

Histoire du Québec et du Canada, 4^e secondaire

Yannick Bégin, Karine D'Amour, Sylvain Dupuis, Maryse Gaulin et Laurence Martin-Thériault

Connaissances abordées durant l'année (maîtrise)

Tout au long de l'année, l'élève élargit son champ de connaissances en histoire du Québec et du Canada.

Étape 1	Étape 2	Étape 3
L'expérience des Autochtones et le projet de colonie (des origines à 1608)	L'évolution de la société coloniale sous l'autorité de la métropole française (1608-1760)	La Conquête et le changement d'empire (1760-1791) Les revendications et les luttes nationales (1791-1840)

Matériel pédagogique (volumes, notes, cahiers d'exercices, etc.)	Organisation, approches pédagogiques et exigences particulières
<p>Manuel de base : Périodes, Histoire du Québec et du Canada, Des origines à 1840, CEC, 2016</p> <p>Cahier d'apprentissage : Mémoire.qc.ca, Des origines à 1840, 2^e édition, Chenelière éducation, 2022</p> <p>Autre : Notes de cours</p>	<p>L'élève s'intéressera plus facilement à ce qui est fait en classe, s'il s'intéresse aussi à la société dans laquelle il évolue; il serait bien avisé de lire un quotidien ou d'écouter un bulletin de nouvelles (radio ou télé) du Québec régulièrement.</p>
Devoirs et leçons	Récupération et enrichissement
<p>À chaque leçon, l'élève a une lecture et /ou de l'étude et/ou un devoir à compléter à la maison.</p>	<p>L'horaire des récupérations a été communiqué par l'enseignant aux élèves. Cet horaire est aussi affiché à l'entrée de la salle de classe.</p>

Histoire du Québec et du Canada, 3^e secondaire

Compétences développées par l'élève

Caractériser une période de l'histoire du Québec et du Canada	<p>Les composantes :</p> <ul style="list-style-type: none"> Établir des faits historiques : Retracer des événements; considérer les aspects de société; identifier les acteurs historiques et des témoins; relever des actions et des paroles. Établir la chronologie : Se référer à des repères de temps ; établir la succession des événements. Considérer des éléments géographiques : Déterminer les limites du territoire ; relever des éléments naturels du territoire ; relever des traces de l'occupation du territoire.
Interpréter une réalité sociale	<p>Les composantes :</p> <ul style="list-style-type: none"> Cerner l'objet d'interprétation : Préciser des éléments du contexte; considérer les aspects de société; formuler des explications provisoires. Analyser une réalité sociale : Établir des changements et des continuités; déterminer des causes et des conséquences. Assurer la validité de son interprétation : Discerner des intentions, des valeurs et des croyances; considérer différentes autres interprétations.

Le programme d'histoire du Québec et du Canada comprend deux compétences à développer.
Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 ^{re} étape (20 %) Du 31 août au 4 novembre		2 ^e étape (20 %) Du 7 novembre au 2 février		3 ^e étape (60 %) Du 6 février au 22 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CS	Résultat inscrit au bulletin
Évaluations, devoirs, travaux et EXAMEN chapitre 1	Oui	Évaluations, devoirs, travaux et EXAMEN des chapitres 1 et 2	Oui	Évaluations, devoirs, travaux, EXAMEN des chapitre 1, 2, 3 début avril et examen chapitre 4 à la fin mai, et EXAMEN final, récapitulatif de toute la matière de l'année.	Non	Oui