

**Connaissances abordées durant l'année**

Tout au long de l'année, l'élève élargit son champ de connaissances sur la pratique du dialogue, le développement de la pensée critique et il développe les compétences suivantes : Étudier une réalité culturelle (C1) / Réfléchir à des questions éthiques (C2)

**Les thèmes vus durant l'année**

Toutes les activités et les évaluations sont articulées autour des thèmes suivants :

- Identités et appartenances
- Vie collective et espace public

Étape 1	Étape 2	Étape 3
<p><b>Thèmes :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Les composantes du dialogue (C2)</li> <li>2. Autonomie et dépendance à l'ère numérique (C1 et C2)</li> </ol>	<p><b>Thèmes :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. La liberté d'expression et ses limites sur Internet. (C1 et C2)</li> <li>2. La présence des symboles et du symbolisme dans l'espace public (C1)</li> <li>3. Éducation à la sexualité   Vie amoureuse et affective, identité, rôles, stéréotypes sexuels et normes sociales (C1 et C2)</li> </ol>	<p><b>Thèmes :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Le patrimoine culturel du Québec, son rôle dans l'identité québécoise et les enjeux liés à sa préservation. (C1 et C2)</li> <li>2. Les récits religieux et leur héritage culturel et identitaire (C1 et C2)</li> <li>3. Le rôle des normes et des valeurs dans la gestion de l'espace public, le rôle des médias et de la censure sur l'opinion public (C1 et C2)</li> <li>4. Le pouvoir politique et ses formes, l'obéissance et la désobéissance civile (C1 et C2)</li> </ol>

Matériel pédagogique (volumes, notes, cahiers d'exercices, etc.)	Organisation, approches pédagogiques et exigences particulières
<p>Cahier Écrans sur le monde   Cahier d'exercices de l'élève</p> <p>Cartable ou « duo-tang » pour les notes de cours et les réflexions.</p> <p>50 feuilles mobiles <b>OU</b> un cahier Canada</p>	<p>Approches sociologique, socioconstructiviste et métacognitive</p> <p>Développer l'esprit critique, interroger ses sources, pratiquer l'ouverture d'esprit et développer une compréhension de la complexité des phénomènes sociaux</p>
Devoirs et leçons	Récupération et enrichissement
<p>Travaux et projets d'équipe sur les thèmes vus en classe, examens et réflexions (dissertation) sporadiques au courant de l'année.</p>	<p>Les jours 1 au local AN-107 de 11 : 15 à 12 :00</p> <p>Les jours 6 au local AN-107 de 11 : 15 à 12 :00</p> <p>Les jours 9 au local AN-107 de 11 :15 à 12 :00</p>

## Culture et citoyenneté québécoise, 1<sup>re</sup> secondaire

### Compétences développées par l'élève

<b>Étudier des réalités culturelles</b>	L'élève apprend à analyser et interpréter des réalités culturelles en dégageant des aspects méconnus, ils prennent conscience du fait que leur propre interprétation peut comporter des limites. Enfin, tout au long du développement de la compétence, la compréhension de réalités culturelles est enrichie.
<b>Réfléchir à des questions éthiques</b>	À partir de situations complexes et plus ou moins familières, l'élève réfléchit aux différentes façons qu'ont les sociétés d'aborder la liberté, l'autonomie et l'ordre social. Les principes qui s'y rattachent et les questions que ces thèmes soulèvent.
<b>Pratiquer le dialogue</b>	<p>Pour cette troisième compétence, qui se développe avec les deux autres, l'élève apprend à se connaître, à donner son idée, à écouter l'idée des autres avec respect, à échanger sur des idées différentes afin de mieux connaître un sujet. Il consolide l'apprentissage des sept formes de dialogue (la narration, la conversation, la discussion, la délibération, l'entrevue, le débat et la table ronde). Il est amené à reconnaître et interroger en situation de dialogue des raisonnements par induction, par déduction, par analogie et par hypothèse.</p> <p>Afin de favoriser le dialogue, il utilise différents moyens pour élaborer son idée, dont la description, la comparaison, l'explication, la synthèse et la justification. De plus, il prend conscience de l'existence de différents moyens pour interroger des idées afin de reconnaître les jugements de préférence, de prescription de réalité et de valeurs. Il reconnaît pourquoi certains jugements énoncés entravent un dialogue ou font obstacle à l'élaboration d'un point de vue rigoureux (la généralisation abusive, l'attaque personnelle, l'appel au clan, la popularité, le préjugé, le stéréotype, l'argument d'autorité, la double faute, la caricature, le faux dilemme, la fausse causalité, la fausse analogie, la pente fatale et le complot).</p>

Le programme de culture et citoyenneté québécoise offre à tous les élèves les outils nécessaires pour développer une meilleure compréhension de notre société et de son héritage culturel. En poursuivant les deux finalités de ce programme (la reconnaissance de l'autre et la poursuite du bien commun), l'élève apprend :

- à se connaître et à reconnaître l'autre;
- à exprimer ses valeurs personnelles et ses convictions;
- à dialoguer en exprimant son idée et en écoutant avec respect l'idée des autres;
- à rechercher avec les autres des valeurs communes;
- à reconnaître des projets qui favorisent le vivre-ensemble;
- à mieux connaître les fondements de la société québécoise.

### Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 <sup>re</sup> étape (20 %) Du 31 août au 2 novembre		2 <sup>e</sup> étape (20 %) Du 6 novembre au 1 février		3 <sup>e</sup> étape (60%) Du 5 février au 21 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Résultat inscrit au bulletin	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Résultat inscrit au bulletin	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CS	Résultat inscrit au bulletin
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Test sur les composantes du dialogue (C2)</li> <li>- Travail de réflexion sur l'identité numérique (C1 et C2)</li> </ul>	<b>Oui</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Test sur les notions vues en classe durant l'étape (C1 et C2)</li> <li>- Débat sur les limites de la liberté d'expression (C1 et C2)</li> <li>- Travail de recherche sur les le symbolisme en société (C1)</li> </ul>	<b>Oui</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Travail de recherche sur les récits religieux et leurs impacts sociaux. (C1 et C2)</li> <li>- Table ronde (discussion sur la reconversion des édifices patrimoniaux (C1 et C2)</li> <li>- Débat sur la désobéissance civile et les modes de gouvernance (C1 et C2)</li> <li>- Test sur les notions vues en classe durant l'étape (C1 et C2)</li> </ul>	<b>Non</b>	<b>Oui</b>