

Connaissances abordées durant l'année (maîtrise)

Tout au long de l'année, l'élève élargit son champ de connaissances en français.

Étape 1	Étape 2	Étape 3
<p>Lecture :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Textes variés; • Lecture au choix (bande dessinée, roman, journaux); • Questions de compréhension avec des textes variés • Stratégies de lecture avec des textes variés. • Dépistage (compréhension). <p>Écriture :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Stratégies d'écriture • Schémas narratif (plan) • Écriture de courts textes; • Passages descriptifs. <p>Grammaire :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Classes de mots; • Phrase de base : GN et GV (manipulations, expansions et accords). <p>Oral :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Planification de l'écoute et la prise de parole; • Prise de parole individuellement et en interaction. 	<p>Lecture :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Textes variés; • Lecture au choix (bande dessinée, roman, journaux); • Extraits de roman; • Questions de d'interprétation avec des textes variés • Stratégies de lecture avec des textes variés. <p>Écriture :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Écriture de courts textes • Textes narratifs; • Schéma narratif (plan, structure, enchaînement des idées). <p>Grammaire :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Poursuite du contenu de l'étape 1; • Morphologie des mots; • Champs lexicaux; • Organismes textuels; • Reprise de l'information; • Marqueurs de temps et de lieu. <p>Oral :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Planification de l'écoute et la prise de parole; • Prise de parole individuellement et en interaction. 	<p>Lecture :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Textes variés; • Roman; • Textes descriptifs; • Stratégies de lecture avec textes variés. <p>Écriture :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Schéma narratif en dyade. <p>Grammaire :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Poursuite et approfondissement du contenu des étapes 1 et 2. <p>Oral :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Planification de l'écoute et la prise de parole; • Prise de parole individuellement et en interaction; • Réaction à l'écoute et ajustements.

*** Sujet à changement en fonction du rythme d'apprentissage des élèves**

Matériel pédagogique (volumes, notes, cahiers d'exercices, etc.)	Organisation, approches pédagogiques et exigences particulières
<ul style="list-style-type: none"> • Documents conçus par l'enseignante; • Matériel reproductible; • Ressources diverses : documentaires, photos, textes, Balado, film, littérature jeunesse, etc. • Livres de bibliothèque : emprunts quotidiens; 	<ul style="list-style-type: none"> • Enseignement explicite des stratégies de lecture à partir de textes variés; • Situations de préparation et écriture fréquentes (individuelles, à deux, guidée...); • Lecture quotidienne (individuelle, en duo, guidée, interactive...); • Interventions de nature rééducative et de nature compensatoire en lecture et de l'écriture; • Projets multidisciplinaires; • Travaux individuels et en équipe.

Devoirs et leçons	Récupération et enrichissement
<p>Les devoirs sont des exercices ou des travaux entrepris en classe et à terminer à la maison et des lectures pour préparer le contenu qui sera abordé en classe. La date de remise du devoir est mentionnée au même moment.</p> <p>La gestion des devoirs non faits ou incomplets sera faite, en utilisant le pluriportail par des envois aux parents qui auront fourni une adresse de courriel valide</p> <p>Les notes de cours constituent les leçons.</p> <p>De la lecture personnelle est fortement suggérée à raison d'au moins 30 minutes par jour.</p>	<p>Des moments indiqués dans l'horaire de classe sont fixés les matins ou après l'école quelques fois par semaine. D'autres récupérations peuvent s'ajouter au besoin ou avant les évaluations.</p> <p>Elles peuvent être obligatoires ou sur une base volontaire.</p> <p>Interventions rééducatives ou compensatoires selon la nature des difficultés.</p> <p>Initiation aux logiciels d'aides à l'écriture et à la lecture pour évaluation des besoins de l'élève.</p>

Français, langue d'enseignement, 1 ^{re} secondaire Programme modifié	
Compétences développées par l'élève	
<p>Lire (40%)</p>	<p>L'élève comprend des textes de difficulté moyenne quand il veut s'informer, soutenir son opinion, découvrir des univers littéraires et se construire des connaissances sur le monde. Il explique son interprétation, sa réaction et son appréciation en s'appuyant sur des éléments tirés du texte et en nuance le sens en utilisant ses repères personnels. Il recueille de l'information de sources crédibles et variées, l'organise et l'exploite de façon appropriée. Il varie l'emploi des stratégies de lecture en fonction de la tâche demandée.</p> <p>Tout au long de l'année, il le fait avec l'intervention de l'enseignant.</p>
<p>Écrire (40%)</p>	<p>L'élève écrit des textes courants et littéraires dont le contenu est suffisamment développé et organisé pour décrire, justifier son opinion, élaborer des récits et d'autres textes inspirés d'une œuvre. Il adapte ses textes à la situation d'écriture et exploite de l'information pertinente tirée de textes lus, vus ou entendus. Il construit des phrases complètes et les ponctue de façon généralement appropriée. Il utilise des mots variés et justes. Il révisé et améliore ses textes en apportant différentes modifications et en laissant peu d'erreurs dans les termes courants et les accords grammaticaux.</p> <p>Tout au long de l'année, il le fait avec l'intervention de l'enseignant.</p>
<p>Communiquer (20%)</p>	<p>L'élève comprend les propos entendus quand il s'informe. Il explique son interprétation et sa réaction en s'appuyant sur des éléments entendus. Quand il informe et défend une idée, il s'exprime clairement en faisant progresser ses propos selon l'information liée au sujet de la tâche. Il maintient la communication par son choix de vocabulaire et par des moyens variés.</p> <p>Tout au long de l'année, il le fait avec l'intervention de l'enseignant.</p>

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 ^{re} étape (20 %) 29 août au 2 novembre 2023		2 ^e étape (20 %) 6 novembre 2023 au 1 ^{er} février 2024		3 ^e étape (60 %) 5 février au 21 juin 2024		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Résultat inscrit au bulletin	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Résultat inscrit au bulletin	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CS ¹	Résultat inscrit au bulletin
En lecture : Questions et discussions sur les textes lus; Compréhension de lecture; Situations d'apprentissage et d'évaluation (SAE).	Oui	En lecture : Questions et discussions sur les textes lus; Compréhension de lecture; Roman; Situations d'apprentissage et d'évaluation (SAE).	Oui	En lecture : Questions et discussions sur les textes lus; Compréhension de lecture; Roman; Situations d'apprentissage et d'évaluation (SAE).	Non	Oui
En écriture : Situations d'écriture variées; Passages descriptifs; Textes descriptifs; Situations d'apprentissage et d'évaluation (SAE).	Non	En écriture : Situations d'écriture variées; Textes descriptifs, récit d'aventures et textes narratifs; Situations d'apprentissage et d'évaluation (SAE).	Oui	En écriture : Situations d'écriture variées; Textes descriptifs; Situations d'apprentissage et d'évaluation (SAE).	Non	Oui
En communication orale : Observations de l'élève lors de situations de communication orale en groupe dans différents contextes.	Non	En communication orale : Situations de communication orale variées; Discussions en grand groupe; Situation d'écoute.	Oui	En communication orale : Situations de communication orale variées; Discussions en grand groupe; Situation d'écoute.	Non	Oui

- Étant donné qu'il s'agit d'une classe de langage, dont le niveau est de secondaire 1 modifié, les thèmes abordés peuvent être étalés sur 2 ans.

¹ MEESR: Ministère de l'Éducation, Enseignement supérieur et Recherche
CS : commission scolaire