

<b>Connaissances abordées durant l'année (maîtrise)</b>		
Tout au long de l'année, l'élève élargit son champ de connaissances en histoire et éducation à la citoyenneté		
Étape 1	Étape 2	Étape 3
<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>	<p><b>Thème abordé</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>La démocratie à Athènes : comment les citoyens participaient-ils au pouvoir?</b></li> <li>• <b>Où et quand?</b></li> <li>• <b>Dossier 1: Comment Athènes est-elle devenue une cité-État puissante?</b></li> <li>• <b>Dossier 2 : Comment la vie politique fonctionnait-elle à Athènes?</b></li> </ul>	<p><b>Thème abordé</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Dossier 3 : Quels étaient les groupes sociaux à Athènes?</b></li> <li>• <b>Dossier 4 : Quelle était la culture grecque dans l'Antiquité?</b></li> <li>• <b>Ailleurs : Sparte et l'Empire perse</b></li> <li>• <b>Aujourd'hui : comment fonctionne la démocratie et comment les citoyens participent?</b></li> </ul>

**\* Sujet à changement en fonction du rythme d'apprentissage des élèves**

<b>Matériel pédagogique (volumes, notes, cahiers d'exercices, etc.)</b>	<b>Organisation, approches pédagogiques et exigences particulières</b>
<p>Documents conçus par l'enseignante; Manuel (à déterminer au besoin); Matériel reproductible; Cartes schématiques; Ressources diverses : documentaires, photos, textes, etc.</p>	<p>Analyse et comparaison de documents historiques; Projets multidisciplinaires; Travaux (individuel et en équipe).</p>
<b>Devoirs et leçons</b>	<b>Récupération et enrichissement</b>
<p>Les devoirs des travaux débutés en classe et à terminer à la maison ou des lectures pour préparer le contenu qui sera abordé en classe. La date de remise du devoir est mentionnée au même moment. Les devoirs non faits ou incomplets sont inscrits dans l'agenda et doivent être signés par les parents.</p> <p>Les notes de cours constituent les leçons.</p>	<p>Des moments indiqués dans l'horaire de classe sont fixés et peuvent s'ajouter au besoin ou avant les évaluations.</p> <p>Elles peuvent être obligatoires ou sur une base volontaire.</p>

## Histoire et éducation à la citoyenneté, 2<sup>e</sup> secondaire

### Compétences développées par l'élève

<b>Interroger les réalités sociales dans une perspective historique</b>	<p>L'élève acquiert des connaissances au sujet des réalités sociales suivantes : le renouvellement de la vision de l'homme, l'expansion européenne dans le monde, la révolution américaine ou française, l'industrialisation, l'expansion du monde industriel, la reconnaissance des libertés et des droits civils. L'élève développe également des techniques (interpréter un document iconographique, interpréter et réaliser une ligne du temps, une carte) utilisées en histoire et éducation à la citoyenneté.</p> <p>L'élève est amené à : examiner des réalités sociales du présent et du passé, situer dans le temps et dans l'espace, établir des faits, caractériser une réalité historique, établir des comparaisons déterminer des facteurs explicatifs et des conséquences, déterminer des éléments de continuité et de changements, mettre en relation des faits, établir des liens de causalité. L'élève est amené à fournir une explication mettant en évidence des transformations sociales, politiques, économiques, culturelles et territoriales survenues dans le passé.</p>
<b>Interpréter les réalités sociales à l'aide de la méthode historique</b>	
<b>Construire sa conscience citoyenne à l'aide de l'histoire</b>	

Le programme d'histoire et éducation à la citoyenneté comprend trois compétences à développer.

**Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.**

### Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 <sup>re</sup> étape (20 %) 29 août au 2 novembre 2023		2 <sup>e</sup> étape (20 %) 6 novembre 2023 au 1 <sup>er</sup> février 2024		3 <sup>e</sup> étape (60 %) 5 février au 21 juin 2024		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CS	Résultat inscrit au bulletin
Questions sur les connaissances de l'élève; Cartes conceptuelles; Exercices variés; Situation d'apprentissage et d'évaluation.	<b>Non</b> Fais l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin	Questions sur les connaissances de l'élève; Cartes conceptuelles; Exercices variés; Situation d'apprentissage et d'évaluation.	<b>Oui</b>	Questions sur les connaissances de l'élève; Cartes conceptuelles; Exercices variés; Situation d'apprentissage et d'évaluation.	<b>Non</b>	<b>Oui</b>

- **Étant donné qu'il s'agit d'une classe de langage, dont le niveau est de secondaire 1 modifié, les thèmes abordés peuvent être étalés sur 2 ans.**