

**Anglais, langue seconde (enrichi) 4<sup>e</sup> secondaire, AE4GE4**  
**Enseignant : Audrey Chain**

<b>Connaissances abordées durant l'année (maîtrise)</b>		
Tout au long de l'année, l'élève élargit son champ de connaissances en anglais.		
Étape 1	Étape 2	Étape 3
Lecture d'un roman et histoires courtes Pratique de compréhension en lecture Écriture dans un journal personnel Grammaire: <i>basic verb tenses, parts of speech</i> Analyse littéraire Discussions en classe  <b>Évaluations</b> 2 en Compétence 1 3 ou 4 en Compétence 2	Lecture d'un roman Grammaire : <i>adverb and noun clauses, complex sentences, present /past perfect</i> Poésie: <i>Frost, Poe, Angelou, Dickinson,</i> Rédaction d'un poème "Spoken Word "  <b>Évaluations</b> 2 en Compétence 1 3 ou 4 en Compétence 3	Lecture d'un roman Début d'un projet d'écriture d'une nouvelle littéraire Grammaire: <i>modals, reported speech, compound adjectives, uncountable nouns</i> Écriture de divers textes Examen final en écriture en blocage horaire Pièce de théâtre: <i>Shakespeare</i>  <b>Evaluations</b> 3 en Compétence 1 3-4 en Compétence 2 3 en Compétence 3

<b>Matériel pédagogique (volumes, notes, cahiers d'exercices, etc.)</b>	<b>Organisation, approches pédagogiques et exigences particulières</b>
Manuel de base : aucun Romans : Deux ou trois des romans suivants: <i>Curious Incident of the Dog in the Night-time, The Giver, The Marrow Thieves, Lord of the Flies</i>  Nouvelles littéraires, histoires courtes Poésie Pièce de théâtre	Approche communicative où tout se passe en anglais dans la classe; situations de communication orale fréquentes; lecture, écoute et visionnement de textes authentiques; situations d'écriture et de production de textes médiatiques fréquentes; travail d'équipe; enseignement explicite de grammaire et vocabulaire selon les besoins de la tâche; modélisation des stratégies; exercices d'application; tâches complexes
<b>Devoirs et leçons</b>	<b>Récupération et enrichissement</b>
Devoirs facultatifs : <ul style="list-style-type: none"> <li>• lire des livres d'histoire, bandes dessinées, revues en anglais ;</li> <li>• regarder régulièrement une émission en anglais à la télévision ou en ligne</li> <li>• regarder des films en anglais ;</li> <li>• écouter des chansons en anglais ;</li> <li>• visiter des sites internet en anglais.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- discussions plus en détail sur les romans (C1 et C2)</li> <li>- pratique supplémentaire en écriture</li> <li>- exercices supplémentaires en grammaire</li> <li>- sites web qui aident à pratiquer les 3 compétences</li> </ul>

## Anglais, langue seconde (enrichi) 4<sup>e</sup> secondaire, AE4GE4

### Compétences développées par l'élève

<b>Communiquer oralement en anglais (34 %)</b>	L'anglais est la langue de communication pour toutes les interactions qui se déroulent en classe. L'élève interagit en anglais autant lors d'activités structurées (jeux de rôles, activités en équipes, discussions de classe, etc.) que lors d'échanges spontanés. Au cours du cycle, les thèmes des tâches proposées deviennent de plus en plus complexes. L'élève utilise le langage fonctionnel avec aisance (mots et expressions utiles pour participer à la vie de classe et aux activités de groupes). Lorsqu'il parle, l'élève transmet un message correct en portant attention à la prononciation, au vocabulaire et aux notions grammaticales visés par la situation de communication. Il parle uniquement en anglais et contribue activement aux discussions. Il utilise des stratégies telles que l'autorégulation, la substitution d'un mot inconnu par un mot connu, la reformulation de ses propos, l'inférence, la prise de risques, la coopération, etc. Tout au long de l'année, l'élève progresse avec le soutien de l'enseignant.
<b>Comprendre des textes lus et entendus (33 %)</b>	L'élève lit, écoute et visionne une variété de textes populaires, littéraires et informatifs (histoires, journaux, vidéos, sites Internet, etc.) qui lui permettent d'approfondir ses connaissances de la langue et de la culture anglophone. Au cours du cycle, les sujets des textes deviennent de plus en plus complexes. Pour faciliter la compréhension, l'élève tient compte des caractéristiques des textes (public ciblé et organisation de l'information dans un article de revue, effets sonores et plans de caméra dans un film, etc.). Il utilise la démarche de réponse : il explore le sens global et nuancé des textes; il compare la réalité présentée dans les textes à la sienne; il considère l'information ou les idées présentées dans une perspective autre que la sienne. Il persévère pour comprendre des textes et démontre sa compréhension de différentes façons (résumé de texte, réponses aux questions, etc.). Il utilise les connaissances tirées des textes pour réaliser diverses tâches de réinvestissement (écrire une lettre de réaction à un éditorial, imaginer un nouveau personnage dans une histoire, etc.). Il utilise des stratégies telles que l'utilisation de ressources (dictionnaire bilingue, grammaire, etc.), l'autorégulation, la prédiction, l'inférence, la comparaison, etc. Tout au long de l'année, l'élève progresse avec le soutien de l'enseignant.
<b>Écrire des textes (33 %)</b>	L'élève écrit des textes (lettre, article de journal, etc.) et produit des textes médiatiques (affiche, court vidéo, etc.). Il écrit et produit une variété de textes populaires, informatifs et littéraires avec différentes intentions de communication (s'exprimer, informer, inciter). Pour ce faire, il analyse des modèles de textes et suit une démarche d'écriture ou de production : il se prépare à écrire ou produire un texte; il fait une première ébauche; il révisé et corrige le texte avec l'aide de ses pairs; il présente une version finale du texte. Il écrit et produit des textes corrects en portant attention aux caractéristiques des textes visées par la tâche (vocabulaire, grammaire, organisation des idées, destinataire, etc.). Il utilise des stratégies telles que l'utilisation de ressources (modèles de textes, dictionnaire bilingue, grammaire, etc.), l'autorégulation, la planification, la recombinaison, la prise de risques, etc. Tout au long de l'année, l'élève progresse avec le soutien de l'enseignant.

### Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 <sup>re</sup> étape (20 %) <b>Du 01 septembre au 02 novembre</b>		2 <sup>e</sup> étape (20 %) <b>Du 6 novembre au 01 février</b>		3 <sup>e</sup> étape (60 %) <b>Du 5 février au 21 juin</b>		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CS	Résultat inscrit au bulletin
<b>Communiquer oralement en anglais :</b> Évaluations sur des situations de conversation de thèmes divers	<b>Oui</b>	<b>Communiquer oralement en anglais :</b> Évaluations sur des situations de conversation de thèmes divers	<b>Oui</b>	<b>Communiquer oralement en anglais :</b> Évaluations sur des situations de conversation de thèmes divers	<b>Non</b>	<b>Oui</b>
<b>Comprendre des textes :</b> Évaluation sur la compréhension des textes divers	<b>Oui</b>	<b>Comprendre des textes :</b> Évaluation sur la compréhension des textes divers	<b>Non</b>	<b>Comprendre des textes :</b> Évaluation sur la compréhension des textes divers	<b>Non</b>	<b>Oui</b>
<b>Écrire des textes :</b> Évaluation sur l'écriture des divers textes	<b>Non</b>	<b>Écrire des textes :</b> Évaluation sur l'écriture des divers textes	<b>Oui</b>	<b>Écrire des textes :</b> Évaluation sur l'écriture des divers textes	<b>Non</b>	<b>Oui</b>