

PLANIFICATION ANNUELLE 2024-2025

Domaine de la mathématique de la science et de la technologie, Mathématiques

1^{re} année du premier cycle du secondaire, CE1

Enseignantes : Nouara Bouazzoum, Cindy Dubois,

Mélissa Gaudet-Arpin, Jessica Lamoureux-Andrychuk et Amy Maroun

Connaissances abordées durant l'année (maîtrise)

Tout au long de l'année, l'élève élargit son champ de connaissances en mathématique.

Étape 1	Étape 2	Étape 3
<p>Arithmétique</p> <ul style="list-style-type: none">- Sens des opérations (addition, soustraction, multiplication, division)- Choix des opérations- Propriétés des opérations- Sens de l'égalité- Estimer et arrondir;- Stratégies de calcul mental;- Relations entre les nombres, vocabulaire relationnel- Nombres premiers et composés; <p>Statistiques</p> <ul style="list-style-type: none">- Recensement, population et caractère;- Tableau de distribution, diagramme à bandes, ligne brisée;- Moyenne, étendue. <p>Géométrie</p> <ul style="list-style-type: none">- Système international d'unités SI;- Relations entre les unités de longueur du SI;- Polygone;- Classification des triangles;- Droites remarquables; <p>Stratégies associées à la résolution de situations problèmes</p>	<p>Arithmétique</p> <ul style="list-style-type: none">- Opération sur les nombres rationnels (addition, soustraction, multiplication, division);- Représentations des nombres rationnels (nombre fractionnaire, fraction impropre, pourcentage, nombres décimaux, les fractions équivalentes);- Passage d'une représentation des nombres rationnels à une autre;- Multiplication et division par une puissance de 10 (dix) supérieure ou inférieure à 1. <p>Géométrie</p> <ul style="list-style-type: none">- Périmètre et aire;- Propriétés des quadrilatères convexes;- Classification des polygones; <p>Stratégies associées à la résolution de situations problèmes</p>	<p>Arithmétique</p> <ul style="list-style-type: none">- Estimer et arrondir;- Stratégies de calcul mental;- Factorisation;- Diviseurs et multiples communs;- Système de numération des nombres entiers;- Opérations sur les nombres entiers (addition, soustraction, multiplication, division, exponentiation);- Priorités des opérations (PEMDAS);- Nombres carrés et la racine carrée <p>Géométrie</p> <ul style="list-style-type: none">- Angle;- Rotation de figures géométriques;- Réflexion;- Figures isométriques;- Somme des angles intérieurs d'un triangle;- Angles complémentaires et supplémentaires;- Sécante;- Relations entre les droites<ul style="list-style-type: none">- Polygones;- Somme des angles intérieurs d'un quadrilatère;- Somme des angles intérieurs d'un polygone;- Angles extérieurs d'un polygone convexe. <p>Probabilités</p> <ul style="list-style-type: none">- Expérience aléatoire- Évènement- Dénombrement- Probabilité théorique et fréquentielle- Types d'évènements- Probabilité d'un évènement- Expérience aléatoire à plusieurs étapes. <p>Stratégies associées à la résolution de situations problèmes</p>

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 ^e étape (20 %) Du 28 août au 31 octobre		2 ^e étape (20 %) Du 4 novembre au 31 janvier		3 ^e étape (60 %) Du 3 février au 23 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires Écoles	Résultat inscrit au bulletin
<p>Résoudre une situation problème CD1</p> <p><i>Sera l'objet d'apprentissage, mais ne sera pas évalué à l'étape 1</i></p>	Non	<p>Résoudre une situation problème CD1</p>	Oui	<p>Résoudre une situation problème CD1</p>	Oui	Oui
<p>Utiliser un raisonnement mathématique CD2</p> <p>Situations d'apprentissage et d'évaluation</p> <p>Exercices variés</p> <p>Situation d'évaluation globale de l'étape</p>	Oui	<p>Utiliser un raisonnement mathématique CD2</p> <p>Situations d'apprentissage et d'évaluation</p> <p>Exercices variés</p> <p>Situation d'évaluation globale de l'étape</p>	Oui	<p>Utiliser un raisonnement mathématique CD2</p> <p>Situations d'apprentissage et d'évaluation</p> <p>Exercices variés</p> <p>Situations d'apprentissage et d'évaluation</p>	Oui	Oui

Matériel pédagogique (volumes, notes, cahiers d'exercices, etc.)	Organisation, approches pédagogiques et exigences particulières
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Cahier d'exercices <i>Sommet</i>; ➤ Notes de cours; ➤ Exercices supplémentaires; ➤ Exercices sur le site éducatif <i>Netmath</i> 	<p>Corrections des devoirs.</p> <p>Retour sur les notions du cours précédent avec questions-réponses orales individuelles pour détecter les faiblesses de certains en vue d'une récupération obligatoire.</p> <p>Exploration d'une nouvelle notion à travers des exemples quotidiens, des activités ou des notions précédentes du primaire à développer.</p> <p>Exercices d'application pour favoriser la compréhension.</p> <p>Calcul mental avec le TBI</p>
Devoirs et leçons	Récupération et enrichissement
À la discrétion de l'enseignant	120 min de récupération par cycle de 9 jours sur une base volontaire pour certains et obligatoire pour d'autres.

Domaine de la mathématique de la science et de la technologie, Mathématiques
1^{re} année du premier cycle du secondaire, CE1

Compétences développées par l'élève

Résoudre une situation-problème (30 %)*	L'élève met en place diverses stratégies mobilisant des savoirs tout en faisant appel à son discernement et à ses capacités à représenter la situation par un modèle mathématique approprié, à élaborer une solution et à communiquer sa solution à l'aide d'un langage mathématique rigoureux. Tout au long du premier cycle du secondaire, l'élève poursuivra le développement de la compétence en vivant des situations problèmes de plus en plus complexes faisant appel à plus d'un type de données.
Utiliser un raisonnement mathématique (70 %)*	L'élève résout des situations qui consistent à formuler des conjectures, à critiquer et à justifier une proposition en faisant appel à un ensemble organisé de savoirs mathématiques. De plus, il développera ses capacités à argumenter et à interpréter les situations en utilisant des termes mathématiques rigoureux et un langage courant (oral ou écrit) approprié. Note : Le résultat lié à la vérification de l'acquisition des connaissances est pris en compte dans cette compétence.
Communiquer à l'aide du langage mathématique*	L'élève résout des situations à partir desquelles il devra interpréter et produire des messages en utilisant le langage courant et des éléments spécifiques du langage mathématique : termes, symboles et notations. Ceci, tout en lui permettant de développer sa rigueur et sa précision en mathématique. Le développement et l'exercice de cette compétence sont liés aux éléments du contenu de formation de chacun des champs de la mathématique. Cette compétence fait l'objet d'apprentissage et de rétroaction à l'élève, mais elle n'est pas considérée dans les résultats communiqués au bulletin.

Ci-dessous sont présentés les champs mathématiques à l'étude et les principales connaissances que l'élève de la première secondaire sera amené à maîtriser et à mobiliser pour développer les trois compétences.

Arithmétique : Exploiter le sens du nombre et des opérations, manipuler des expressions numériques, valider et interpréter les résultats numériques obtenus.

Algèbre : Introduction aux divers modes de représentations (tables de valeurs, graphiques, etc.) pour résoudre des expressions algébriques simples.

Probabilité : Pour une expérience aléatoire simple (relevant du hasard), déterminer l'univers des possibles et calculer la probabilité d'un événement.

Géométrie : Énoncer et mobiliser les définitions, caractéristiques et propriétés de diverses figures géométriques planes. Construire des figures

Statistiques : Organiser et analyser des données à l'aide de tableaux et de diagrammes (à bandes, histogramme, ligne brisée, etc.).