

Français, SAA

Enseignantes : Priscille Joachim et Anic Adima

Progression des apprentissages durant l'année scolaire²

Tout au long de l'année, l'élève développe ses compétences et ses connaissances en français.

Étape 1 30 août 2024 – 31 octobre 2024	Étape 2 4 novembre 2024 – 31 janvier 2025	Étape 3 3 février 2025 – 23 juin 2025
<p>Lecture</p> <ul style="list-style-type: none"> - Début du dépistage des forces et difficultés en lecture et en compréhension de lecture - Lecture au choix (textes, articles de journaux, roman, etc.) - Lecture du roman Harry Potter (version adaptée) - Exercices de compréhension de lecture - Stratégies de lecture ADEL <p>Écriture</p> <ul style="list-style-type: none"> - Écriture de courts textes - Travail sur la construction, la planification et la réalisation de courts textes descriptifs <p><u>Contenus enseignés en écriture</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Classes de mots variables - Groupe du nom - Orthographe d'usage - Conjugaison <p>Oral</p> <ul style="list-style-type: none"> - Planification de l'écoute et de la prise de parole - Prise de parole individuelle et en interaction - Réaction à l'écoute et ajustements 	<p>Lecture</p> <ul style="list-style-type: none"> - Suite des apprentissages de l'étape 1 - Lecture au choix (textes, articles de journaux, roman, etc.) - Lecture du roman Le petit prince - Stratégies de lecture ADEL - Exercices de compréhension de lecture - Stratégies de lecture ADEL <p>Écriture</p> <ul style="list-style-type: none"> - Écriture de textes narratifs - Schéma narratif - Travail sur la construction, la planification et la réalisation de courts textes narratifs <p><u>Contenus enseignés en écriture</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Poursuite et approfondissement des apprentissages de l'étape 1 - Classes de mots invariables - Groupe du nom (suite) - Fonctions syntaxiques - Orthographe d'usage - Conjugaison <p>Oral</p> <ul style="list-style-type: none"> - Planification de l'écoute et de la prise de parole - Prise de parole individuelle et en interaction - Réaction à l'écoute et ajustements 	<p>Lecture</p> <ul style="list-style-type: none"> - Suite des apprentissages des étapes 1 et 2 - Lecture au choix (textes, articles de journaux, roman, etc.) - Lecture de roman policier - Exercices de compréhension de lecture - Stratégies de lecture ADEL <p>Écriture</p> <ul style="list-style-type: none"> - Écriture de textes descriptifs et narratifs - Travail sur la construction, la planification et la réalisation de courts textes descriptifs et narratifs <p><u>Contenus enseignés en écriture</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Poursuite et approfondissement des apprentissages des étapes 1 et 2 - Classes de mots (suite) - Groupe du nom (suite) - Types de phrases - Orthographe d'usage - Conjugaison <p>Oral</p> <ul style="list-style-type: none"> - Planification de l'écoute et de la prise de parole - Prise de parole individuelle et en interaction - Réaction à l'écoute et ajustements

² Références : [Documents officiels](#) du ministère de l'Éducation du Québec (MEQ)

Matériel pédagogique (volumes, notes, cahiers d'exercices, etc.)	Organisation, approches pédagogiques et exigences particulières
<ul style="list-style-type: none"> • Matériel reproductible • Documents conçus par l'enseignante • Magazines, romans et bande dessinée en classe ou à la bibliothèque • Textes variés 	<ul style="list-style-type: none"> • Enseignement explicite des stratégies de lecture à partir de textes variés • Situations d'écriture fréquentes (individuelles, à deux, guidées...) • Étude de mots de vocabulaire (régularités orthographiques) • Lecture régulière (individuelle, en duo, guidée, interactive...) • Interventions de nature rééducative et de nature compensatoire en lecture et en écriture • Exercices d'application et d'approfondissement • Travaux individuels et en équipe
Devoirs et leçons	Récupération et enrichissement
<p>Les travaux se font majoritairement en classe. Néanmoins, votre enfant aura des devoirs à faire ou à terminer à la maison. Les devoirs non faits ou incomplets sont comptabilisés en classe. Dans la situation où un devoir n'est pas fait ou est incomplet, les parents seront contactés et l'élève devra rester en retenue avec l'enseignante pour le compléter.</p>	<p>Des moments indiqués dans l'horaire de classe sont fixés une fois par semaine. D'autres récupérations peuvent s'ajouter au besoin ou avant les évaluations.</p> <p>Elles peuvent être obligatoires ou sur une base volontaire.</p>

Français, SAA	
Compétences développées par l'élève	
<p>Lire (40 %)</p>	<p>L'élève comprend des textes de difficulté moyenne quand il veut s'informer, soutenir son opinion, découvrir des univers littéraires et se construire des connaissances sur le monde. Il explique son interprétation, sa réaction et son appréciation en s'appuyant sur des éléments tirés du texte et en nuance le sens en utilisant ses repères personnels. Il recueille de l'information de sources crédibles et variées, l'organise et l'exploite de façon appropriée. Il varie l'emploi des stratégies de lecture en fonction de la tâche demandée.</p> <p>Tout au long de l'année, il le fait avec l'intervention de l'enseignant.</p>
<p>Écrire (40 %)</p>	<p>L'élève écrit des textes courants et littéraires dont le contenu est suffisamment développé et organisé pour décrire, justifier son opinion, élaborer des récits et d'autres textes inspirés d'une œuvre. Il adapte ses textes à la situation d'écriture et exploite de l'information pertinente tirée de textes lus, vus ou entendus. Il construit des phrases complètes et les ponctue de façon généralement appropriée. Il utilise des mots variés et justes. Il révisé et améliore ses textes en apportant différentes modifications et en laissant peu d'erreurs dans les termes courants et les accords grammaticaux.</p> <p>Tout au long de l'année, il le fait avec l'intervention de l'enseignant.</p>
<p>Communication (20%)</p>	<p>L'élève comprend les propos entendus quand il s'informe. Il explique son interprétation et sa réaction en s'appuyant sur des éléments entendus. Quand il informe et défend une idée, il s'exprime clairement en faisant progresser ses propos selon l'information liée au sujet de la tâche. Il maintient la communication par son choix de vocabulaire et par des moyens variés.</p> <p>Tout au long de l'année, il le fait avec l'intervention de l'enseignant.</p>

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin en français

1 ^{re} étape (20 %) Du 30 août au 31 octobre 2024		2 ^e étape (20 %) Du 4 novembre 2024 au 31 janvier 2025		3 ^e étape (60 %) Du 3 février au 23 juin 2025	
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Résultat inscrit au bulletin	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Résultat inscrit au bulletin	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Résultat inscrit au bulletin
En lecture : Questions et discussions sur les textes lus Compréhension de lecture Situations d'apprentissage et d'évaluation	Oui	En lecture : Questions et discussions sur les textes lus Compréhension de lecture Situations d'apprentissage et d'évaluation	Oui	En lecture : Questions et discussions sur les textes lus Compréhension de lecture Situations d'apprentissage et d'évaluation	Oui
En écriture : Dictées Situations d'écriture variées Situations d'apprentissage et d'évaluation	Oui	En écriture : Dictées Situations d'écriture variées Situations d'apprentissage et d'évaluation	Oui	En écriture : Dictées Situations d'écriture variées Situations d'apprentissage et d'évaluation	Oui
En communication orale : Observations de l'élève lors de situations de communication orale en groupe dans différents contextes	Non Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin.	En communication orale : Situations de communication orale variées Discussions en grand groupe Situations d'écoute	Oui	En communication orale : Situations de communication orale variées Discussions en grand groupe Situations d'écoute	Oui