

Histoire du Québec et du Canada, 4^e secondaire

Karine D'Amour, Maryse Gaulin, Laurence Martin-Thériault et Emmanuel Masciotra

Connaissances abordées durant l'année (maîtrise)

Tout au long de l'année, l'élève élargit son champ de connaissances en histoire du Québec et du Canada.

Étape 1	Étape 2	Étape 3
La formation du régime fédéral canadien (1840 à 1896)	Les nationalismes et l'autonomie du Canada (1896 à 1945)	La modernisation du Québec et la Révolution tranquille (1945 à 1980) Les choix de société dans le Québec contemporain (1980 à nos jours)

Matériel pédagogique (volumes, notes, cahiers d'exercices, etc.)	Organisation, approches pédagogiques et exigences particulières
Manuel de base : Périodes , Histoire du Québec et du Canada, De 1840 à nos jours, CEC, 2017 Cahier d'apprentissage : Mémoire.qc.ca , De 1840 à nos jours, 2 ^e édition, Chenelière éducation, 2022 Autres : Notes de cours, résumés, etc.	L'élève s'intéressera plus facilement à ce qui est fait en classe, s'il s'intéresse aussi à la société dans laquelle il évolue; il serait bien avisé de lire un quotidien ou d'écouter un bulletin de nouvelles (radio ou télé) du Québec régulièrement.
Devoirs et leçons	Récupération et enrichissement
À chaque leçon, l'élève a une lecture et /ou de l'étude et/ou un devoir à compléter à la maison.	L'horaire des récupérations a été communiqué par l'enseignant aux élèves. Cet horaire est aussi affiché à l'entrée de la salle de classe.

Histoire du Québec et du Canada, 4^e secondaire

Compétences développées par l'élève

Caractériser une période de l'histoire du Québec et du Canada	<p>Les composantes :</p> <ul style="list-style-type: none"> Établir des faits historiques : Retracer des événements; considérer les aspects de société; identifier les acteurs historiques et des témoins; relever des actions et des paroles. Établir la chronologie : Se référer à des repères de temps ; établir la succession des événements. Considérer des éléments géographiques : Déterminer les limites du territoire ; relever des éléments naturels du territoire ; relever des traces de l'occupation du territoire.
Interpréter une réalité sociale	<p>Les composantes :</p> <ul style="list-style-type: none"> Cerner l'objet d'interprétation : Préciser des éléments du contexte; considérer les aspects de société; formuler des explications provisoires. Analyser une réalité sociale : Établir des changements et des continuités; déterminer des causes et des conséquences. Assurer la validité de son interprétation : Discerner des intentions, des valeurs et des croyances; considérer différentes autres interprétations.

Le programme d'histoire du Québec et du Canada comprend deux compétences à développer.
Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 ^{re} étape (20 %) Du 31 août au 4 novembre		2 ^e étape (20 %) Du 7 novembre au 2 février		3 ^e étape (60 %) Du 6 février au 22 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CS	Résultat inscrit au bulletin
Évaluations, devoirs, travaux et EXAMEN chapitre 1	Oui	Évaluations, devoirs, travaux et EXAMEN des chapitres 1 et 2	Oui	Évaluations, devoirs, travaux, et EXAMEN des chapitre 1, 2, 3 début avril et examen chapitre 4 à la fin mai	Oui MÉQ 50 % du résultat de l'année	Oui