

PLANIFICATION ANNUELLE 2024-2025

Domaine de l'univers social, Histoire et éducation à la citoyenneté,
1^{ère} année du premier cycle du secondaire, CE1

Enseignantes : Nouara Bouazzoum, Cindy Dubois,

Mélissa Gaudet-Arpin, Jessica Lamoureux-Andrychuk et Amy Maroun

Connaissances abordées durant l'année (maîtrise)

Tout au long de l'année, l'élève élargit son champ de connaissances en histoire et éducation à la citoyenneté.

Étape 1	Étape 2	Étape 3
<ul style="list-style-type: none">➤ Introduction à l'Univers social➤ Techniques : les outils de base en Univers Social➤ Sédentarisation➤ Civilisation : les 1^{ères} grandes civilisations	<ul style="list-style-type: none">➤ Civilisation : les 1^{ères} grandes civilisations (suite)➤ 1^{ère} expérience démocratique : Athènes dans la Grèce Antique	<ul style="list-style-type: none">➤ Romanisation : D'une ville à un empire➤ Christianisation de l'Occident➤ Essor urbain et commercial : développement des villes et le grand commerce

Matériel pédagogique (volumes, notes, cahiers d'exercices, etc.)	Organisation, approches pédagogiques et exigences particulières
<ul style="list-style-type: none">➤ Cahier d'exercices <i>Histoire à la carte</i>;➤ Notes de cours;➤ Exercices	<ul style="list-style-type: none">➤ Cours magistraux;➤ Projets et recherches;➤ Méthodologie;➤ Évaluations : <i>Quiz</i> ou <i>mini-tests</i>, tests et examens.
Devoirs et leçons	Récupération et enrichissement
<ul style="list-style-type: none">➤ Révision autonome de la matière;➤ Devoirs et exercices;➤ Préparation aux évaluations;	<ul style="list-style-type: none">➤ Récupérations à la discrétion de l'enseignant

Histoire et éducation à la citoyenneté, 1^{re} secondaire

Compétences développées par l'élève

Interroger les réalités sociales dans une perspective historique	L'élève acquiert des connaissances au sujet des réalités sociales suivantes : la sédentarisation, l'émergence d'une civilisation, une première expérience de démocratie, la romanisation, la christianisation de l'Occident, l'essor urbain et commercial. L'élève développe également des techniques (interpréter et réaliser une ligne du temps, une carte) utilisées en histoire et éducation à la citoyenneté. L'élève est amené à : examiner des réalités sociales du présent et du passé, situer dans le temps et dans l'espace, établir des faits, caractériser une réalité historique, établir des comparaisons déterminer des facteurs explicatifs et des conséquences, déterminer des éléments de continuité et des changements, mettre en relation des faits, établir des liens de causalité. L'élève est amené à fournir une explication mettant en évidence des transformations sociales, politiques, économiques, culturelles et territoriales survenues dans le passé.
Interpréter les réalités sociales à l'aide de la méthode historique	
Construire sa conscience citoyenne à l'aide de l'histoire	

Le programme d'histoire et éducation à la citoyenneté comprend trois compétences à développer.
Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 ^e étape (20 %) Du 28 août au 31 octobre		2 ^e étape (20 %) Du 4 novembre au 31 janvier		3 ^e étape (60 %) Du 3 février au 23 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CS	Résultat inscrit au bulletin
Projets	Oui	Projets	Oui	Projets	Non	Oui
Tests et examens		Tests et examens		Tests et examens		
Quiz et mini-tests		Quiz et mini-tests		Quiz et mini-tests		