

**PLANIFICATION  
ANNUELLE**

**FRANÇAIS**



École secondaire  
**Saint-Laurent**



# FRANÇAIS, langue d'enseignement

- CLASSE DE CHEMINEMENT CONTINU
- ENSEIGNANT : FÉLIX LEMAY

Facteur déterminant de la réussite scolaire, la maîtrise du français par tous les élèves représente un défi majeur pour l'école québécoise. Tous les enseignants partagent la responsabilité d'amener chaque élève à utiliser les ressources de la langue française. L'enseignant de français joue un rôle particulier en ce sens, puisqu'il lui revient d'aider l'élève à acquérir une maîtrise de la langue lui permettant de s'adapter à une grande diversité de situations. Cette maîtrise, indissociable de la fierté de parler et d'écrire en français, est à la source du pouvoir et de l'autonomie du citoyen désireux de participer pleinement à la vie démocratique

-PFEQ



## Connaissances abordées durant l'année (maîtrise)

Étape 1	Étape 2	Étape 3
<b>Lecture :</b> <ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Textes variés</li><li><input type="checkbox"/> Lecture des journaux</li><li><input type="checkbox"/> Lecture d'un roman</li><li><input type="checkbox"/> Lecture d'extraits de textes</li><li><input type="checkbox"/> Lecture de la semaine dans les devoirs</li></ul> <b>Écriture :</b> <ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Écriture de textes narratifs</li><li><input type="checkbox"/> Apprentissage du schéma narratif</li><li><input type="checkbox"/> Écritures de courts textes descriptifs</li></ul>	<b>Grammaire</b> <ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Apprentissage des temps de verbe</li><li><input type="checkbox"/> Révision des homophones</li><li><input type="checkbox"/> La classe des mots</li><li><input type="checkbox"/> Les types de phrases</li><li><input type="checkbox"/> La ponctuation</li><li><input type="checkbox"/> Reprise de l'information</li><li><input type="checkbox"/> Champ lexical</li><li><input type="checkbox"/> Autres notions grammaticales et syntaxiques</li></ul> <b>Oral :</b> <ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Exposé oral</li></ul>	



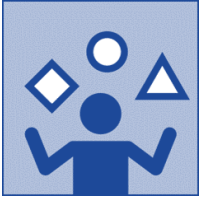
## Matériel et approche pédagogique

Matériel pédagogique	Organisation & approches pédagogiques
<input type="checkbox"/> Matériel conçu par l'enseignant <input type="checkbox"/> Matériel reproductible <input type="checkbox"/> Articles provenant de l'actualité <input type="checkbox"/> Journaux <input type="checkbox"/> Extraits vidéo <input type="checkbox"/> Cahier de grammaire	<input type="checkbox"/> Enseignement magistral <input type="checkbox"/> Activités ludiques et mises en contexte <input type="checkbox"/> Discussions de groupe <input type="checkbox"/> Lecture quotidienne <input type="checkbox"/> Travaux en équipes <input type="checkbox"/> Activités formatives <input type="checkbox"/> Évaluations <input type="checkbox"/> Devoirs à la maison
Devoirs et leçons	Récupération et enrichissement
<input type="checkbox"/> Devoirs à chaque semaine et projets à l'occasion	<input type="checkbox"/> Récupération les jours 3 et 7



## Résultats inscrits au bulletin

Première étape (20 %)		Deuxième étape (20 %)		Troisième étape (60 %)	
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?
<input type="checkbox"/> Contrôles de la semaine <input type="checkbox"/> Examen de lecture <input type="checkbox"/> Projet d'écriture <input type="checkbox"/> Présentation orale <input type="checkbox"/> Examen de grammaire	<b>Oui</b>	<input type="checkbox"/> Contrôles de la semaine <input type="checkbox"/> Examen de lecture <input type="checkbox"/> Projet d'écriture <input type="checkbox"/> Présentation orale <input type="checkbox"/> Examen de grammaire	<b>Oui</b>	<input type="checkbox"/> Contrôles de la semaine <input type="checkbox"/> Examen de lecture <input type="checkbox"/> Projet d'écriture <input type="checkbox"/> Présentation orale <input type="checkbox"/> Examen de grammaire	<b>Oui</b>



## Compétences développées par l'élève

### Lire

- L'élève comprend des textes comportant quelques ambiguïtés, un vocabulaire plus complexe et dont le sujet tend à s'éloigner de ses connaissances quand il veut s'informer, soutenir son opinion, découvrir des univers littéraires. Il fait des liens entre des textes semblables ou différents. Il explique son interprétation, sa réaction et son appréciation en s'appuyant sur des éléments tirés des textes et en nuance le sens en utilisant ses connaissances sur le monde. Il recueille de l'information de sources crédibles et variées, l'organise et l'exploite de façon appropriée. Il varie l'emploi des stratégies de lecture en fonction de la tâche demandée.

### Écrire

- L'élève écrit des textes courants et littéraires dont le contenu est suffisamment développé et organisé pour décrire, expliquer, justifier son opinion, élaborer des récits et d'autres textes inspirés d'une œuvre. Il s'adresse à un destinataire de plus en plus éloigné à propos d'un sujet moins connu. Il adapte ses textes à la situation d'écriture et exploite de l'information pertinente tirée de textes lus, vus ou entendus. Il construit des phrases complètes et les ponctue de façon généralement appropriée. Il utilise des mots variés et justes. Il révisé et améliore ses textes en apportant différentes modifications et en laissant peu d'erreurs dans les termes courants et les accords grammaticaux liés aux apprentissages du premier cycle et de l'année en cours.

### Communiquer oralement

- L'élève comprend les propos entendus quand il s'informe sur un sujet lié aux apprentissages et aux œuvres exploitées en classe. Il explique son interprétation et sa réaction en s'appuyant sur des éléments entendus. Il découvre différentes œuvres de création. Quand il informe et défend une idée seul ou en équipe, il s'exprime clairement en faisant progresser ses propos selon l'information liée au sujet de la tâche. Il maintient la communication par son choix de vocabulaire et par des moyens variés.



**PLANIFICATION  
ANNUELLE**

**MATHÉMATIQUE**



École secondaire  
**Saint-Laurent**



# MATHÉMATIQUE

- CLASSE DE CHEMINEMENT CONTINU
- ENSEIGNANT : FÉLIX LEMAY

La mathématique, science et langage universel, permet d'appréhender la réalité. Elle concourt de façon importante au développement intellectuel de l'individu et contribue de ce fait à structurer son identité. Sa maîtrise constitue un atout majeur pour s'intégrer dans une société qui tire profit de ses nombreuses retombées et elle demeure essentielle à la poursuite des études dans certains domaines.

-PFEQ



## Connaissances abordées durant l'année (maîtrise)

Étape 1	Étape 2	Étape 3
<ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Statistique</li><li><input type="checkbox"/> Modes de représentations : Organiser, interpréter des diagrammes</li><li><input type="checkbox"/> Géométrie : Aire, figures planes</li><li><input type="checkbox"/> Raisonnement proportionnel : résoudre des situations de proportionnalité à l'aide notamment du contexte de la multiplication.)</li><li><input type="checkbox"/> Arithmétique : écriture fractionnaire ou décimale</li><li><input type="checkbox"/> Opération sur les nombres rationnels : Multiplication des fractions</li><li><input type="checkbox"/> Pré-algèbre : activité de généralisation</li></ul>		



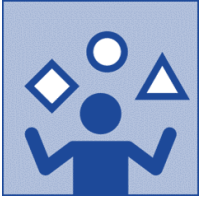
## Matériel et approche pédagogique

Matériel pédagogique	Organisation & approches pédagogiques
<input type="checkbox"/> Matériel reproductible <input type="checkbox"/> Présentation de l'enseignant sur le T.B.I. <input type="checkbox"/> Notes de cours <input type="checkbox"/> Manuels de références <input type="checkbox"/> Cahier d'exercice	<input type="checkbox"/> Enseignement magistral <input type="checkbox"/> Activités ludiques et mises en contexte <input type="checkbox"/> Discussions de groupe <input type="checkbox"/> Travaux en équipes <input type="checkbox"/> Activités formatives <input type="checkbox"/> Évaluations <input type="checkbox"/> Devoirs à la maison
Devoirs et leçons	Récupération et enrichissement
<input type="checkbox"/> Devoirs à chaque semaine. <input type="checkbox"/> Révision des tables.	<input type="checkbox"/> Récupération les jours 3 et 7



## Résultats inscrits au bulletin

Première étape (20 %)		Deuxième étape (20 %)		Troisième étape (60 %)	
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?
<input type="checkbox"/> Contrôles de la semaine <input type="checkbox"/> Examen de raisonnement mathématique <input type="checkbox"/> Évaluations en situation problème	<b>Oui</b>	<input type="checkbox"/> Contrôles de la semaine <input type="checkbox"/> Examen de raisonnement mathématique <input type="checkbox"/> Évaluations en situation problème	<b>Oui</b>	<input type="checkbox"/> Contrôles de la semaine <input type="checkbox"/> Examen de raisonnement mathématique <input type="checkbox"/> Évaluations en situation problème	<b>Oui</b>



## Compétences développées par l'élève

### Résoudre une situation-problème

- L'élève met en place diverses stratégies mobilisant des savoirs tout en faisant appel à son discernement et à ses capacités à représenter la situation par un modèle mathématique approprié, à élaborer une solution et à communiquer sa solution à l'aide d'un langage mathématique rigoureux. Le développement de cette compétence au deuxième cycle s'appuie sur les acquis du premier cycle. L'élève est appelé à exercer son habileté à résoudre des situations-problèmes dans de nouveaux contextes, et les situations qui lui sont présentées sont plus élaborées. De nouvelles stratégies s'ajoutent à son répertoire et son aptitude à modéliser est davantage sollicitée.

### Utiliser un raisonnement mathématique

- L'élève résout des situations qui consistent à formuler des conjectures, à critiquer et à justifier une proposition en faisant appel à un ensemble organisé de savoirs mathématiques. De plus, il développera ses capacités à argumenter et à interpréter les situations en utilisant des termes mathématiques rigoureux et un langage courant (oral ou écrit) approprié.



**PLANIFICATION  
ANNUELLE**

**SCIENCE**



École secondaire  
**Saint-Laurent**



## SCIENCE

- CLASSE DE CHEMINEMENT CONTINU
- ENSEIGNANT : FÉLIX LEMAY

Le programme de science et technologie regroupe en une seule discipline cinq champs disciplinaires d'ordre scientifique (chimie, physique, biologie, astronomie, géologie) et divers champs d'applications technologiques accessibles par des repères culturels (la technologie de conception mécanique et les technologies médicales, alimentaires, minières, etc.). Ce regroupement est motivé par le grand nombre de concepts communs qui relient ces champs entre eux, par la complémentarité qui en découle et par le besoin fréquent de faire appel aux contenus et aux méthodes de plusieurs de ces champs pour résoudre des problèmes ou expliquer des phénomènes naturels.

-PFEQ



### Connaissances abordées durant l'année (maîtrise)

Étape 1	Étape 2	Étape 3
<b>Domaine du vivant</b> <ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Étude des cellules</li><li><input type="checkbox"/> Études des caractéristiques des vivants</li><li><input type="checkbox"/> Étude de la faune et de la flore du Québec</li><li><input type="checkbox"/> Biologie du corps humain</li></ul>		
Terre et espace <ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> La terre et ses caractéristiques</li><li><input type="checkbox"/> L'univers</li></ul>		



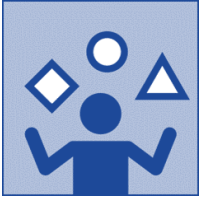
## Matériel et approche pédagogique

Matériel pédagogique	Organisation & approches pédagogiques
<input type="checkbox"/> Matériel reproductible <input type="checkbox"/> Présentation de l'enseignant sur le T.B.I. <input type="checkbox"/> Notes de cours <input type="checkbox"/> Manuels de références <input type="checkbox"/> Extraits vidéo pertinent <input type="checkbox"/> Matériel de science	<input type="checkbox"/> Enseignement magistral <input type="checkbox"/> Activités ludiques et mises en contexte <input type="checkbox"/> Travaux en équipes <input type="checkbox"/> Activités formatives <input type="checkbox"/> Évaluations <input type="checkbox"/> Devoirs à la maison
Devoirs et leçons	Récupération et enrichissement
<input type="checkbox"/> Devoirs à l'occasion.	<input type="checkbox"/> Récupération les jours 3 et 7



## Résultats inscrits au bulletin

Première étape (20 %)		Deuxième étape (20 %)		Troisième étape (60 %)	
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?
<input type="checkbox"/> Examens <input type="checkbox"/> Laboratoires <input type="checkbox"/> Projets	<b>Oui</b>	<input type="checkbox"/> Examens <input type="checkbox"/> Laboratoires <input type="checkbox"/> Projets	<b>Oui</b>	<input type="checkbox"/> Examens <input type="checkbox"/> Laboratoires <input type="checkbox"/> Projets	<b>Oui</b>



## Compétences développées par l'élève

### PRATIQUE

- L'élève est capable de résoudre des problèmes scientifiques et technologiques bien circonscrits. Il représente adéquatement une situation donnée, élabore et met en œuvre un plan d'action adéquat en contrôlant, avec soutien, les variables. Il produit des explications et des solutions pertinentes en lien avec les données recueillies tout en proposant des améliorations.
- Il apprend les techniques utilisées au laboratoire (masse volumique, préparation de solutions, dilution, échelles de mesure) et en atelier (langage graphique, outils, machines-outils) tout en développant les stratégies d'analyse et d'exploration.

### THÉORIQUE

- L'élève utilise ses connaissances pour résoudre des problématiques scientifiques ou technologiques. Pour ce faire, il doit comprendre le problème, le résoudre et expliquer la solution proposée en appliquant et mobilisant les connaissances nécessaires. Avec soutien, il construit son opinion. Tout en développant des compétences, l'élève acquiert et comprend les connaissances réparties dans quatre grands chapitres :
  - Univers matériel: propriétés physiques caractéristiques, solutions, dilution, pression, fluides, ondes;
  - Terre et espace: échelles des temps géologiques et histoire du vivant, échelle de l'univers;
  - Univers vivant: systèmes digestif, respiratoire, circulatoire, excréteur, nerveux;
  - Univers technologique: projections orthogonales, dessin technique, types de liaisons



PLANIFICATION  
ANNUELLE

# UNIVERS SOCIAL



École secondaire  
**Saint-Laurent**



## UNIVERS SOCIAL

- CLASSE DE CHEMINEMENT CONTINU
- ENSEIGNANT : FÉLIX LEMAY

Le cours d'histoire est un lieu où se confrontent divers points de vue et où sont traités tour à tour les conflits, les contradictions et les sujets de consensus ou de division. Il offre un espace de discussion sur la mémoire, l'identité et la diversité. En outre, à l'école, l'histoire remplit une fonction culturelle par laquelle les élèves sont appelés à intégrer un ensemble de connaissances collectives qui en nourrissent l'étude. Le présent programme vise à :

- Amener les élèves à acquérir des connaissances sur l'histoire du Québec et du Canada;
- Amener les élèves à développer les habiletés intellectuelles liées à l'étude de l'histoire
- Amener les élèves à développer les aptitudes critiques et délibératives favorables à la participation sociale

-PFEQ



## Connaissances abordées durant l'année (maîtrise)

Étape 1	Étape 2	Étape 3
<b>L'expérience des Amérindiens et le projet de colonie</b> <ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Caractériser la période des origines à 1608 et interpréter L'expérience des Amérindiens et le projet de colonie.</li></ul>		
<b>L'évolution de la société coloniale sous l'autorité de la métropole française</b> <ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Caractériser la période 1608-1760 et interpréter L'évolution de la société coloniale sous l'autorité de la métropole française.</li></ul>		
<b>La Conquête et le changement d'empire</b> <ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Caractériser la période 1760-1791 et interpréter La Conquête et le changement d'empire.</li></ul>		



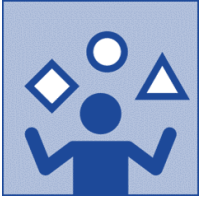
## Matériel et approche pédagogique

Matériel pédagogique	Organisation & approches pédagogiques
<input type="checkbox"/> Documents conçus par l'enseignante; <input type="checkbox"/> Manuel « Histoire de la civilisation occidentale» <input type="checkbox"/> Matériel reproductible; <input type="checkbox"/> -Cartes <input type="checkbox"/> Extraits vidéo <input type="checkbox"/> Documentaires <input type="checkbox"/> Articles	<input type="checkbox"/> Enseignement magistral <input type="checkbox"/> Activités ludiques et mises en contexte <input type="checkbox"/> Travaux en équipes <input type="checkbox"/> Activités formatives <input type="checkbox"/> Évaluations <input type="checkbox"/> Devoirs à la maison
Devoirs et leçons	Récupération et enrichissement
<input type="checkbox"/> Devoirs à l'occasion.	<input type="checkbox"/> Récupération les jours 3 et 7



## Résultats inscrits au bulletin

Première étape (20 %)		Deuxième étape (20 %)		Troisième étape (60 %)	
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?
<input type="checkbox"/> Examens <input type="checkbox"/> Cartes <input type="checkbox"/> Projets	<b>Oui</b>	<input type="checkbox"/> Examens <input type="checkbox"/> Cartes <input type="checkbox"/> Projets	<b>Oui</b>	<input type="checkbox"/> Examens <input type="checkbox"/> Cartes <input type="checkbox"/> Projets	<b>Oui</b>



## Compétences développées par l'élève

### Caractériser une période de l'histoire du Québec et du Canada

- La caractérisation d'une période de l'histoire du Québec et du Canada repose sur la mise à distance du passé et l'établissement rigoureux des faits historiques. La pertinence des faits est variable selon qu'ils sont révélateurs ou non des particularités du parcours d'une nation, d'une société, d'un groupe. Les faits se rapportent à des périodes délimitées par des ruptures significatives. Caractériser une période de l'histoire du Québec et du Canada, c'est en déterminer les éléments distinctifs, les lier et les décrire. Ces éléments constituent des faits historiques établis dans le temps et sur un territoire donné dont les éléments naturels permettent de comprendre l'occupation.

### Interpréter une réalité sociale

- L'interprétation d'une réalité sociale repose sur la mise à distance du passé et fait appel à une méthode d'analyse critique, soit la méthode historique, et à la rigueur. Le recours à cette méthode constitue l'occasion d'acquérir ou de perfectionner les habiletés intellectuelles liées à l'étude de l'histoire. La méthode historique, dont la compétence à interpréter transpose les principes élémentaires, ne s'exerce pas à vide.
- Sa mise en œuvre fait appel à des apprentissages, notamment à des connaissances acquises en caractérisant la période, que les élèves utilisent dans d'autres contextes et approfondissent dans le travail d'interprétation. Interpréter une réalité sociale, c'est lui donner un sens et l'expliquer. Une réalité sociale intègre l'ensemble des aspects culturel, économique, politique, social et territorial. Une fois l'objet d'interprétation cerné s'amorce son analyse. Certaines considérations liées à la perspective historique permettront d'assurer la validité de l'interprétation.





**PLANIFICATION  
ANNUELLE**

**CULTURE ET  
CITOYENNETÉ  
QUÉBÉCOISE**



École secondaire  
**Saint-Laurent**



## CULTURE & CITOYENNETÉ QUÉBÉCOISE

- CLASSE DE CHEMINEMENT CONTINU
- ENSEIGNANT : FÉLIX LEMAY

La construction de connaissances sur la société québécoise est nécessaire pour participer de manière pertinente et nuancée au dialogue démocratique. Les connaissances ne sont toutefois pas suffisantes pour une préparation adéquate des élèves à l'exercice de la citoyenneté. La pensée critique et une réflexion structurée qui tient compte avec bienveillance et empathie de la façon dont les enjeux citoyens s'inscrivent dans le vécu des personnes sont également incontournables pour y parvenir.

Devant la multiplication des points de vue, parfois polarisés et exprimés dans l'instantanéité, la valeur inégale des innombrables informations disponibles et les débats relatifs aux frontières de la culture commune, il est requis de développer les habiletés intellectuelles et les attitudes nécessaires pour participer de manière éclairée et active à la discussion collective. La liberté d'expression en démocratie est un droit fondamental qui rend également incontournable le développement de connaissances, de savoir-faire et de savoir-être favorisant le respect et la reconnaissance d'autrui. Le programme d'études Culture et citoyenneté québécoise amène les élèves à développer des compétences analytiques, réflexives et relationnelles, appuyées sur la pratique du dialogue et sur la pensée critique, en vue de les préparer au plein exercice de la citoyenneté québécoise dans leur vie actuelle et future.

-PFEQ



## Connaissances abordées durant l'année (maîtrise)

Étape 1	Étape 2	Étape 3
<b>Étudier des réalités culturelles &amp; réfléchir sur des questions éthiques</b>		
<input type="checkbox"/> Les identités et les appartenances		
<input type="checkbox"/> La vie collective et l'espace public		
<input type="checkbox"/> L'autonomie et l'interdépendance		
<input type="checkbox"/> La démocratie et l'ordre social		
<input type="checkbox"/> La justice et le droit		
<input type="checkbox"/> Les relations et la bienveillance		



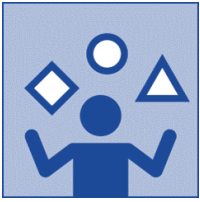
## Matériel et approche pédagogique

Matériel pédagogique	Organisation & approches pédagogiques
<input type="checkbox"/> Matériel conçu par l'enseignant <input type="checkbox"/> Matériel reproductible <input type="checkbox"/> Articles provenant de l'actualité <input type="checkbox"/> Journaux <input type="checkbox"/> Extraits vidéo	<input type="checkbox"/> Enseignement magistral <input type="checkbox"/> Activités ludiques et mises en contexte <input type="checkbox"/> Discussions de groupe <input type="checkbox"/> Débats <input type="checkbox"/> Travaux en équipes <input type="checkbox"/> Activités formatives <input type="checkbox"/> Évaluations <input type="checkbox"/> Devoirs à la maison
Devoirs et leçons	Récupération et enrichissement
<input type="checkbox"/> Devoirs et projet à l'occasion	<input type="checkbox"/> Récupération les jours 3 et 7



## Résultats inscrits au bulletin

Première étape (20 %)		Deuxième étape (20 %)		Troisième étape (60 %)	
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?
<input type="checkbox"/> Analyse de documents <input type="checkbox"/> Prise de position <input type="checkbox"/> Débats <input type="checkbox"/> Exposés <input type="checkbox"/> Recherche	<b>Oui</b>	<input type="checkbox"/> Analyse de documents <input type="checkbox"/> Prise de position <input type="checkbox"/> Débats <input type="checkbox"/> Exposés <input type="checkbox"/> Recherche	<b>Oui</b>	<input type="checkbox"/> Analyse de documents <input type="checkbox"/> Prise de position <input type="checkbox"/> Débats <input type="checkbox"/> Exposés <input type="checkbox"/> Recherche	<b>Oui</b>



## Compétences développées par l'élève

### Étudier des réalités culturelles

- La compétence Étudier des réalités culturelles amène les élèves à comprendre l'environnement culturel et social du Québec. Elle vise l'acquisition de connaissances et le développement de savoir-faire propres à la démarche critique de recherche en sociologie, dont elle transpose les principes élémentaires. Les élèves sont amenés à circonscrire un objet d'étude et à élaborer une analyse qui repose sur les principes d'évaluation de la validité des informations (données et sources), analyse dont la mise en œuvre les conduit à la construction d'une interprétation. Le dialogue est mobilisé lorsque les élèves font évoluer leur conception initiale de réalités culturelles au contact de perspectives dont ils tiennent compte dans l'interprétation.
- Le développement du savoir-agir propre à cette compétence contribue à la préparation des élèves à l'exercice de la citoyenneté québécoise. En effet, l'utilisation d'outils d'observation et d'analyse leur permet de mieux comprendre les relations sociales qui sont au cœur de la culture. Les élèves découvrent les espaces de liberté et d'action possibles, mais aussi les balises qui encadrent la vie collective au Québec. La compétence contribue également à la déconstruction des stéréotypes qui essentialisent les groupes et les identités.

### Manifester une compréhension du phénomène religieux

- La compétence Réfléchir sur des questions éthiques vise le développement, dans le dialogue, de la capacité à cerner une situation sous l'angle de l'éthique et à s'appuyer sur un examen approfondi des concepts, des points de vue et de leurs fondements pour choisir des repères et des réponses favorisant la reconnaissance de soi et de l'autre ainsi que la poursuite du bien commun dans le cadre d'un exercice éclairé de la citoyenneté au Québec. Elle permet également d'aborder des questions philosophiques fondamentales concernant le sens de la vie, le bien-être, l'amitié, l'amour ou le bien et le mal.
- Cette compétence contribue à la préparation des élèves à l'exercice de la citoyenneté québécoise en les amenant à élaborer, dans le dialogue, des jugements étayés à propos de situations où des tensions existent, ou dans lesquelles il est difficile ou impossible de trouver un consensus. Le développement de la pensée critique est lié de façon transversale à la compétence, car les élèves doivent examiner les points de vue pour les contextualiser et en élaborer un qui s'appuie sur des critères.