

Français, langue d'enseignement CO

Enseignante: Tania Joseph

Connaissances abordées durant l'année (maîtrise)*

Tout au long de l'année, l'élève élargit son champ de connaissances en français.

| Étape 1 | Étape 2 | Étape 3 |
|---|---|---|
| <p>Lecture :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Texte descriptif - Questions de compréhension et d'interprétation - Dépistage (fluidité et compréhension) <p>Grammaire :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Diagnostic - Classe de mots - Phrase de base -Lexique (formation des mots et sens des mots) <p>Communication orale :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Volet écoute | <p>Lecture :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Textes narratifs variés - Questions de compréhension, d'interprétation, de réaction et de jugement critique - Enseignement des stratégies de lecture <p>Écriture :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Stratégies d'écriture • Écriture de courts textes; Passages descriptifs <p>Grammaire :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Groupes de mots et leur accord (participe passé, noms, adjectifs et verbes) -Ponctuation -Grammaire du texte (organisation du texte, reprise de l'information) | <p>Lecture :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Texte narratif <p>Enseignement des stratégies de lecture</p> <p>Grammaire :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Révision <p>Écriture :</p> <ul style="list-style-type: none"> -Texte narratif avec des séquences descriptives <p>Communication orale :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Volet expression |

*** Sujet à changement en fonction du rythme d'apprentissage des élèves**

| Matériel pédagogique (volumes, notes, cahiers d'exercices, etc.) | Organisation, approches pédagogiques et exigences particulières |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Cahier de grammaire Déclic • Matériel reproductible (textes, exercices) sur des sujets d'actualité ou thématiques multidisciplinaires; • Textes et exercices tirés de cahiers d'exercices divers • Littérature jeunesse • Romans (à déterminer); • Ressources technologiques diverses (dictionnaires du logiciel Antidote, sites Internet, etc.). | <ul style="list-style-type: none"> • Enseignement explicite des stratégies de lecture à partir de textes variés; • Situations de préparation et écriture fréquentes (individuelles, à deux, guidée...); • Lecture quotidienne (individuelle, en duo, guidée, interactive...); • Exercices d'application et d'approfondissement; • Projets multidisciplinaires; • Travaux individuels et en équipe. |
| Devoirs et leçons | Récupérations |
| <p>Les devoirs sont des exercices ou des travaux entrepris en classe et à terminer à la maison et des lectures pour préparer le contenu qui sera abordé en classe. La date de remise du devoir est mentionnée au même moment.</p> <p>La gestion des devoirs non faits ou incomplets sera faite, en utilisant mozaikportail par des envois aux parents qui auront fourni une adresse de courriel valide.</p> <p>Les notes de cours constituent les leçons.</p> <p>De la lecture personnelle est fortement suggérée à raison d'au moins 30 minutes par jour.</p> | <p>Des moments indiqués dans l'horaire de classe sont fixés les matins plusieurs fois par semaine. D'autres récupérations peuvent s'ajouter au besoin ou avant les évaluations.</p> <p>Elles peuvent être obligatoires ou sur une base volontaire.</p> <p>Interventions rééducatives ou compensatoires selon la nature des difficultés.</p> <p>Initiation aux logiciels d'aides à l'écriture et à la lecture pour évaluation des besoins de l'élève.</p> |

Français, langue d'enseignement, 1ère secondaire

Programme modifié

Compétences développées par l'élève

| | |
|--------------------------|---|
| Lire (40%) | L'élève comprend des textes de difficulté moyenne quand il veut s'informer, soutenir son opinion, découvrir des univers littéraires et se construire des connaissances sur le monde. Il explique son interprétation, sa réaction et son appréciation en s'appuyant sur des éléments tirés du texte et en nuance le sens en utilisant ses repères personnels. Il recueille de l'information de sources crédibles et variées, l'organise et l'exploite de façon appropriée. Il varie l'emploi des stratégies de lecture en fonction de la tâche demandée. |
| Écrire (40%) | L'élève écrit des textes courants et littéraires dont le contenu est suffisamment développé et organisé pour décrire, justifier son opinion, élaborer des récits et d'autres textes inspirés d'une œuvre. Il adapte ses textes à la situation d'écriture et exploite de l'information pertinente tirée de textes lus, vus ou entendus. Il construit des phrases complètes et les ponctue de façon généralement appropriée. Il utilise des mots variés et justes. Il révisé et améliore ses textes en apportant différentes modifications et en laissant peu d'erreurs dans les termes courants et les accords grammaticaux. |
| Communiquer (20%) | L'élève comprend les propos entendus quand il s'informe. Il explique son interprétation et sa réaction en s'appuyant sur des éléments entendus. Quand il informe et défend une idée, il s'exprime clairement en faisant progresser ses propos selon l'information liée au sujet de la tâche. Il maintient la communication par son choix de vocabulaire et par des moyens variés. |

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

| 1^{re} étape (20 %) 28 août au 31 octobre 2024 | | 2^e étape (20 %) 4 novembre 2024 au 31 janvier 2025 | | 3^e étape (60 %) 3 février au 23 juin 2025 | | |
|---|--|---|--|---|---|------------------------------|
| Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape | Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin? | Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape | Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin? | Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape | Épreuves obligatoires MELS / CS ¹ | Résultat inscrit au bulletin |
| En lecture : Questions et discussions sur les textes lus ; Compréhension de lecture; Situations d'apprentissage et d'évaluation (SAE) | Oui | En lecture : Questions et discussions sur les textes lus ; Compréhension de lecture; Situations d'apprentissage et d'évaluation (SAE) | Oui | En lecture : Questions et discussions sur les textes lus ; Compréhension de lecture; Situations d'apprentissage et d'évaluation (SAE) | Non | Oui |
| En écriture : Situations d'écriture variées : Passages descriptifs, les textes descriptifs, les 5 à 7 d'écriture, l'écriture spontanée, le résumé, etc. La grammaire sera évaluée dans tous les travaux durant l'année. | Non | En écriture : Situations d'écriture variées : Passages descriptifs, les textes descriptifs, les 5 à 7 d'écriture, l'écriture spontanée, le résumé, etc. La grammaire sera évaluée dans tous les travaux durant l'année. | Oui | En écriture : Situations d'écriture variées : Passages descriptifs, les textes descriptifs, les 5 à 7 d'écriture, l'écriture spontanée, le résumé, etc. La grammaire sera évaluée dans tous les travaux durant l'année. | Non | Oui |

¹ MELS : ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport

CS : commission scolaire

Français COM1 (801)
Enseignant : Robert Fauvel

Connaissances abordées durant l'année (maîtrise)

Tout au long de l'année, l'élève élargit son champ de connaissances en mathématique.

| Étape 1 | Étape 2 | Étape 3 |
|--|---|--|
| <p>Lecture</p> <ul style="list-style-type: none"> • Textes variés • Lecture au choix (textes, articles de journaux, textes descriptifs) • Exercices de compréhension de lecture (textes sélectionnés) • Stratégies de lecture ADEL • Début du dépistage des forces et difficultés en lecture et compréhension de lecture • Amorce de lecture et compréhension de lecture de textes descriptifs <p>Écriture</p> <ul style="list-style-type: none"> • Écriture de courts textes • Écriture de courts textes descriptifs <p>Grammaire</p> <ul style="list-style-type: none"> • Phrase de base • Classes de mots • Homophones et l'orthographe d'usage • Analyse du type de phrases et exercices de transformation de phrases | <p>Lecture</p> <ul style="list-style-type: none"> • Suite des apprentissages de l'étape 1 • Suite et fin du dépistage des forces et difficultés en lecture et compréhension de lecture • Textes descriptifs variés • Exercices de compréhension de lecture (Monde en marche et textes sélectionnés) • Stratégies de lecture ADEL <p>Écriture</p> <ul style="list-style-type: none"> • Écriture de courts textes • Travail sur la construction, la planification et la réalisation de courts textes • Travail sur la construction, la planification et la réalisation de courts textes descriptifs <p>Grammaire</p> <ul style="list-style-type: none"> • Poursuite du contenu de l'étape 1 • GAdjectival; • Morphologie des mots • Champs lexicaux • Organismes textuels • Reprise de l'information • Marques de temps et de lieu <p>Oral</p> <ul style="list-style-type: none"> • Planification de l'écoute et la prise de parole; • Prise de parole individuellement et en interaction; • Réaction à l'écoute et ajustements | <p>Lecture</p> <ul style="list-style-type: none"> • Suite des apprentissages de l'étape 1 • Suite et fin du dépistage des forces et difficultés en lecture et compréhension de lecture • Textes narratifs variés • Exercices de compréhension de lecture (Monde en marche et textes sélectionnés) • Stratégies de lecture ADEL • Lecture de nouvelles et légendes <i>Une foule d'histoires étonnantes et fantastiques</i> <p>Écriture</p> <ul style="list-style-type: none"> • Écriture de textes descriptifs • Schéma narratif • Travail sur la construction, la planification et la réalisation de courts textes narratifs <p>Grammaire</p> <ul style="list-style-type: none"> • Poursuite et approfondissement des apprentissages des étapes 1 et 2 <p>Oral</p> <ul style="list-style-type: none"> • Planification de l'écoute et la prise de parole; • Prise de parole individuellement et en interaction; • Réaction à l'écoute et ajustements |

| Matériel pédagogique (volumes, notes, cahiers d'exercices, etc.) | Organisation, approches pédagogiques et exigences particulières |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Matériel reproductible; • Matériel proposé par la CSMB sur le Google Drive des enseignants en chantier Cycle-âge • MAGAZINES ET BD en classe • Textes variés | <ul style="list-style-type: none"> • Enseignement explicite des stratégies de lecture à partir de textes variés; • Situations de préparation et écriture fréquentes (individuelles, à deux, guidée...); • Étude de mots de vocabulaire (dominances orthographiques, régularités); • Lecture quotidienne (individuelle, en duo, guidée, interactive...); • Interventions de nature rééducative et de nature compensatoire en lecture et de l'écriture; • Exercices d'application et d'approfondissement; • Travaux individuels et en équipe. |
| Devoirs et leçons | Récupération et enrichissement |
| <p>Les devoirs sont des travaux commencés en classe et à terminer à la maison. La date de remise du devoir est mentionnée au même moment. Les devoirs non faits ou incomplets sont comptabilisés en classe.</p> <p>Au cours d'une période de 30 jours, l'élève ne peut dépasser 3 devoirs non faits sans quoi, il sera envoyé à l'oasis. Si la situation perdure, le TES et les parents seront contactés afin de remédier au problème.</p> | <p>Des moments indiqués dans l'horaire de classe sont fixés une fois par semaine. D'autres récupérations peuvent s'ajouter au besoin ou avant les évaluations.</p> <p>Elles peuvent être obligatoires ou sur une base volontaire.</p> |

Français, langue d'enseignement, 1re secondaire Programme modifié

Compétences développées par l'élève

| | |
|----------------------|---|
| Lire (40 %) | <p>L'élève comprend des textes de difficulté moyenne quand il veut s'informer, soutenir son opinion, découvrir des univers littéraires et se construire des connaissances sur le monde. Il explique son interprétation, sa réaction et son appréciation en s'appuyant sur des éléments tirés du texte et en nuance le sens en utilisant ses repères personnels. Il recueille de l'information de sources crédibles et variées, l'organise et l'exploite de façon appropriée. Il varie l'emploi des stratégies de lecture en fonction de la tâche demandée.</p> <p>Tout au long de l'année, il le fait avec l'intervention de l'enseignant.</p> |
| Écrire (40 %) | <p>L'élève écrit des textes courants et littéraires dont le contenu est suffisamment développé et organisé pour décrire, justifier son opinion, élaborer des récits et d'autres textes inspirés d'une oeuvre. Il adapte ses textes à la situation d'écriture et exploite de l'information pertinente tirée de textes lus, vus ou entendus. Il construit des phrases complètes et les ponctue de façon généralement appropriée. Il utilise des mots variés et justes. Il révise et améliore ses textes en apportant différentes modifications et en laissant peu d'erreurs dans les termes courants et les accords grammaticaux.</p> <p>Tout au long de l'année, il le fait avec l'intervention de l'enseignant.</p> |

| | |
|---------------------------|--|
| Communiquer (20 %) | <p>L'élève comprend les propos entendus quand il s'informe. Il explique son interprétation et sa réaction en s'appuyant sur des éléments entendus. Quand il informe et défend une idée, il s'exprime clairement en faisant progresser ses propos selon l'information liée au sujet de la tâche. Il maintient la communication par son choix de vocabulaire et par des moyens variés.</p> <p>Tout au long de l'année, il le fait avec l'intervention de l'enseignant.</p> |
|---------------------------|--|

| Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin | | | | | | |
|---|------------------------------|---|------------------------------|---|------------------------------------|------------------------------|
| 1 ^{re} étape (20 %) 28 août au 31 octobre 2024 | | 2 ^e étape (20 %) 4 novembre 2024 au 31 janvier 2025 | | 3 ^e étape (60 %) 3 février au 23 juin 2025 | | |
| Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape | Résultat inscrit au bulletin | Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape | Résultat inscrit au bulletin | Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape | Épreuves obligatoires MELS / CS | Résultat inscrit au bulletin |
| <p>En lecture : Questions et discussions sur les textes lus; Compréhension de lecture;</p> | Oui | <p>En lecture : Questions et discussions sur les textes lus; Compréhension de lecture; Roman; Situations d'apprentissage et d'évaluation (SAE).</p> | Oui | <p>En lecture : Questions et discussions sur les textes lus; Compréhension de lecture; Roman; Situations d'apprentissage et d'évaluation (SAE).</p> | Non | Oui |
| <p>En écriture : Situations d'écriture variées; Passages descriptifs; Textes descriptifs; Situations d'apprentissage et d'évaluation (SAE).</p> | Oui | <p>En écriture : Situations d'écriture variées; Passages descriptifs; Textes descriptifs; Situations d'apprentissage et d'évaluation (SAE).</p> | Oui | <p>En écriture : Situations d'écriture variées; Passages descriptifs; Textes descriptifs; Situations d'apprentissage et d'évaluation (SAE).</p> | Non | Oui |
| <p>En communication orale : Observations de l'élève lors de situations de communication orale en groupe dans différents contextes.</p> | Oui | <p>En communication orale : Situations de communication orale variées; Discussions en grand groupe; Situation d'écoute.</p> | Oui | <p>En communication orale : Situations de communication orale variées; Discussions en grand groupe; Situation d'écoute.</p> | Non | Oui |

Français, langue d'enseignement COM (groupe 801) Planification annuelle 2024-2025.

Enseignante : Kinsta Fleurimar

| Connaissances abordées durant l'année (maîtrise) | | |
|--|---|--|
| Tout au long de l'année, l'élève élargit son champ de connaissances en français. | | |
| Étape 1 | Étape 2 | Étape 3 |
| <p>Lecture : *Lire des textes descriptifs. *Lire des textes courants. *Lire des textes narratifs. *Lire des textes d'opinions.</p> <p>Écriture : Textes descriptifs et textes narratifs. (Lexiques, phonétique et orthographe, grammaire du texte, grammaire de la phrase) *Les classes de mots *Identifier les noms, les déterminants, les adjectifs et leurs accords. *Identifier les pronoms. *Identifier le groupe du nom. *Identifier le verbe. *identifier le groupe verbal. *identifier le groupe sujet. *La phrase de base *L'orthographe des adverbes. *conjugaison des verbes de tous les groupes (1^{er}, 2^e et 3^e groupes et les verbes d'auxiliaire, avoir et être)</p> <p>Oral : Communication orale, situations diverses d'écoute</p> <p>*La planification sujette à changement et certains thèmes pourraient être reportés à l'étape suivante, selon le rythme des élèves.</p> | <p>Lecture : *Lire des textes narratifs et descriptifs *Lire des textes d'opinions. *Lire des textes courants.</p> <p>Écriture : . *Les principaux groupes syntaxiques et les accords Dans la phrase. (Lexiques, phonétique et Orthographe, grammaire du texte et de la phrase) *identifier le groupe des verbes.</p> <p>Oral : *Expression orale, situations diverses d'écoute</p> | <p>*Écrire un texte narratif, descriptif. *Les types et les formes de phrases. *Le groupe complément de phrase.</p> <p>Écriture</p> <p>* Identifier le groupe du verbe. * les accords du verbe avec les noms. *les accords du verbe avec les pronoms.</p> <p>*La révision certains termes vus en étape 1 et 2 (voir l'agenda de l'élève pour les thèmes qui seront révisés et pour les dates d'évaluation pour chaque étape.</p> |

| Matériel pédagogique (volumes, notes, cahiers d'exercices, etc.) | Organisation, approches pédagogiques et exigences particulières |
|--|---|
| *Le Monde en Marche, selon le niveau des élèves. Pour répondre au besoin des élèves de développer des compétences pour le 21 ^e siècle. *Manuel de base : fiches reproductibles/matériels des éditions l'Envolée selon le niveau et les compétences de chaque élève. *Affiches d'informations sur le mur de la classe. | Situations d'écriture et variées, Étude de mots de vocabulaire, exercices d'application, cercle de lecture, lecture quotidienne, travail d'équipe, projets à réaliser, pratique guidée et autonome, enseignement par les pairs, enseignement coopératif et travail d'équipe. |

| | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> *Les sites internet *Le tableau blanc interactif. *Dictionnaires Petit Robert et celui des Synonymes et Antonymes. *Cahier de stratégies en français (boîte à outils). *Nouvelle grammaire pratique plus, 2^e secondaire. | |
| Devoirs et leçons | Récupération et enrichissement |
| On donne les devoirs et leçons presque chaque jour, excepté les fins de semaine, (vérifier l'agenda du jeune). | *On fera de la récupération en français les jours 3 et 6. Un message sera écrit aux parents dans l'agenda de l'élève deux jours à l'avance, si un jeune a une récupération. |

| Français, langue d'enseignement, 2 ^e secondaire | |
|--|--|
| Programme modifié | |
| Compétences développées par l'élève | |
| Lire (40 %) | <p>L'élève comprend des textes de difficulté moyenne quand il veut s'informer, soutenir son opinion, découvrir des univers littéraires et se construire des connaissances sur le monde. Il explique son interprétation, sa réaction et son appréciation en s'appuyant sur des éléments tirés du texte et en nuance le sens en utilisant ses repères personnels. Il recueille de l'information de sources crédibles et variées, l'organise et l'exploite de façon appropriée. Il varie l'emploi des stratégies de lecture en fonction de la tâche demandée.</p> <p>Tout au long de l'année, il le fait avec l'intervention de l'enseignant.</p> |
| Écrire (40 %) | <p>L'élève écrit des textes courants et littéraires dont le contenu est suffisamment développé et organisé pour décrire, justifier son opinion, élaborer des récits et d'autres textes inspirés d'une œuvre. Il adapte ses textes à la situation d'écriture et exploite de l'information pertinente tirée de textes lus, vus ou entendus. Il construit des phrases complètes et les ponctue de façon généralement appropriée. Il utilise des mots variés et justes. Il révisé et améliore ses textes en apportant différentes modifications et en laissant peu d'erreurs dans les termes courants et les accords grammaticaux.</p> <p>Tout au long de l'année, il le fait avec l'intervention de l'enseignant.</p> |
| Communiquer (20 %) | <p>L'élève comprend les propos entendus quand il s'informe. Il explique son interprétation et sa réaction en s'appuyant sur des éléments entendus. Quand il informe et défend une idée, il s'exprime clairement en faisant progresser ses propos selon l'information liée au sujet de la tâche. Il maintient la communication par son choix de vocabulaire et par des moyens variés.</p> <p>Tout au long de l'année, il le fait avec l'intervention de l'enseignant.</p> |

Français, 1^{ère} secondaire. Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin, Kinista Fleurimar, groupe 801, COM.

| 1 ^{ère} étape, lire 40% et écrire des textes variés 40%. Du 28 août au 31 octobre | | 2 ^e étape, Lire 40% et écrire 40% Du 4 novembre au 31 janvier | | 3 ^e étape, Lire 40% , écrire 40% et communiquer 20% Du 3 février au 23 juin | | |
|--|--|--|--|---|---------------------------------|------------------------------|
| Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape, | Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin? | Nature des évaluations tout au long de l'étape | Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin? | Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape | Épreuves obligatoires MEQ / CSS | Résultat inscrit au bulletin |
| Des Situations d'apprentissage et d'évaluation faits à partir des thèmes vus dans l'étape 1, soit par des questionnements clairs, précis, par des observations, ou par projet, L'élève va lire un roman et va faire un résumé selon les étapes demandées pour évaluer la compétence : lire des textes variés sur 100%. Et de ce fait, on va vérifier si ses phrases sont bien faites et écrites avec les accords grammaticaux sur 100%, donc la compétence : Écrire des textes variés va être évaluée. | oui | Des Situations d'apprentissage et d'évaluation faits à partir des thèmes vus dans l'étape 2, soit par des questionnements clairs et précis, par des observations et par projet. L'élève va lire au moins deux textes différents et il répondra aux questions des textes sur 100%, pour évaluer la compétence : Lire des textes variés. En plus il écrira un texte descriptif de 150 mots sur un sujet choisi parmi les thèmes vus. et nous corrigerons avec une grille, syntaxe, ponctuation, vocabulaires usuels et grammaticaux etc... pour évaluer la compétence; Écrire des textes variés. | Oui | Des Situations d'apprentissage et d'évaluation faits à partir des thèmes vus dans l'étape 3 soit par des questionnements clairs, précis, des observations et des projets. L'élève fera un projet avec des étapes précises à respectant en élaborant les points demandés de façon claire, en ordre et il doit faire un exposant en équipe de 3 devant la classe pour évaluer la compétence : communiquer sur 100%. Il doit lire deux textes différents et répondre aux questions de ces deux textes sur 100%, pour évaluer la compétence : Lire des textes variés. Il doit écrire un texte narratif de 200 mots sur un sujet choisi selon les thèmes vus en respectant les étapes demandées, pour évaluer la compétence : Écrire des textes variés, sur 100% | Non | Oui |