

Culture et citoyenneté québécoise, CC1

Enseignante : Priscille JOACHIM

Progression des apprentissages durant l'année scolaire⁶

Tout au long de l'année, l'élève développe ses compétences et ses connaissances en culture et citoyenneté québécoise.

Étape 1 29 août - 2 nov. 2023	Étape 2 6 nov. 2023 – 1 ^{er} fév. 2024	Étape 3 5 fév. – 21 juin 2024
<p>L'identité numérique</p> <ul style="list-style-type: none">• Création d'un avatar• Analyse des règles de jeux en ligne ou de médias sociaux <p>Les jeux vidéo</p> <ul style="list-style-type: none">• Ampleur du phénomène mondial des jeux vidéo• Mécanismes employés par certains jeux et enjeux qu'ils soulèvent• Création d'un jeu vidéo	<p>Analyse des récits autochtones</p> <ul style="list-style-type: none">• Différenciation des types de récits et de leurs fonctions• Exploration du monde Minecraft Éducation• Apprentissage des caractéristiques des spiritualités autochtones• Analyse d'un récit autochtone <p>L'intimidation</p> <ul style="list-style-type: none">• Réflexion sur le concept d'interdépendance dans un groupe• Analyse des publicités• Analyse d'une situation complexe à partir d'un extrait du roman <i>Le Cri</i> de Martine Latulippe	<p>La tolérance et l'ouverture d'esprit</p> <ul style="list-style-type: none">• Les mécanismes de discrimination• Recherche sur une personne inspirante <p>Enjeux et mécanismes des médias sociaux</p> <ul style="list-style-type: none">• Réflexion sur les aspects positifs et négatifs des médias sociaux• Création de réseaux sociaux éthiques

Matériel pédagogique (volumes, notes, cahiers d'exercices, etc.)	Organisation, approches pédagogiques et exigences particulières
<ul style="list-style-type: none">• Documents conçus par l'enseignant• Matériel reproductible• Ressources diverses : extraits de documentaires, images, revues, journaux...	<ul style="list-style-type: none">• Exercices et discussions• Projets multidisciplinaires• Travaux d'équipe ou individuel
Devoirs et leçons	Récupération et enrichissement
<p>Les travaux se font majoritairement en classe. Néanmoins, votre enfant aura des devoirs à faire ou à terminer à la maison. Les devoirs non faits ou incomplets sont comptabilisés en classe. Dans la situation où un devoir n'est pas fait ou est incomplet, les parents seront contactés et l'élève devra rester en retenue avec l'enseignante pour le compléter</p>	<p>Des moments indiqués dans l'horaire de classe sont fixés une fois par semaine. D'autres récupérations peuvent s'ajouter au besoin ou avant les évaluations.</p> <p>Elles peuvent être obligatoires ou sur une base volontaire.</p>

⁶ Références : [Documents officiels](#) du ministère de l'Éducation du Québec (MEQ)

Culture et citoyenneté québécoise, CC1

Compétences développées par l'élève

<p>Réfléchir sur des questions éthiques</p>	<p>En éthique, l'élève réfléchit, à partir de situations complexes et plus ou moins familières, sur des questions qui touchent la liberté, l'autonomie et l'ordre social. Il poursuit son analyse des valeurs et des normes propres à des groupes, à des institutions et à des organisations en s'intéressant, notamment, à ce qui en explique leur présence et leur transformation dans une société donnée.</p>
<p>Manifester une compréhension du phénomène religieux</p>	<p>En culture religieuse, la compétence se développe à partir de situations complexes et plus ou moins familières. L'élève approfondit sa compréhension du phénomène religieux en s'intéressant au patrimoine religieux québécois, aux éléments fondamentaux des traditions religieuses et à différentes représentations du divin et des êtres mythiques et surnaturels. Pour mieux comprendre des expressions du religieux issues du christianisme et d'autres traditions, l'élève examine divers types de récits, de rites et de règles et doit apprendre à les distinguer. Il est également amené à découvrir la dimension symbolique du religieux.</p>
<p>Pratiquer le dialogue</p>	<p>Pour cette troisième compétence, qui se développe avec les deux autres, l'élève apprend à se connaître, à donner son idée, à écouter les idées des autres avec respect, à échanger sur des idées différentes afin de mieux connaître un sujet. Il consolide l'apprentissage des six formes de dialogue présentées au primaire (la narration, la conversation, la discussion, la délibération, l'entrevue et le débat) et se familiarise avec la table ronde.</p> <p>Afin de favoriser le dialogue, il utilise différents moyens pour élaborer son point de vue comportant des éléments pertinents, cohérents et suffisants, dont la description, la comparaison, l'explication, la synthèse et la justification. L'élève prend conscience de l'existence de différents moyens pour interroger des idées afin de reconnaître les jugements de préférence, de prescription, de réalité et de valeurs. Aux procédés susceptibles de nuire au dialogue présentés au primaire, tels que la généralisation abusive, l'attaque personnelle, l'appel au clan, la popularité, le préjugé, le stéréotype et l'argument d'autorité s'ajoutent les procédés suivants : la double faute, la caricature, le faux dilemme, la fausse causalité, la fausse analogie, la pente fatale et le complot.</p>

Le programme de *Culture et citoyenneté québécoise* comprend trois compétences à développer.
Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin en culture et citoyenneté québécoise

1^{re} étape (20 %) Du 29 août au 2 novembre 2023		2^e étape (20 %) Du 6 novembre 2023 au 1 ^{er} février 2024		3^e étape (60 %) Du 5 février au 21 juin 2024	
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Résultat inscrit au bulletin	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Résultat inscrit au bulletin	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Résultat inscrit au bulletin
Travaux individuels ou d'équipe Discussions Situations d'apprentissage et d'évaluation	Oui	Travaux individuels ou d'équipe Discussions Situations d'apprentissage et d'évaluation	Oui	Travaux individuels ou d'équipe Discussions Situations d'apprentissage et d'évaluation	Oui