

## Cheminement Continu 2 – 2024-2025

### Culture et citoyenneté québécoise

Enseignant : Patrick Legault

#### Connaissances abordées durant l'année (maîtrise)

Tout au long de l'année, l'élève élargit son champ de connaissances en culture et citoyenneté québécoise.

| Étape 1  | Étape 2   | Étape 3   |
|--|---|---|
| <p><b>CD1 : Étudier des réalités culturelles</b></p> <p><b>CD2 : Réfléchir sur des questions éthiques</b></p> <p><b>Thèmes abordés :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b><u>Les concepts et les biais sociocognitifs</u></b></li> </ul> <p><u>Concepts</u> : éthique, norme, valeur, point de vue, repère, question éthique, enjeu éthique, culture, réalité culturelle, relation sociale, sociologie, citoyenneté, cohésion sociale</p> <p><u>Biais sociocognitifs</u> : biais de confirmation, effet de répétition, biais d'ancrage et effet de halo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b><u>Identités et appartenances</u></b></li> </ul> <p>Identité</p> <p>Éducation à la sexualité : transformation identitaire à l'adolescence, orientation sexuelle, etc.</p> | <p><b>CD1 : Étudier des réalités culturelles</b></p> <p><b>CD2 : Réfléchir sur des questions éthiques</b></p> <p><b>Thèmes abordés :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b><u>Identités et appartenances</u></b></li> </ul> <p>Socialisation / Dynamiques d'appartenance</p> <p>Éducation à la sexualité : éveils amoureux et sexuels, socialisation de genre</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b><u>Vie collective et espace public</u></b></li> </ul> <p>Espace public / Espace privé</p> | <p><b>CD1 : Étudier des réalités culturelles</b></p> <p><b>CD2 : Réfléchir sur des questions éthiques</b></p> <p><b>Thèmes abordés :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b><u>Vie collective et espace public</u></b></li> </ul> <p>Citoyenneté</p> <p>Cohésion sociale</p> <p>Participation citoyenne</p> <p>Écoresponsabilité</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b><u>Révision portant sur les thèmes de l'étape 1 et 2</u></b></li> </ul> |

| Matériel pédagogique<br>(volumes, notes, cahiers d'exercices, etc.)  | Organisation, approches pédagogiques et exigences particulières  |
|--|--|
| <p>Cahier de notes</p> <p>Documentaires et capsules informatives à visionner</p> <p>Sujets d'actualité</p> | <p>Approche par projet, cours magistraux, mise en situation</p> <p>Ponctualité et assiduité ; discipline personnelle et effort ; responsabilité ; participation active au cours tant dans les travaux individuels que d'équipes ; respect envers les autres élèves, l'enseignant et l'environnement.</p> |

| Devoirs et leçons  | Récupération et enrichissement   |
|--|--|
| <p>Selon les thèmes abordés et le rythme des élèves.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Récupération</li> <li>• Aide aux devoirs</li> </ul> |

| <b>Culture et citoyenneté québécoise, 1re secondaire</b>  |  |
|---|--|
| <b>Compétences développées par l'élève</b>  |  |
| <p><b>Compétence 1 :</b></p> <p><b>Étudier des réalités culturelles</b></p>   | <p>La compétence Étudier une réalité culturelle amène les élèves à observer l'environnement culturel et social du Québec. Elle vise l'acquisition progressive de savoirs et le développement de savoir-faire propres à la démarche critique de recherche en sociologie, dont elle transpose les principes élémentaires. Les élèves sont amenés à élaborer une analyse qui repose sur les principes d'évaluation de la validité des informations (des données et des sources) et dont la mise en œuvre les conduit à la construction progressive d'une interprétation. Le dialogue est mobilisé dans la compétence lorsque les élèves font évoluer leur conception initiale de la réalité culturelle au contact de perspectives dont ils tiennent compte dans l'interprétation. Le développement du savoir-agir propre à la compétence sociologique contribue à la préparation des élèves à l'exercice de la citoyenneté québécoise. En effet, l'utilisation d'outils d'observation et d'analyse leur permet de mieux comprendre les relations sociales qui sont au cœur de la culture. Ils découvrent les espaces de liberté et d'action possibles, mais aussi les balises qui encadrent la vie collective au Québec. Cette compétence contribue également à la déconstruction des préjugés qui essentialisent les groupes et les identités.</p>   |
| <p><b>Compétence 2 :</b></p> <p><b>Réfléchir sur des questions éthiques</b></p>   | <p>La compétence Réfléchir sur une question éthique vise le développement, dans le dialogue, de la capacité à cerner une situation sous l'angle de l'éthique et à s'appuyer sur un examen approfondi des concepts, des points de vue et de leurs fondements pour choisir des repères, des options ou des actions favorisant la reconnaissance de soi et de l'autre, le bien commun et l'exercice éclairé de la citoyenneté. Elle permet également d'aborder des questions philosophiques fondamentales concernant le sens de la vie, le bien-être, l'amitié, l'amour ou encore le bien et le mal. La compétence Réfléchir sur une question éthique contribue à la préparation des élèves à l'exercice de la citoyenneté québécoise en les amenant à élaborer, dans le dialogue, des jugements étayés à propos de situations où les enjeux sont complexes, impliquent des valeurs ou font l'objet de débats. Les enjeux éthiques révèlent une ou des mises en tension. Le développement de la pensée critique est lié de façon transversale à la compétence, car les élèves doivent examiner les points de vue pour les contextualiser et en élaborer un qui s'appuie sur des critères.</p>   |
| <p><b>Nature du programme</b></p>   | <p>Le programme Culture et citoyenneté québécoise s'inscrit principalement dans les disciplines de la sociologie et de la philosophie éthique, qui définissent la culture, au sens large, comme l'ensemble des manifestations symboliques ou matérielles de la vie en société. Dans cette perspective, la culture est un ensemble de manières de penser, de ressentir et d'agir, plus ou moins formalisées, qui sont partagées et qui réunissent ainsi des personnes en collectivités particulières et distinctes. Elle comprend les arts et les lettres, mais aussi les modes de vie, les règles qui encadrent les systèmes juridiques et politiques, les traditions et les croyances. La culture première désigne les évidences et les repères du quotidien, souvent intériorisés depuis l'enfance, tandis que la culture seconde est constituée par l'ensemble des œuvres, des systèmes de signification et des symboles qu'a produits l'humanité pour réfléchir à la culture première par une mise à distance, en dialogue avec les autres. La culture est à la fois héritage et devenir des collectivités. Elle est donc au cœur de la constitution de l'identité des individus et de leurs relations avec autrui et avec les institutions publiques. L'étude de la culture et la réflexion éthique sur celle-ci contribuent au domaine du développement de la personne, tout comme à la préparation des élèves à l'exercice de la citoyenneté, étant donné que ces derniers seront appelés à dialoguer, tout en reconnaissant le passé, en étant tournés vers le devenir du vivre-ensemble. La mise en relation des approches sociologiques et philosophiques, de manière à favoriser le dialogue et le développement de la pensée critique, constitue ainsi l'armature principale du programme Culture et citoyenneté québécoise.</p> |
| <p><b>Apport du programme à la formation des élèves</b></p> <p>L'appropriation de connaissances sur la société québécoise est nécessaire pour participer de manière pertinente et nuancée au dialogue démocratique. Les connaissances ne sont toutefois pas suffisantes pour une préparation adéquate des élèves à l'exercice de la citoyenneté. La pensée critique et une réflexion structurée qui tient compte avec bienveillance et empathie de la façon dont les enjeux éthiques s'inscrivent dans le vécu des personnes sont également incontournables pour y parvenir. Le programme Culture et citoyenneté québécoise contribue ainsi au déploiement de trois finalités :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Préparer à l'exercice de la citoyenneté québécoise ;</li> <li>- Viser la reconnaissance de soi et de l'autre ;</li> <li>- Poursuivre le bien commun.</li> </ul> <p>La première finalité du programme est de préparer les élèves au plein exercice de la citoyenneté québécoise dans leur vie actuelle et future. Les deux autres finalités s'inscrivent à l'intérieur de celle-ci.</p> <p style="text-align: center;"><b>Le programme de Culture et Citoyenneté Québécoise comprend deux compétences à développer.<br/>Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.</b></p> |  |

## Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

| 1 <sup>re</sup> étape (20 %)<br>Du 29 août au 31 octobre 2023  |  | 2 <sup>e</sup> étape (20 %)<br>Du 1 <sup>er</sup> novembre 2023 au 31 janvier 2024                              |  | 3 <sup>e</sup> étape (60 %)<br>3 février 2023 au 23 juin 2024   |  |
|--|--|---|--|---|--|
| Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape   | Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin? | Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape  | Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin? | Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape  | Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin? |
| Situations d'apprentissage et d'évaluation: exercice en classe, devoirs, test examen, présentation orale, etc. | <b>Oui</b>                                   | Situations d'apprentissage et d'évaluation : exercice en classe, devoirs, test examen, présentation orale, etc. | <b>Oui</b>                                   | Situations d'apprentissage et d'évaluation : exercice en classe, devoirs, test examen, présentation orale, etc. | <b>Oui</b>                                   |