

Culture et citoyenneté québécoise Langage (856)

Enseignante : Mia Bertomeu

Connaissances abordées durant l'année (maîtrise)		
Tout au long de l'année, l'élève élargit son champ de connaissances en éthique et culture religieuse.		
Étape 1	Étape 2	Étape 3
<p>Dialogue :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interagir avec les autres • Organiser sa pensée • Pistes favorisant le dialogue; • Types; Débats, discussions, questionnement. <p>Pensée critique :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Internet et la loi • L'impact des réseaux sociaux sur notre vie • Jeux de rôle, discussion, analyse de situations 	<p>Dialogue :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interagir avec les autres • Organiser sa pensée • Pistes favorisant le dialogue; • Types; Débats, discussions, questionnement. <p>Pensée critique :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Intimidation tu en penses quoi? • Jeux de rôle, discussion, analyse de situations 	<p>Dialogue :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interagir avec les autres • Organiser sa pensée • Pistes favorisant le dialogue; • Types; Débats, discussions, questionnement. <p>Pensée critique :</p> <ul style="list-style-type: none"> • La justice, ce n'est pas comme dans les films • La tolérance et le respect dans la différence • Jeux de rôle, discussion, analyse de situations

*** Sujet à changement en fonction du rythme d'apprentissage des élèves**

Matériel pédagogique (volumes, notes, cahiers d'exercices, etc.)	Organisation, approches pédagogiques et exigences particulières
<ul style="list-style-type: none"> • Documents conçus par l'enseignante; • Matériel reproductible, site Éducaloi; • Ressources diverses : extraits de documentaires, images, journaux... 	<ul style="list-style-type: none"> • Exercices et discussions; • Projets multidisciplinaires; • Travaux d'équipe ou individuel.
Devoirs et leçons	Récupération et enrichissement
<p>Les travaux se font majoritairement en classe. Il est possible qu'un projet ou travail soit à terminer à la maison. La gestion des devoirs non faits ou incomplets sera faite, en utilisant le pluriportail par des envois aux parents qui auront fourni une adresse de courriel valide.</p>	<p>Au besoin, soutien à la réalisation de projets.</p>

Éthique et culture religieuse, 1^{re} secondaire

Compétences développées par l'élève

Réfléchir sur des questions éthiques	En éthique, l'élève réfléchit, à partir de situations complexes et plus ou moins familières, sur des questions qui touchent la liberté, l'autonomie et l'ordre social. Il poursuit son analyse des valeurs et des normes propres à des groupes, à des institutions et à des organisations en s'intéressant, notamment, à ce qui en explique leur présence et leur transformation dans une société donnée.
Manifester une compréhension du phénomène religieux	En culture religieuse, la compétence se développe à partir de situations complexes et plus ou moins familières. L'élève approfondit sa compréhension du phénomène religieux en s'intéressant au patrimoine religieux québécois, aux éléments fondamentaux des traditions religieuses et à différentes représentations du divin et des êtres mythiques et surnaturels. Pour mieux comprendre des expressions du religieux issues du christianisme et d'autres traditions, l'élève examine divers types de récits, de rites et de règles et doit apprendre à les distinguer. Il est également amené à découvrir la dimension symbolique du religieux.
Pratiquer le dialogue	<p>Pour cette troisième compétence, qui se développe avec les deux autres, l'élève apprend à se connaître, à donner son idée, à écouter l'idée des autres avec respect, à échanger sur des idées différentes afin de mieux connaître un sujet. Il consolide l'apprentissage des six formes de dialogue présentées au primaire (la narration, la conversation, la discussion, la délibération, l'entrevue et le débat) et se familiarise avec la table ronde.</p> <p>Afin de favoriser le dialogue, il utilise différents moyens pour élaborer son point de vue comportant des éléments pertinents, cohérents et suffisants, dont la description, la comparaison, l'explication, la synthèse et la justification. L'élève prend conscience de l'existence de différents moyens pour interroger des idées afin de reconnaître les jugements de préférence, de prescription, de réalité et de valeurs. Aux procédés susceptibles de nuire au dialogue présenté au primaire tels que la généralisation abusive, l'attaque personnelle, l'appel au clan, la popularité, le préjugé, le stéréotype et l'argument d'autorité s'ajoutent les procédés suivants : la double faute, la caricature, le faux dilemme, la fausse causalité, la fausse analogie, la pente fatale et le complot.</p>

Le programme d'éthique et culture religieuse offre à tous les élèves les outils nécessaires pour développer une meilleure compréhension de notre société et de son héritage culturel et religieux. En poursuivant les deux finalités de ce programme (la reconnaissance de l'autre et la poursuite du bien commun), l'élève apprend :

- À se connaître et à reconnaître l'autre;
- À exprimer ses valeurs personnelles et ses convictions;
- À dialoguer en exprimant son idée et en écoutant avec respect l'idée des autres;
- À rechercher avec les autres des valeurs communes;
- À reconnaître des projets qui favorisent le vivre-ensemble;
- À mieux connaître les fondements de la société québécoise.

Le programme d'Éthique et culture religieuse comprend trois compétences à développer.

Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 ^{re} étape (20 %) 29 août au 2 novembre 2023		2 ^e étape (20 %) 6 novembre 2023 au 1 ^{er} février 2024		3 ^e étape (60 %) 5 février au 21 juin 2024		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Résultat inscrit au bulletin	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Résultat inscrit au bulletin	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CS	Résultat inscrit au bulletin
Travaux individuels ou d'équipe; Discussions; Situations d'apprentissage et d'évaluation.	Non	Travaux individuels ou d'équipe; Discussions; Situations d'apprentissage et d'évaluation.	Oui	Travaux individuels ou d'équipe; Discussions; Situations d'apprentissage et d'évaluation.	Non	Oui

N.B. Étant donné qu'il s'agit d'une classe de communication dont le niveau est du secondaire 1 modifié, les thèmes abordés peuvent être étalés sur 2 ans.