

Histoire et éducation à la citoyenneté COM (groupe 801) Planification annuelle 2024-2025.

Enseignante : Kinsta Fleurimar

Connaissances abordées durant l'année (maîtrise)

Tout au long de l'année, l'élève élargit son champ de connaissances en histoire et éducation à la citoyenneté

Étape 1	Étape 2	Étape 3
<ul style="list-style-type: none"> *La Renaissance et l'humanisme. *l'Europe au début de la renaissance. *La réforme. *L'Impérialisme en Afrique. *l'Industrialisation. 	<ul style="list-style-type: none"> *l'expansion Européenne dans le monde. *l'urgence de trouver des routes *Les Temps Modernes. *La domination des territoires conquis. *La Reconnaissance des libertés et des droits Civils. 	<ul style="list-style-type: none"> *La vie et la culture des premiers Américains. *Les révolutions Américaine et Française *Révision des thèmes vus dans l'étape 1 et 2. *voir l'agenda pour les thèmes qu'on révisera et pour les dates des évaluations.

Matériel pédagogique (Volumes, notes, cahiers d'exercices, etc.)	Organisation, approches pédagogiques et exigences particulières
Histoire à la carte, 2 ^e secondaire, Julie Charrette, Florence léonard, Sabrina N. Fortier. Tableau blanc interactif.	Modelage, enseignement coopératif, enseignement stratégique, enseignement individualisé, enseignement par les pairs, pratique guidée et autonome. Des projets à réaliser.
Devoirs et leçons	Récupération et enrichissement
*Voir l'agenda de l'élève pour les projets à faire.	*Voir l'agenda de l'élève pour les dates de récupérations et évaluations.

Histoire et éducation à la citoyenneté, 2^e secondaire

Compétences développées par l'élève

Interroger les réalités sociales dans une perspective historique	L'élève acquiert des connaissances au sujet des réalités sociales suivantes : le renouvellement de la vision de l'homme, l'expansion européenne dans le monde, la révolution américaine ou française, l'industrialisation, l'expansion du monde industriel, la reconnaissance des libertés et des droits civils. L'élève développe également des techniques utilisées en histoire et éducation à la citoyenneté. L'élève se tourne vers le passé des réalités sociales en se questionnant sur l'origine des réalités sociales. En s'enquérant du contexte de l'époque et en se préoccupant des croyances, des attitudes et des valeurs de l'époque. Dans sa démarche d'interrogation des réalités sociales, l'élève prend conscience du fait que ces réalités tant celles du présent que celles du passé s'expliquent rarement par elles-mêmes. Il réalise pour les comprendre, il doit les examiner sous différents aspects et mettre en doute ses perceptions à leur égard.
---	---

<p>Interpréter les réalités sociales à l'aide de la méthode historique</p>	<p>L'élève est amené à : examiner des réalités sociales du présent et du passé, situer dans le temps et dans l'espace, établir des faits, caractériser une réalité historique, établir des comparaisons déterminer des facteurs explicatifs et des conséquences, déterminer des éléments de continuité et de changements, mettre en relation des faits, établir des liens de causalité. L'élève est amené à fournir une explication mettant en évidence des transformations sociales, politiques, économiques, culturelles et territoriales survenues dans le passé. Pour développer sa compétence, l'élève doit apprendre à raisonner à partir des faits et à justifier son interprétation par l'argumentation. Il interprète les réalités sociales d'abord à partir d'interrogations auxquelles il cherche à trouver des réponses.</p>
<p>Construire sa conscience citoyenne à l'aide de l'histoire</p>	<p>L'élève qui construit sa conscience citoyenne à l'aide de l'histoire interroge et interprète des réalités sociales du passé. Il s'approprie aussi de nombreux concepts. En effectuant un transfert adéquat de ces concepts dans un contexte présent., il consolide cette construction. De plus, l'établissement de l'apport des réalités sociales passées à la vie démocratique actuelle amène l'élève à se poser des questions qui, à leur tour, contribuent à nouvelles interprétations des réalités sociales. L'élève est amené à construire sa conscience citoyenne par l'activation des compétences à interroger et à interpréter les réalités sociales. Il va rechercher des fondements de son identité, en relevant des attributs de son identité sociale. Il établit des liens entre l'action humaine et le changement social. Il cerne des valeurs et des principes découlant de réalités sociales. Il comprend l'utilité d'institutions publiques. Il examine la nature, l'origine et le fonctionnement d'institutions publiques.</p>

Histoire, 1^{ère} secondaire, Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin, Kinsta Fleurimar, groupe 801, COM.

1 ^{ère} étape 20% Du 28 août au 31 octobre		2 ^e étape (20 %) Du 4 au 31 janvier		3 ^e étape (60 %) Du 3 février au 23 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape,	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MEQ / CSS	Résultat inscrit au bulletin
<p>Des Situations d'apprentissage et d'évaluation faits à partir des thèmes vus dans l'étape 1, soit par des questionnements clairs, précis ou par des observations, ou par projet. La compétence : interroger les réalités sociales dans une perspective historique est évaluée et une seule note sera mis au bulletin sur 100% selon le résultat de l'élève.</p>	<p>oui</p>	<p>Des Situations d'apprentissage et d'évaluation basées sur des thèmes vus dans l'étape 2 par des questionnements, ou par des projets ou par des observations. On évalue la compétence : construire sa conscience citoyenne à l'aide de l'histoire. Le résultat de l'élève sera mis au bulletin en pourcentage.</p>	<p>Oui</p>	<p>Des Situations d'apprentissage et d'évaluation basées sur des thèmes vus dans l'étape 3 par des questionnements, ou par des projets ou par des observations. On évalue la compétence : Interpréter les réalités sociales à l'aide de la méthode historique. Le résultat de l'élève sera mis au bulletin en pourcentage.</p>	<p>Non</p>	<p>Oui</p>