

## PLANIFICATION ANNUELLE 2024-2025

Domaine de l'univers social, Géographie, 1<sup>re</sup> année du premier cycle du secondaire, CE1

Enseignantes : Nouara Bouazzoum, Cindy Dubois,

Mélissa Gaudet-Arpin, Jessica Lamoureux-Andrychuk et Amy Maroun

### Connaissances abordées durant l'année (maîtrise)

Tout au long de l'année, l'élève élargit son champ de connaissances en géographie.

Étape 1	Étape 2	Étape 3
<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Introduction à la géographie</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Risque naturel</li><li>➤ Métropoles</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Tourisme</li><li>➤ Parcs naturels</li></ul>

Matériel pédagogique (volumes, notes, cahiers d'exercices, etc.)	Organisation, approches pédagogiques et exigences particulières
<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Fascicules <i>Géo à la carte</i>;</li><li>➤ Notes de cours</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Cours magistraux;</li><li>➤ Projets et recherche;</li><li>➤ Méthodologie et exercices;</li><li>➤ Évaluations : <i>quiz</i> ou <i>mini-tests</i>, tests et examens.</li></ul>
Devoirs et leçons	Récupération et enrichissement
<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Révision autonome de la matière;</li><li>➤ Devoirs et exercices;</li><li>➤ Préparation aux évaluations.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Récupérations à la discrétion de l'enseignant</li></ul>

## Géographie, 1<sup>re</sup> secondaire, 095103

### Compétences développées par l'élève

<b>Lire l'organisation d'un territoire</b>	L'élève acquiert des connaissances au sujet de territoires choisis parmi les suivants : territoire urbain, territoire région, territoire agricole, territoire autochtone, territoire protégé. L'élève développe également différentes techniques utilisées en géographie : réaliser des croquis géographiques ou des cartes schématiques, interpréter des cartes, etc.  L'élève est amené à situer un territoire, établir des faits, caractériser un territoire, déterminer des facteurs explicatifs et des conséquences, mettre en relation des faits, établir des liens de causalité. L'élève est amené à expliquer l'organisation territoriale et à établir la dynamique d'un enjeu.
<b>Interpréter un enjeu territorial</b>	
<b>Construire sa conscience citoyenne à l'échelle planétaire</b>	

Le programme de géographie comprend trois compétences à développer.  
**Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.**

### Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

<b>1<sup>e</sup> étape (20 %)</b> Du 28 août au 31 octobre		<b>2<sup>e</sup> étape (20 %)</b> Du 4 novembre au 31 janvier		<b>3<sup>e</sup> étape (60 %)</b> Du 3 février au 23 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CS	Résultat inscrit au bulletin
*Fait l'objet d'apprentissage, mais n'est pas évaluée à la première étape	<b>Non</b>	<b>Projets</b>  <b>Tests et examens</b>  <b>Quiz et mini-tests</b>	<b>Oui</b>	<b>Projets</b>  <b>Tests et examens</b>  <b>Quiz et mini-tests</b>	<b>Non</b>	<b>Oui</b>