

Mathématiques, SAA

Enseignantes : Priscille Joachim et Anic Adima

Progression des apprentissages durant l'année scolaire³

Tout au long de l'année, l'élève développe ses compétences et ses connaissances en mathématique.

Étape 1 30 août- 31 octobre 2024	Étape 2 4 novembre 2024 – 31 janvier 2025	Étape 3 3 février 2025 – 23 juin 2025
<p>Portrait de l'élève</p> <ul style="list-style-type: none"> Analyse des capacités dans la sphère des opérations pré algébriques <p>Sens du nombre et des opérations</p> <ul style="list-style-type: none"> Valeur de position et décomposition d'un nombre Sens des quatre opérations Approximation <p>Statistiques</p> <ul style="list-style-type: none"> Modes de représentation (diagrammes et tableaux statistiques variés) Organiser, interpréter et collecter des données statistiques Étude de la moyenne Partage et nivelage statistique 	<p>Géométrie</p> <ul style="list-style-type: none"> Périmètre Aire Longueur Étude des figures planes Propriété des quadrilatères Mesure manquante dans des contextes d'aire et de périmètre <p>Raisonnement proportionnel</p> <ul style="list-style-type: none"> Résoudre des situations de proportionnalité et reconnaître une situation de proportionnalité à l'aide du contexte (sens multiplicatif) <p>Arithmétique</p> <ul style="list-style-type: none"> Fractions : travail axé sur les « parties » Partitionnement Portions équivalentes Écriture fractionnaire ou décimale Séquence sur la droite numérique 	<p>Arithmétique</p> <ul style="list-style-type: none"> Pourcentage Opérations sur les nombres rationnels Addition et soustraction Multiplication de fractions : disposition rectangulaire Division de fractions <p>Géométrie</p> <ul style="list-style-type: none"> Relations entre les unités de mesure en contexte Raisonnement déductif <p>Probabilités</p> <ul style="list-style-type: none"> Fréquentielle / théorique Compatible, incompatible, dépendant, indépendant Expérimentation Opérations
Arithmétique (opérations pré algébriques)		
<ul style="list-style-type: none"> Opérations sur les nombres naturels (addition, soustraction, multiplication, division) Opérations sur les nombres entiers 	<ul style="list-style-type: none"> Opérations sur les fractions Opérations sur les nombres décimaux Pourcentage 	
<ul style="list-style-type: none"> Système de numération des nombres Estimer et arrondir Comparaison de nombres Ordre 	<ul style="list-style-type: none"> Propriétés des opérations Priorités des opérations Chaînes d'opérations Passage d'une forme d'écriture à une autre 	

³ Références : [Documents officiels](#) du ministère de l'Éducation du Québec (MEQ)

Matériel pédagogique (volumes, notes, cahiers d'exercices, etc.)	Organisation, approches pédagogiques et exigences particulières
<ul style="list-style-type: none"> • Matériel reproductible • Documents conçus par l'enseignante • Matériel de manipulation • <i>Netmaths</i> (site internet avec exercices de mathématiques en ligne) 	<ul style="list-style-type: none"> • Approche par problèmes • Ateliers de manipulation • Activités à l'aide de la calculatrice • Activités de calcul mental • Exercices d'application et d'approfondissement • Projets multidisciplinaires • Travaux d'équipe et personnels
Devoirs et leçons	Récupération et enrichissement
<p>Les travaux se font majoritairement en classe. Néanmoins, votre enfant aura des devoirs à faire ou à terminer à la maison. Les devoirs non faits ou incomplets sont comptabilisés en classe. Dans la situation où un devoir n'est pas fait ou est incomplet, les parents seront contactés et l'élève devra rester en retenue avec l'enseignante pour le compléter</p>	<p>Des moments indiqués dans l'horaire de classe sont fixés une fois par semaine. D'autres récupérations peuvent s'ajouter au besoin ou avant les évaluations.</p> <p>Elles peuvent être obligatoires ou sur une base volontaire.</p>

Mathématiques, SAA	
Compétences développées par l'élève	
<p>Résoudre une situation problème (30%) *</p>	<p>L'élève met en place diverses stratégies mobilisant des savoirs tout en faisant appel à son discernement et à ses capacités à représenter la situation par un modèle mathématique approprié, à élaborer une solution et à communiquer sa solution à l'aide d'un langage mathématique rigoureux. Tout au long du premier cycle du secondaire, l'élève poursuivra le développement de la compétence en vivant des situations problèmes de plus en plus complexes faisant appel à plus d'un type de données.</p>
<p>Utiliser un raisonnement mathématique (70%) *</p>	<p>L'élève résout des situations qui consistent à formuler des conjectures, à critiquer et à justifier une proposition en faisant appel à un ensemble organisé de savoirs mathématiques. De plus, il développera ses capacités à argumenter et à interpréter les situations en utilisant des termes mathématiques rigoureux et un langage courant (oral ou écrit) approprié.</p> <p>Note : Le résultat lié à la vérification de l'acquisition des connaissances est pris en compte dans cette compétence.</p>
<p>Communiquer à l'aide du langage mathématique*</p>	<p>L'élève résout des situations à partir desquelles il devra interpréter et produire des messages en utilisant le langage courant et des éléments spécifiques du langage mathématique : termes, symboles et notations. Ceci, tout en lui permettant de développer sa rigueur et sa précision en mathématique. Le développement et l'exercice de cette compétence sont liés aux éléments du contenu de formation de chacun des champs de la mathématique.</p> <p>Cette compétence fait l'objet d'apprentissage et de rétroaction à l'élève, mais elle n'est pas considérée dans les résultats communiqués au bulletin.</p>
<p>Ci-dessous sont présentés les champs mathématiques à l'étude et les principales connaissances que l'élève de la première secondaire sera amené à maîtriser et à mobiliser pour développer les trois compétences.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Arithmétique : Exploiter le sens du nombre et des opérations, manipuler des expressions numériques, valider et interpréter les résultats numériques obtenus. • Algèbre : Introduction aux divers modes de représentations (tables de valeurs, graphiques, etc.) pour résoudre des expressions algébriques simples. • Probabilités : Pour une expérience aléatoire simple (relevant du hasard), déterminer l'univers des possibles et calculer la probabilité d'un événement. • Statistiques : Organiser et analyser des données à l'aide de tableaux et de diagrammes (à bandes, histogramme, ligne brisée, etc.). • Géométrie : Énoncer et mobiliser les définitions, caractéristiques et propriétés de diverses figures géométriques planes. Construire des figures géométriques. Effectuer des opérations sur des figures planes à l'aide de transformations géométriques. Faire l'étude des angles et des activités de repérage sur un axe. 	

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin en mathématique

1 ^{re} étape (20 %) Du 31 août au 31 octobre 2024		2 ^e étape (20 %) Du 4 novembre 2024 au 31 janvier 2025		3 ^e étape (60 %) Du 3 février au 23 juin 2025	
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Résultat inscrit au bulletin	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Résultat inscrit au bulletin	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Résultat inscrit au bulletin
Résoudre une situation problème : Situations d'apprentissage et d'évaluation	Non Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin.	Résoudre une situation problème : Situations d'apprentissage et d'évaluation	Oui	Résoudre une situation problème : Situations d'apprentissage et d'évaluation	Oui
Utiliser un raisonnement mathématique : Dictées de nombres Exercices variés Activités de manipulation Tests de connaissances Situations d'apprentissage et d'évaluation	Oui	Utiliser un raisonnement mathématique : Exercices variés Activités de manipulation Tests de connaissances Situations d'apprentissage et d'évaluation	Oui	Utiliser un raisonnement mathématique : Exercices variés Activités de manipulation Tests de connaissances Situations d'apprentissage et d'évaluation	Oui