

Connaissances abordées durant l'année (maîtrise)*

Tout au long de l'année, l'élève élargit son champ de connaissances en mathématique.

Étape 1	Étape 2	Étape 3
<p>1. <u>Portrait de classe</u></p> <p>2. <u>Les nombres naturels</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Établir la position et la valeur d'un chiffre dans un nombre naturel Développer un nombre naturel Ordonner des nombres naturels Arrondir un nombre naturel Affecter un exposant à un nombre naturel <p>3. <u>Les propriétés et la priorité des opérations</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Connaître les propriétés et la priorité des opérations Effectuer des chaînes d'opérations <p>4. <u>Les multiples et les diviseurs</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Décomposer un nombre en facteurs premiers Établir le plus petit commun multiple Établir le plus grand commun diviseur 	<p>1. <u>Plan Cartésien</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Lire le plan cartésien <p>2. <u>Fractions</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Comparer et ordonner des fractions Additionner et soustraire des fractions Passer d'une forme d'écriture à une autre <p>3. <u>Géométrie</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Les angles Les transformations géométriques Les figures planes 	<p>1. <u>Système international d'unités et le périmètre</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Établir des relations entre les mesures de longueur Mesure de masse, de volume et de temps Calculer le périmètre <p>2. <u>Statistiques</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Tableaux et diagrammes Moyenne Arithmétique Étendue <p>3. <u>Probabilité</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Les événements Les probabilités et l'expérience aléatoire Le dénombrement <p>4. <u>Les suites algébriques</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Les suites numériques et algébriques Les modes de représentation La règle d'une suite numérique <p>5. <u>Revision</u></p>

*La répartition des notions dépendra de la capacité des élèves. L'enseignement et les évaluations sont adaptés selon le niveau de l'élève.

(volumes, notes, cahiers d'exercices, etc.)	exigences particulières
<ul style="list-style-type: none"> - Documents créés et adaptés par l'enseignant - Manuels d'exercices : Puissances Secondaire 1 	<ul style="list-style-type: none"> - Capsules d'enseignement - Notes de cours et exercices - Présentations PowerPoint - Travail en équipe et seul - Situations d'apprentissage et d'évaluation
Devoirs et leçons	Récupération et enrichissement
<ul style="list-style-type: none"> -Devoirs fréquents (Travaux à compléter ou exercices variés) - exercices - résolution de problèmes - Étude des notions apprises en classe 	<ul style="list-style-type: none"> - 60 minutes par semaine

Mathématiques, CC2

Compétences développées par l'élève

Résoudre une situation problème (30 %)*	L'élève met en place diverses stratégies mobilisant des savoirs tout en faisant appel à son discernement et à ses capacités à représenter la situation par un modèle mathématique approprié, à élaborer une solution et à communiquer sa solution à l'aide d'un langage mathématique rigoureux. Tout au long du premier cycle du secondaire, l'élève poursuivra le développement de la compétence en vivant des situations problèmes de plus en plus complexes faisant appel à plus d'un type de données.
Utiliser un raisonnement mathématique (70 %)*	L'élève résout des situations qui consistent à formuler des conjectures, à critiquer et à justifier une proposition en faisant appel à un ensemble organisé de savoirs mathématiques. De plus, il développera ses capacités à argumenter et à interpréter les situations en utilisant des termes mathématiques rigoureux et un langage courant (oral ou écrit) approprié. Note : Le résultat lié à la vérification de l'acquisition des connaissances est pris en compte dans cette compétence.
Communiquer à l'aide du langage mathématique*	L'élève résout des situations à partir desquelles il devra interpréter et produire des messages en utilisant le langage courant et des éléments spécifiques du langage mathématique : termes, symboles et notations. Ceci, tout en lui permettant de développer sa rigueur et sa précision en mathématique. Le développement et l'exercice de cette compétence sont liés aux éléments du contenu de formation de chacun des champs de la mathématique. Cette compétence fait l'objet d'apprentissage et de rétroaction à l'élève, mais elle n'est pas considérée dans les résultats communiqués au bulletin.
<p>Ci-dessous sont présentés les champs mathématiques à l'étude et les principales connaissances que l'élève de la première secondaire sera amené à maîtriser et à mobiliser pour développer les trois compétences.</p> <p>Arithmétique : Exploiter le sens du nombre et des opérations, manipuler des expressions numériques, valider et interpréter les résultats numériques obtenus.</p> <p>Algèbre : Introduction aux divers modes de représentations (tables de valeurs, graphiques, etc.) pour résoudre des expressions algébriques simples.</p> <p>Probabilités : Pour une expérience aléatoire simple (relevant du hasard), déterminer l'univers des possibles et calculer la probabilité d'un événement.</p> <p>Statistiques : Organiser et analyser des données à l'aide de tableaux et de diagrammes (à bandes, histogramme, ligne brisée, etc.).</p> <p>Géométrie : Énoncer et mobiliser les définitions, caractéristiques et propriétés de diverses figures géométriques planes. Construire des figures géométriques. Effectuer des opérations sur des figures planes à l'aide de transformations géométriques. Faire l'étude des angles et des activités de repérage sur un axe.</p>	

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 ^{re} étape (20 %) Du 29 août au 31 octobre		2 ^e étape (20 %) Du 1 ^{er} novembre au 31 janvier		3 ^e étape (60 %) Du 3 février au 23 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CS	Résultat inscrit au bulletin
Résoudre une situation problème : Situations d'apprentissage et d'évaluation	Oui <small>Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin.</small>	Résoudre une situation problème : Situations d'apprentissage et d'évaluation	Oui	Résoudre une situation problème : Situations d'apprentissage et d'évaluation	Non	Oui
Utiliser un raisonnement mathématique : Situations d'apprentissage et d'évaluation Activités de manipulation Exercices variés Tests de connaissances	Oui	Utiliser un raisonnement mathématique : Situations d'apprentissage et d'évaluation Activités de manipulation Exercices variés Tests de connaissances	Oui	Utiliser un raisonnement mathématique : Situations d'apprentissage et d'évaluation Activités de manipulation Exercices variés Tests de connaissances	Non	Oui