

Géographie COM

Enseignante : Tania Joseph

Connaissances abordées durant l'année (maîtrise)		
Tout au long de l'année, l'élève élargit son champ de connaissances en géographie.		
Étape 1	Étape 2	Étape 3
<p>Risque Naturel : <u>Qu'est qu'une ville à risque naturel</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Les phénomènes naturels qui peuvent menacer des villes • Les villes à risque dans le monde • Étudier la ville de Manille <p>Enjeux</p> <ul style="list-style-type: none"> • Composer avec les risques naturels • Les pistes de solution <p>Défis planétaires</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'inégalité face aux risques naturels • Le niveau de développement et la vulnérabilité 	<p>Suite Risque Naturel</p> <p>Milieu à risque</p> <ul style="list-style-type: none"> • Définition : territoires agricoles à risque (catastrophes naturelles) : tenir compte des conditions particulières dans un milieu à risque. Agriculture et la croissance du risque sur le territoire. • Le sahel : territoire agricole dans un milieu aride. Climat, production, catastrophe naturelle, gérer l'eau en territoire agricole, pistes de solution. • Accroissement des milieux à risque dans le monde : dégradation des sols, changements climatiques, catastrophes naturelles... 	<p>Suite...Milieu à risque</p> <ul style="list-style-type: none"> • Définition : territoires agricoles à risque (catastrophes naturelles) : tenir compte des conditions particulières dans un milieu à risque. Agriculture et la croissance du risque sur le territoire. • Le sahel : territoire agricole dans un milieu aride. Climat, production, catastrophe naturelle, gérer l'eau en territoire agricole, pistes de solution. • Accroissement des milieux à risque dans le monde : dégradation des sols, changements climatiques, catastrophes naturelles...

*** Sujet à changement en fonction du rythme d'apprentissage des élèves**

Matériel pédagogique (volumes, notes, cahiers d'exercices, etc.)	Organisation, approches pédagogiques et exigences particulières
<ul style="list-style-type: none"> • Fascicules « Géo à la Carte »; • Matériel reproductible; • Cartes schématiques; • Ressources diverses : documentaires, photos, textes, etc. 	<ul style="list-style-type: none"> • Exercices et discussions; • Projets multidisciplinaires et recherches; • Travaux d'équipe ou individuel.
Devoirs et leçons	Récupération et enrichissement
<p>Les travaux se font majoritairement en classe. Il est possible qu'un projet ou travail soit à terminer à la maison.</p> <p>La gestion des devoirs non faits ou incomplets sera faite, en utilisant Mozaik portail par des envois aux parents qui auront fourni une adresse de courriel valide.</p> <p>Les travaux faits en classe et les notes de cours constituent les leçons.</p>	<p>Au besoin, soutien à la réalisation de projets.</p>

Géographie, 1^{ère} secondaire Programme modifié

Compétences développées par l'élève

Lire l'organisation d'un territoire	L'élève acquiert des connaissances au sujet de territoires choisis parmi les suivants : territoire urbain, territoire région, territoire agricole, territoire autochtone, territoire protégé. L'élève développe également différentes techniques (réaliser des croquis géographiques ou des cartes schématiques, interpréter des cartes) utilisées en géographie.
Interpréter un enjeu territorial	
Construire sa conscience citoyenne à l'échelle planétaire	

L'élève est amené à situer un territoire, établir des faits, caractériser un territoire, déterminer des facteurs explicatifs et des conséquences, mettre en relation des faits, établir des liens de causalité. L'élève est amené à expliquer l'organisation territoriale et à établir la dynamique d'un enjeu.

Le programme de géographie comprend trois compétences à développer.
Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1^{re} étape (20 %) 28 août au 31 octobre 2024		2^e étape (20 %) 4 novembre 2024 au 31 janvier 2025		3^e étape (60 %) 3 février au 23 juin 2025		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Résultat inscrit au bulletin	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Résultat inscrit au bulletin	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CS	Résultat inscrit au bulletin
Questions sur les connaissances de l'élève; Cartes schématiques; Situation d'apprentissage et d'évaluation.	Oui	Questions sur les connaissances de l'élève; Cartes schématiques; Situation d'apprentissage et d'évaluation.	Non	Questions sur les connaissances de l'élève; Cartes schématiques; Situation d'apprentissage et d'évaluation.	Non	Oui

Géographie COM1 (801)

Enseignant : Robert Fauvel

Connaissances abordées durant l'année (maîtrise)		
Tout au long de l'année, l'élève élargit son champ de connaissances en géographie.		
Étape 1	Étape 2	Étape 3
<p>Introduction aux concepts de base en géographie</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les points cardinaux • Les fuseaux horaires • Les concepts de base en analyse de cartes et de documents géographiques <p>Géographie Québec/Canada :</p> <ul style="list-style-type: none"> • La situation géographique du Québec • Les frontières du Québec • L'étendue du Québec • Le Québec et ses régions 	<p>Géographie Québec/Canada :</p> <ul style="list-style-type: none"> • La situation géographique du Canada • Les frontières du Canada • L'étendue du Canada • Regard sur les provinces canadiennes <p>Territoire touristique</p> <ul style="list-style-type: none"> • Qu'est-ce qu'un territoire touristique? • Étude d'un territoire touristique : la Gaspésie 	<p>Territoire touristique (suite)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Étude d'un territoire touristique : l'Île-de-France • Étude des enjeux : préserver la Gaspésie tout en faisant du tourisme • Étude des enjeux : les impacts du tourisme de masse • Projet de création d'une publicité de promotion éco-responsable d'un territoire touristique

Matériel pédagogique (volumes, notes, cahiers d'exercices, etc.)	Organisation, approches pédagogiques et exigences particulières
<ul style="list-style-type: none"> • Documents conçus par l'enseignant; • Cahier d'activités <i>Géo à la Carte</i> • Matériel reproductible; • Cartes schématiques; • Ressources diverses : documentaires, photos, textes, etc. 	<ul style="list-style-type: none"> • Exercices et discussions; • Projets multidisciplinaires et recherches; • Travaux d'équipe ou individuel.
Devoirs et leçons	Récupération et enrichissement
<p>Les travaux se font majoritairement en classe. Il est possible qu'un projet ou travail soit à terminer à la maison. Les devoirs non faits ou incomplets sont comptabilisés en classe. Au cours d'une période de 30 jours, l'élève ne peut dépasser 3 devoirs non faits sans quoi, il sera envoyé à l'oasis. Si la situation perdure, le TES et les parents seront contactés afin de remédier au problème.</p>	<p>Au besoin, soutien à la réalisation de projets.</p>

Géographie, 1^{re} secondaire

Compétences développées par l'élève

Lire l'organisation d'un territoire	L'élève acquiert des connaissances au sujet de territoires choisis parmi les suivants : territoire urbain, territoire région, territoire agricole, territoire autochtone, territoire protégé. L'élève développe également différentes techniques (réaliser des croquis géographiques ou des cartes schématiques, interpréter des cartes) utilisées en géographie.
Interpréter un enjeu territorial	
Construire sa conscience citoyenne à l'échelle planétaire	

L'élève est amené à situer un territoire, établir des faits, caractériser un territoire, déterminer des facteurs explicatifs et des conséquences, mettre en relation des faits, établir des liens de causalité. L'élève est amené à expliquer l'organisation territoriale et à établir la dynamique d'un enjeu.

Le programme de géographie comprend trois compétences à développer.

Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 ^{re} étape (20 %) 28 août au 31 octobre 2024		2 ^e étape (20 %) 4 novembre 2024 au 31 janvier 2025		3 ^e étape (60 %) 3 février au 23 juin 2025		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Résultat inscrit au bulletin	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Résultat inscrit au bulletin	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CS	Résultat inscrit au bulletin
Questions sur les connaissances de l'élève; Cartes schématiques; Situation d'apprentissage et d'évaluation.	Oui	Questions sur les connaissances de l'élève; Cartes schématiques; Situation d'apprentissage et d'évaluation.	Oui	Questions sur les connaissances de l'élève; Cartes schématiques; Situation d'apprentissage et d'évaluation.	Non	Oui

Connaissances abordées durant l'année (maîtrise)		
Tout au long de l'année, l'élève élargit son champ de connaissances en géographie.		
Étape 1	Étape 2	Étape 3
<p>Parc naturel</p> <ul style="list-style-type: none"> • Définition : Un territoire protégé est un espace naturel organisé autour d'un projet d'aménagement pour assurer la protection du patrimoine naturel, sa gestion et son développement économique. • Enjeux : Aménagement Conservation Environnement Patrimoine naturel Réglementation. • La protection d'espaces et le patrimoine naturel mondial 	<p>Suite parc naturel</p> <p>Parc naturel</p> <ul style="list-style-type: none"> • Définition : Un territoire protégé est un espace naturel organisé autour d'un projet d'aménagement pour assurer la protection du patrimoine naturel, sa gestion et son développement économique. • Enjeux : Aménagement Conservation Environnement Patrimoine naturel Réglementation. • La protection d'espaces et le patrimoine naturel mondial 	<p>Territoire forestier</p> <ul style="list-style-type: none"> • Définition: Un territoire forestier est organisé à partir de l'exploitation d'une importante ressource naturelle : la forêt. Cette organisation, peu importe où on la retrouve dans le monde, doit mettre en place une gestion responsable de la ressource pour en favoriser le développement à long terme. Elle doit aussi tenir compte des autres activités qui dépendent de la forêt. • Enjeux : Aménagement, commercialisation, mondialisation, multinationale, ressource • L'exploitation intensive de la forêt et l'environnement planétaire

*** Sujet à changement en fonction du rythme d'apprentissage des élèves**

Matériel pédagogique (volumes, notes, cahiers d'exercices, etc.)	Organisation, approches pédagogiques et exigences particulières
<ul style="list-style-type: none"> • Fascicules « Géo à la Carte »; • Matériel reproductible; • Cartes schématiques; • Ressources diverses : documentaires, photos, textes, etc. 	<ul style="list-style-type: none"> • Exercices et discussions; • Projets multidisciplinaires et recherches; • Travaux d'équipe ou individuel.
Devoirs et leçons	Récupération et enrichissement
<p>Les travaux se font majoritairement en classe. Il est possible qu'un projet ou travail soit à terminer à la maison.</p> <p>La gestion des devoirs non faits ou incomplets sera faite, en utilisant mozaik portail par des envois aux parents qui auront fourni une adresse de courriel valide.</p> <p>Les travaux faits en classe et les notes de cours constituent les leçons.</p>	<p>Au besoin, soutien à la réalisation de projets.</p>

Géographie, 2^e secondaire

Compétences développées par l'élève

Lire l'organisation d'un territoire	L'élève acquiert des connaissances au sujet de territoires choisis parmi les suivants : territoire urbain, territoire région, territoire agricole, territoire autochtone, territoire protégé. L'élève développe également différentes techniques (réaliser des croquis géographiques ou des cartes schématiques, interpréter des cartes) utilisées en géographie.
Interpréter un enjeu territorial	
Construire sa conscience citoyenne à l'échelle planétaire	

Le programme de géographie comprend trois compétences à développer.
Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 ^{re} étape (20 %) 28 août au 31 octobre 2024		2 ^e étape (20 %) 3 novembre 2024 au 31 janvier 2025		3 ^e étape (60 %) 3 février au 23 juin 2025		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Résultat inscrit au bulletin	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Résultat inscrit au bulletin	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CS	Résultat inscrit au bulletin
Questions sur les connaissances de l'élève; Cartes schématiques; Situation d'apprentissage et d'évaluation.	Oui	Questions sur les connaissances de l'élève; Cartes schématiques; Situation d'apprentissage et d'évaluation.	Oui	Questions sur les connaissances de l'élève; Cartes schématiques; Situation d'apprentissage et d'évaluation.	Non	Oui

Sciences et technologie, 1^{ère} secondaire. Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin, Kinsta Fleurimar, groupe 801, COM.

1 ^{ère} étape 40% pratique et 60% théorie Du 28 août au 31 octobre		2 ^e étape, 40 %pratique et 60% théorie Du 4 novembre au 31janvier		3 ^e étape 40 % pratique et 60% théorie Du 3 février au 23 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape,	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MEQ / CSS	Résultat inscrit au bulletin
Des Situations d'apprentissage et d'évaluation faits à partir des thèmes vus dans l'étape 1, soit par des questionnements clairs, précis pour la théorie et par des observations, ou par projet, pour la pratique. La compétence : Communiquer à l'aide des langages utilisés en science et technologie, est évaluée et deux notes seront mises au bulletin sur 100% selon le résultat de l'élève, une pour la pratique et l'autre pour la théorie.	oui	Des Situations d'apprentissage et d'évaluation faits à partir des thèmes vus dans l'étape 2, soit par des questionnements clairs, précis pour la théorie et par des observations, ou par projet, pour la pratique. La compétence : Chercher des réponses ou des solutions à des problèmes scientifique ou technologique est évaluée et deux notes seront mises au bulletin sur 100% selon le résultat de l'élève, une pour la pratique et l'autre pour la théorie.	Oui	Des Situations d'apprentissage et d'évaluation faits à partir des thèmes vus dans l'étape 3 soit par des questionnements clairs, précis pour la théorie et par des observations, ou par projet, pour la pratique. La compétence : Mettre à profits ses connaissances scientifiques et technologiques, est évaluée et deux notes seront mises au bulletin sur 100% selon le résultat de l'élève, une pour la pratique et l'autre pour la théorie.	Non	Oui

Géographie COM (groupe 801) planification annuelle 2024-2025.

Enseignante : Kinsta Fleurimar

Connaissances abordées durant l'année (maîtrise)

Tout au long de l'année, l'élève élargit son champ de connaissances en géographie.

Étape 1	Étape 2	Étape 3
<p>*CONSERVER LE PATRIMOINE : UN OBSTACLE AU DÉVELOPPEMENT URBAIN?</p> <p>*Qu'est-ce qu'une ville patrimoniale?</p> <p>*Comment protéger le patrimoine?</p> <p>* Les villes patrimoniales dans le monde.</p> <p>* Québec intra-muros</p> <p>* Où Québec est-elle située?</p> <p>* Quel est le patrimoine du Québec?</p> <p>* Comment préserver Québec, ville patrimoniale habitée?</p> <p>* Comment le patrimoine du Vieux - Québec a-t-il été protégé?</p> <p>*. Québec intra-muros en résumé.</p>	<p>*Beijing</p> <p>* Où Beijing est-elle située?</p> <p>* Quel est le patrimoine de Beijing?</p> <p>* Qu'est-ce qui menace le patrimoine de Beijing?</p> <p>*Comment la ville patrimoine de Beijing est-Elle protégée?</p> <p>*Beijing en résumé.</p> <p>*Enjeux</p> <p>*Conserver le patrimoine d'une ville.</p> <p>*Conserver le patrimoine du Vieux-Québec</p> <p>*Conserver le patrimoine de Beijing</p>	<p>*Qui propose quoi?</p> <p>* Défis planétaires</p> <p>*Protéger le patrimoine mondial.</p> <p>*Le patrimoine en péril.</p> <p>*Le rôle de l'UNESCO</p> <p>*Des solutions pour protéger le patrimoine Mondial.</p> <p>*Synthèse</p> <p>*La révision de certains thèmes vus dans les étapes 1 et 3. Voir l'agenda de l'élève pour les thèmes à réviser et pour les dates des évaluations.</p>

		*La planification est sujette à des changements, certains thèmes pourraient être reportés d'étape en étape, selon le rythme des élèves.
--	--	---

Matériel pédagogique (Volumes, notes, cahiers d'exercices, etc.)	Organisation, approches pédagogiques et exigences particulières
Géo à la carte, 1 ^{er} cycle du secondaire. Sites internet de géo pour montrer les images concrètes pour soutenir les explications. Le TBI (tableau interactif)	Toutes les situations sont effectuées en s'appuyant sur l'enseignement stratégique par un regard socioconstructiviste en tenant compte de toutes les étapes de l'élaboration de la planification d'enseignement de Ouellet, Yolande. Les approches pédagogiques : Modelage, pratique guidée et pratique autonome, travail coopératif, enseignement par les pairs et enseignement individuel.
Devoirs et leçons	Récupération et enrichissement
*Voir l'agenda pour les devoirs et leçons.	*Voir L'agenda du jeune pour les récupérations et enrichissement.

Géographie, 2^e secondaire	
Compétences développées par l'élève	
Lire l'organisation d'un territoire	L'élève acquiert des connaissances au sujet de territoires choisis parmi les suivants : territoire urbain, territoire région, territoire agricole, territoire autochtone, territoire protégé. L'élève développe également différentes techniques (réaliser des croquis géographiques ou des cartes schématiques, interpréter des cartes) utilisées en géographie. L'élève doit décoder des paysages d'un territoire. Il doit saisir le sens des actions humaines sur le territoire. Il doit mettre en relation différentes échelles géographiques.
Interpréter un enjeu territorial	Les éléments constitutifs de l'enjeu territorial sont pertinents lorsque l'élève se réfère à des éléments constitutifs exacts et précis. Lorsque l'élève montre l'articulation des éléments constitutifs de l'enjeu, des liens entre les concepts, les rapports de force. L'élève s'appuie sur la prise en compte de plusieurs points de vue, la prise en compte des conséquences des propositions sur un territoire et sur la considération des intérêts individuels et collectifs. L'élève est amené à situer un territoire, établir des faits, caractériser un territoire, déterminer des facteurs explicatifs et des conséquences, mettre en relation des faits, établir des liens de causalité. L'élève est amené à expliquer l'organisation territoriale et à établir la dynamique d'un enjeu.
Construire sa conscience citoyenne à l'échelle planétaire	L'élève prend conscience graduellement conscience de la complexité grandissante du monde dans lequel il vit et des possibilités nouvelles qui s'offrent à lui, mais aussi à des responsabilités

qui les accompagnent. Il découvre également les inégalités qui existent entre certains d'entre eux. Il est ainsi appelé à construire sa conscience citoyenne à l'échelle planétaire en se sentant partie prenante du monde et à développer, à l'égard des grandes réalités d'ordre planétaire, un sentiment de responsabilité personnelle. En examinant les actions humaines dans une perspective de développement durable, il s'efforce de repérer celles qui favorisent une gestion responsable, et une utilisation rationnelle de ressources.

Critères d'évaluation :

- *Expression du caractère planétaire d'une réalité géographique
- *établissement des impacts des actions humaines sur l'avenir de la planète.
- *Justification de son opinion.

Le programme de géographie comprend trois compétences à développer.

Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.

Géographie, 1^{ère} secondaire, principales évaluations, groupe 801, Kinsta Fleurimar, COM.

1 ^{ère} étape 20% Du 28 août au 31 octobre		2 ^e étape (20 %) Du 4 novembre au 31 janvier		3 ^e étape (60 %) Du 3 février au 23 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape,	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MEQ / CSS	Résultat inscrit au bulletin
Des Situations d'apprentissage et d'évaluation faits à partir des thèmes vus dans l'étape 1, soit par des questionnements clairs, précis ou par des observations, ou par projet. La compétence : lire l'organisation d'un territoire est évaluée et une seule note sera mis au bulletin sur 100% selon le résultat de l'élève.	oui	Des Situations d'apprentissage et d'évaluation basées sur des thèmes vus dans l'étape 2 par des questionnements, ou par des projets ou par des observations. On évalue la compétence : construire sa conscience citoyenne à l'échelle planétaire. Le résultat de l'élève sera mis au bulletin en pourcentage.	Oui	Des Situations d'apprentissage et d'évaluation basées sur des thèmes vus dans l'étape 3 par des questionnements, ou par des projets ou par des observations. On évalue la compétence : Interpréter un enjeu territorial. Le résultat de l'élève sera mis au bulletin en pourcentage.	Non	Oui