

Connaissances abordées durant l'année (maîtrise)*		
Tout au long de l'année, l'élève élargit son champ de connaissances en éthique et culture religieuse.		
Étape 1	Étape 2	Étape 3
<p>Histoire</p> <p><u>Antiquité</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • La Romanisation de l'Empire • L'État romain • Institutions • Infrastructures • Le Droit • Éducation et Culture 	<p>Histoire</p> <p><u>Antiquité</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • L'empire des Hans • L'empire des Gupta • Réalités d'aujourd'hui (Canada – États-Unis) 	<p>Histoire</p> <p><u>Moyen – Âge</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Des conquêtes religieuses • Des bourgs commerciaux • Réalités d'aujourd'hui
<p>Géographie</p> <p><u>Territoire mondial</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Vocabulaire • Continents • Océans <p><u>Territoire canadien</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Provinces • Capitales 	<p>Géographie</p> <p><u>Territoire protégé (parc naturel)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • La protection du patrimoine • Les parcs naturels dans le monde • Les îles Galapagos • Le patrimoine naturel mondial (UNESCO) <p><u>Territoire autochtone</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Les autochtones au Québec • Le territoire des Cris • Enjeux • Défis planétaires 	<p>Géographie</p> <p><u>Territoire région (Énergie)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Territoire énergétique • L'Alberta • La Côte-Nord et la Jamésie • Enjeux • Défis planétaires

*La répartition des notions dépendra de la capacité des élèves. L'enseignement et les évaluations sont adaptés selon le niveau de l'élève.

Matériel pédagogique (volumes, notes, cahiers d'exercices, etc.)	Organisation, approches pédagogiques et exigences particulières
<p>Activités préparées et adaptées par l'enseignant</p> <p><u>Manuels de référence :</u></p> <p>Manuel Réalités (Histoire) Géo à la carte (Géographie)</p>	<p>Approches pédagogiques variées</p> <p>Ex : Exposés oraux, recherches, exercices, travaux d'équipe, projets, documentaires...</p>

Devoirs et leçons	Récupération et enrichissement
<ul style="list-style-type: none"> - Étude au besoin - Lectures occasionnelles à la maison 	<ul style="list-style-type: none"> - 60 minutes par semaine

Univers social, CC2	
Compétences développées par l'élève	
Géographie	
Lire l'organisation d'un territoire	L'élève acquiert des connaissances au sujet de territoires choisis parmi les suivants : territoire urbain, territoire région, territoire agricole, territoire autochtone, territoire protégé. L'élève développe également différentes techniques (réaliser des croquis géographiques ou des cartes schématiques, interpréter des cartes,) utilisées en géographie.
Interpréter un enjeu territorial	L'élève est amené à situer un territoire, établir des faits, caractériser un territoire, déterminer des facteurs explicatifs et des conséquences, mettre en relation des faits, établir des liens de causalité.
Construire sa conscience citoyenne à l'échelle planétaire	L'élève est amené à expliquer l'organisation territoriale et à établir la dynamique d'un enjeu.
Histoire	
Interroger les réalités sociales dans une perspective historique	L'élève acquiert des connaissances au sujet des réalités sociales suivantes : la sédentarisation, l'émergence d'une civilisation, une première expérience de démocratie, la romanisation, la christianisation de l'Occident, l'essor urbain et commercial. L'élève développe également des techniques (interpréter et réaliser une ligne du temps, une carte) utilisées en histoire et éducation à la citoyenneté.
Interpréter les réalités sociales à l'aide de la méthode historique	L'élève est amené à : examiner des réalités sociales du présent et du passé, situer dans le temps et dans l'espace, établir des faits, caractériser une réalité historique, établir des comparaisons déterminer des facteurs explicatifs et des conséquences, déterminer des éléments de continuité et des changements, mettre en relation des faits, établir des liens de causalité. L'élève est amené à fournir une explication mettant en évidence des transformations sociales, politiques, économiques, culturelles et territoriales survenues dans le passé.
Construire sa conscience citoyenne à l'aide de l'histoire	

Les programmes d'histoire et éducation à la citoyenneté ainsi que de géographie comprennent chacun trois compétences à développer.
Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 ^{re} étape (20 %) Du 29 août au 31 octobre		2 ^e étape (20 %) Du 1 ^{er} novembre au 31 janvier		3 ^e étape (60 %) Du 3 février au 23 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CS	Résultat inscrit au bulletin
SAÉ Évaluation des connaissances et concepts SÉ	Oui	SAÉ Évaluation des connaissances et concepts SÉ	Oui	SAÉ Évaluation des connaissances et concepts SÉ	Non	Oui