogique (volumes, notes, cahiers d'exercices, etc.)	Organisation, approches pédagogiques et exigences particulières
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Cahier d'exercices Archives ➤ Feuilles photocopiées ➤ Notes de cours ➤ Manuels de base Réalités 1A et 1B 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Cours magistraux ➤ Projets et recherche ➤ Travaux et exercices en classe ➤ Évaluation : Quiz ou mini-test, test et examen
Devoirs et leçons	Récupération et enrichissement
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Révision autonome de la matière ➤ Devoirs et exercices ➤ Préparation aux évaluations 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Récupération et reprise de temps ➤ Enseignement correctif individualisé ou en groupe

Histoire et éducation à la citoyenneté, 1^{re} secondaire

Compétences développées par l'élève

Interroger les réalités sociales dans une perspective historique	L'élève acquiert des connaissances au sujet des réalités sociales suivantes : la sédentarisation, l'émergence d'une civilisation, une première expérience de démocratie, la romanisation, la christianisation de l'Occident, l'essor urbain et commercial. L'élève développe également des techniques (interpréter et réaliser une ligne du temps, une carte) utilisées en histoire et éducation à la citoyenneté.
Interpréter les réalités sociales à l'aide de la méthode historique	L'élève est amené à : examiner des réalités sociales du présent et du passé, situer dans le temps et dans l'espace, établir des faits, caractériser une réalité historique, établir des comparaisons déterminer des facteurs explicatifs et des conséquences, déterminer des éléments de continuité et des changements, mettre en relation des faits, établir des liens de causalité. L'élève est amené à fournir une explication mettant en évidence des transformations sociales, politiques, économiques, culturelles et territoriales survenues dans le passé.
Construire sa conscience citoyenne à l'aide de l'histoire	

Le programme d'histoire et éducation à la citoyenneté comprend trois compétences à développer.
Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.

1^{re} étape (50 %) (D'Août 2020 à Janvier 2021)		2^e étape (50 %) (De Janvier 2021 à Juin 2021)	
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?
Projets Tests et examens Quiz et mini-tests (sur la matière vue en classe au cours de l'étape)	Oui	Projets Tests et examens Quiz et minitests (sur la matière vue en classe au cours de l'étape)	Oui