

# Histoire et éducation à la citoyenneté, SAA

Enseignantes : Priscille Joachim et Anic Adima

## Progression des apprentissages durant l'année scolaire<sup>4</sup>

Tout au long de l'année, l'élève développe ses compétences et ses connaissances en histoire et éducation à la citoyenneté.

Étape 1 30 août - 31 octobre 2024	Étape 2 4 novembre 2024 – 31 janvier 2025	Étape 3 3 février 2025 – 23 juin 2025
<p><b>Introduction aux concepts de base en histoire</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• La mesure du temps</li><li>• L'ordre chronologique et la ligne du temps</li><li>• Les grandes périodes historiques</li></ul> <p><b>La sédentarisation</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Les ancêtres de l'être humain</li><li>• Les deux âges de pierre</li></ul>	<p><b>Antiquité</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Les premières civilisations</li><li>• La civilisation et la société mésopotamienne</li><li>• L'invention de l'écriture</li></ul>	<p><b>Antiquité (suite)</b></p> <p><u>La Grèce antique</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Territoire et cités-États</li><li>• L'âge d'or à Athènes et l'ordre social athénien</li><li>• Les groupes sociaux athéniens</li></ul> <p><u>Rome</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• De sa fondation à l'Empire</li><li>• La structure sociale et les institutions romaines</li><li>• La chute de l'Empire</li></ul>

Matériel pédagogique (volumes, notes, cahiers d'exercices, etc.)	Organisation, approches pédagogiques et exigences particulières
<ul style="list-style-type: none"><li>• Documents conçus par l'enseignant</li><li>• Cahier d'exercices <i>Histoire à la Carte</i></li><li>• Matériel reproductible</li><li>• Cartes schématiques</li><li>• Ressources diverses : documentaires, photos, textes, etc.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Analyse et comparaison de documents historiques</li><li>• Projets multidisciplinaires</li><li>• Travaux (individuel et en équipe)</li></ul>
Devoirs et leçons	Récupération et enrichissement
<p>Les travaux se font majoritairement en classe. Néanmoins, votre enfant aura des devoirs à faire ou à terminer à la maison. Les devoirs non faits ou incomplets sont comptabilisés en classe. Dans la situation où un devoir n'est pas fait ou est incomplet, les parents seront contactés et l'élève devra rester en retenue avec l'enseignante pour le compléter</p>	<p>Des moments indiqués dans l'horaire de classe sont fixés une fois par semaine. D'autres récupérations peuvent s'ajouter au besoin ou avant les évaluations.</p> <p>Elles peuvent être obligatoires ou sur une base volontaire.</p>

<sup>4</sup> Références : [Documents officiels](#) du ministère de l'Éducation du Québec (MEQ)

# Histoire et éducation à la citoyenneté, SAA

## Compétences développées par l'élève

<b>Interroger les réalités sociales dans une perspective historique</b>	L'élève acquiert des connaissances au sujet des réalités sociales suivantes : la sédentarisation, l'émergence d'une civilisation, une première expérience de démocratie, la romanisation, la christianisation de l'Occident, l'essor urbain et commercial. L'élève développe également des techniques (interpréter et réaliser une ligne du temps, une carte) utilisées en histoire et éducation à la citoyenneté. L'élève est amené à : examiner des réalités sociales du présent et du passé, situer dans le temps et dans l'espace, établir des faits, caractériser une réalité historique, établir des comparaisons, déterminer des facteurs explicatifs et des conséquences, déterminer des éléments de continuité et des changements, mettre en relation des faits, établir des liens de causalité. L'élève est amené à fournir une explication mettant en évidence des transformations sociales, politiques, économiques, culturelles et territoriales survenues dans le passé.
<b>Interpréter les réalités sociales à l'aide de la méthode historique</b>	
<b>Construire sa conscience citoyenne à l'aide de l'histoire</b>	

Le programme d'*Histoire et éducation à la citoyenneté* comprend trois compétences à développer.  
**Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.**

## Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin en histoire et éducation à la citoyenneté

<b>1<sup>re</sup> étape (20 %)</b> Du 30 août au 31 octobre 2024		<b>2<sup>e</sup> étape (20 %)</b> Du 4 novembre 2024 au 31 janvier 2025		<b>3<sup>e</sup> étape (60 %)</b> Du 3 février au 23 juin 2025	
<b>Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape</b>	<b>Résultat inscrit au bulletin</b>	<b>Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape</b>	<b>Résultat inscrit au bulletin</b>	<b>Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape</b>	<b>Résultat inscrit au bulletin</b>
Questions sur les connaissances de l'élève Cartes conceptuelles Exercices variés Situations d'apprentissage et d'évaluation	<b>Oui</b>	Questions sur les connaissances de l'élève Cartes conceptuelles Exercices variés Situations d'apprentissage et d'évaluation	<b>Oui</b>	Questions sur les connaissances de l'élève Cartes conceptuelles Exercices variés Situations d'apprentissage et d'évaluation	<b>Oui</b>