

Mathématique COM

Enseignante : Tania Joseph

Connaissances abordées durant l'année (maîtrise)

Tout au long de l'année, l'élève élargit son champ de connaissances en mathématique.

Étape 1	Étape 2	Étape 3
<p style="text-align: center;">Les nombres naturels</p> <ul style="list-style-type: none"> • Qu'est-ce qu'un nombre naturel? • Les opérations sur les nombres naturels (+, -, ÷, ×) • L'arrondissement et l'estimation • Les chaînes d'opération <p style="text-align: center;">Les nombres entiers</p> <ul style="list-style-type: none"> • Qu'est-ce qu'un nombre entier • Les opérations sur les nombres entiers (+, -, ÷, ×) • Le plan cartésien 	<p style="text-align: center;">Les statistiques</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'étude statistique • Définir une population et un échantillon • Définir les données extrêmes • Mesurer l'étendue et la moyenne • Interpréter et organiser les tableaux et diagrammes <p style="text-align: center;">Les fractions</p> <ul style="list-style-type: none"> • Qu'est-ce qu'une fraction • Les opérations sur les fractions (+, -, ÷, ×) • Le passage d'une forme d'écriture à une autre • Les unités de mesure du système international (SI) 	<p style="text-align: center;">Les droites et les angles</p> <ul style="list-style-type: none"> • Qu'est-ce qu'une droite? Qu'est-ce qu'un angle? • Les relations entre les angles • Les droites remarquables <p style="text-align: center;">Les polygones</p> <ul style="list-style-type: none"> • Qu'est-ce qu'un polygone? • Les triangles et les quadrilatères • Les polygones de plus de quatre côtés <p style="text-align: center;">Les transformations géométriques</p> <ul style="list-style-type: none"> • Qu'est-ce qu'une isométrie? • La translation, la réflexion et la rotation • Les frises et les dallages <p style="text-align: center;">Les suites</p>

*** Sujet à changement en fonction du rythme d'apprentissage des élèves**

N.B. Étant donné qu'il s'agit d'une classe de communication dont le niveau est du secondaire 1 modifié, les thèmes abordés peuvent être étalés sur 2 ans.

Matériel pédagogique (volumes, notes, cahiers d'exercices, etc.)	Organisation, approches pédagogiques et exigences particulières
<ul style="list-style-type: none"> • Matériel reproductible; • Matériel de manipulation; • Exercices variés sur sites éducatifs. • Netmaths (site internet avec exercices de mathématique en ligne) 	<ul style="list-style-type: none"> • Approche par problèmes; • Ateliers de manipulation; • Activités à l'aide de la calculatrice; • Activités de calcul mental; • Exercices d'application et d'approfondissement; • Projets multidisciplinaires; • Travaux d'équipe et personnel.
Devoirs et leçons	Récupération et enrichissement

<p>Les devoirs sont des travaux commencés en classe et à terminer à la maison. La date de remise du devoir est mentionnée au même moment.</p> <p>La gestion des devoirs non faits ou incomplets sera faite, en utilisant Mozaik par des envois aux parents qui auront fourni une adresse de courriel valide.</p> <p>Les notes de cours constituent les leçons. (voir Calepin de savoirs et notes de cours)</p>	<p>Des moments indiqués dans l'horaire de classe sont fixés les matins de la semaine. D'autres récupérations peuvent s'ajouter au besoin ou avant les évaluations.</p> <p>Elles peuvent être obligatoires ou sur une base volontaire.</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Mathématique, 1^{ère} secondaire Programme modifié	
Compétences développées par l'élève	
Résoudre une situation problème (30 %)*	<p>L'élève met en place diverses stratégies mobilisant des savoirs tout en faisant appel à son discernement et à ses capacités à représenter la situation par un modèle mathématique approprié, à élaborer une solution et à communiquer sa solution à l'aide d'un langage mathématique rigoureux. Tout au long du premier cycle du secondaire, l'élève poursuivra le développement de la compétence en vivant des situations problèmes de plus en plus complexes faisant appel à plus d'un type de données.</p>
Utiliser un raisonnement mathématique (70 %)*	<p>L'élève résout des situations qui consistent à formuler des conjectures, à critiquer et à justifier une proposition en faisant appel à un ensemble organisé de savoirs mathématiques. De plus, il développera ses capacités à argumenter et à interpréter les situations en utilisant des termes mathématiques rigoureux et un langage courant (oral ou écrit) approprié.</p> <p>Note : Le résultat lié à la vérification de l'acquisition des connaissances est pris en compte dans cette compétence.</p>
Communiquer à l'aide du langage mathématique*	<p>L'élève résout des situations à partir desquelles il devra interpréter et produire des messages en utilisant le langage courant et des éléments spécifiques du langage mathématique : termes, symboles et notations. Ceci, tout en lui permettant de développer sa rigueur et sa précision en mathématique. Le développement et l'exercice de cette compétence sont liés aux éléments du contenu de formation de chacun des champs de la mathématique.</p> <p>Cette compétence fait l'objet d'apprentissage et de rétroaction à l'élève, mais elle n'est pas considérée dans les résultats communiqués au bulletin.</p>

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 ^{re} étape (20 %) 28 août au 31 octobre 2024		2 ^e étape (20 %) 4 novembre au 31 janvier 2025		3 ^e étape (60 %) 3 février au 23 juin 2025		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Résultat inscrit au bulletin	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Résultat inscrit au bulletin	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CS	Résultat inscrit au bulletin
Résoudre une situation problème : Situations d'apprentissage et d'évaluation	Non Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin.	Résoudre une situation problème : Situations d'apprentissage et d'évaluation	Oui	Résoudre une situation problème : Situations d'apprentissage et d'évaluation	Non	Oui
Utiliser un raisonnement mathématique : Dictées de nombres; Exercices variés; Activités de manipulation; Tests de connaissances; Situations d'apprentissage et d'évaluation.	Oui	Utiliser un raisonnement mathématique : Dictées de nombres; Exercices variés; Activités de manipulation; Tests de connaissances; Situations d'apprentissage et d'évaluation.	Oui	Utiliser un raisonnement mathématique : Dictées de nombres; Exercices variés; Activités de manipulation; Tests de connaissances; Situations d'apprentissage et d'évaluation.	Non	Oui

Connaissances abordées durant l'année (maîtrise)

Tout au long de l'année, l'élève élargit son champ de connaissances en mathématique.

Étape 1	Étape 2	Étape 3
<p>Portrait de l'élève</p> <ul style="list-style-type: none"> Analyse des capacités dans la sphère des opérations pré-algébriques <p>Statistiques</p> <ul style="list-style-type: none"> Modes de représentation (diagrammes et tableaux statistiques variés) Organiser, lire, interagir et collecte de données statistiques Étude de la moyenne Partage et nivelage statistique 	<p>Géométrie</p> <ul style="list-style-type: none"> Aire Longueur Étude des figures planes Propriété des quadrilatères Opérations sur les nombres décimaux Concrétisation du vocabulaire géométrique Aire de quadrilatères Mesure manquante dans des contextes d'aire et de périmètre <p>Raisonnement proportionnel</p> <ul style="list-style-type: none"> Résoudre des situations de proportionnalité et reconnaître une situation de proportionnalité à l'aide notamment du contexte (sens multiplicatif) 	<p>Arithmétique</p> <p>Nombre rationnel</p> <ul style="list-style-type: none"> Fractions : axer le travail sur les «parties» Partitionnement, Portions équivalentes, Écriture fractionnaire ou décimale Séquence sur la droite numérique <p>Opérations sur les nombres rationnels</p> <ul style="list-style-type: none"> Addition et soustractions Multiplication de fractions : disposition rectangulaire <p>Géométrie II</p> <ul style="list-style-type: none"> Relations entre les unités de mesure en contexte Conversion de mesures dans le système métrique
Arithmétique (opérations pré-algébriques)		
<ul style="list-style-type: none"> Opérations sur nombres naturels (addition, soustraction, multiplication, division); Opérations sur nombres entiers; 	<ul style="list-style-type: none"> Opérations sur fractions; Opérations sur nombres décimaux; Pourcentage. 	
<ul style="list-style-type: none"> Système de numération des nombres; Estimer et arrondir; Comparaison de nombres; Ordre; 	<ul style="list-style-type: none"> Propriétés des opérations; Priorités des opérations; Chaînes d'opérations; Passage d'une forme d'écriture à une autre. 	

Matériel pédagogique (volumes, notes, cahiers d'exercices, etc.)	Organisation, approches pédagogiques et exigences particulières
<ul style="list-style-type: none"> • Matériel reproductible; • Matériel de la CSMB proposé dans le chantier Cycle-âge an 1 • Matériel de manipulation; • Exercices variés sur sites éducatifs 	<ul style="list-style-type: none"> • Approche par problèmes; • Ateliers de manipulation; • Activités à l'aide de la calculatrice; • Activités de calcul mental; • Exercices d'application et d'approfondissement; • Projets multidisciplinaires; • Travaux d'équipe et personnels.
Devoirs et leçons	Récupération et enrichissement
<p>Les devoirs sont des travaux commencés en classe et à terminer à la maison. La date de remise du devoir est mentionnée au même moment. Les devoirs non faits ou incomplets sont comptabilisés en classe.</p> <p>Au cours d'une période de 30 jours, l'élève ne peut dépasser 3 devoirs non faits sans quoi, il sera envoyé à l'oasis. Si la situation perdure, le TES et les parents seront contactés afin de remédier au problème.</p>	<p>Des moments indiqués dans l'horaire de classe sont fixés une fois par semaine. D'autres récupérations peuvent s'ajouter au besoin ou avant les évaluations.</p> <p>Elles peuvent être obligatoires ou sur une base volontaire.</p>

Mathématique, 1^{re} secondaire Programme modifié	
Compétences développées par l'élève	
Résoudre une situation-problème (30 %)*	<p>L'élève met en place diverses stratégies mobilisant des savoirs tout en faisant appel à son discernement et à ses capacités à représenter la situation par un modèle mathématique approprié, à élaborer une solution et à communiquer sa solution à l'aide d'un langage mathématique rigoureux. Tout au long du premier cycle du secondaire, l'élève poursuivra le développement de la compétence en vivant des situations-problèmes de plus en plus complexes faisant appel à plus d'un type de données.</p>
Utiliser un raisonnement mathématique (70 %)*	<p>L'élève résout des situations qui consistent à formuler des conjectures, à critiquer et à justifier une proposition en faisant appel à un ensemble organisé de savoirs mathématiques. De plus, il développera ses capacités à argumenter et à interpréter les situations en utilisant des termes mathématiques rigoureux et un langage courant (oral ou écrit) approprié.</p> <p>Note : Le résultat lié à la vérification de l'acquisition des connaissances est pris en compte dans cette compétence.</p>
Communiquer à l'aide du langage mathématique*	<p>L'élève résout des situations à partir desquelles il devra interpréter et produire des messages en utilisant le langage courant et des éléments spécifiques du langage mathématique : termes, symboles et notations. Ceci, tout en lui permettant de développer sa rigueur et sa précision en mathématique. Le développement et l'exercice de cette compétence sont liés aux éléments du contenu de formation de chacun des champs de la mathématique.</p> <p>Cette compétence fait l'objet d'apprentissage et de rétroaction à l'élève, mais elle n'est pas considérée dans les résultats communiqués au bulletin.</p>

Ci-dessous sont présentés les champs mathématiques à l'étude et les principales connaissances que l'élève de la première secondaire sera amené à maîtriser et à mobiliser pour développer les trois compétences.

- **Arithmétique** : Exploiter le sens du nombre et des opérations, manipuler des expressions numériques, valider et interpréter les résultats numériques obtenus.
- **Algèbre** : Introduction aux divers modes de représentations (tables de valeurs, graphiques, etc.) pour résoudre des expressions algébriques simples.
- **Probabilités** : Pour une expérience aléatoire simple (relevant du hasard), déterminer l'univers des possibles et calculer la probabilité d'un événement.
- **Statistiques** : Organiser et analyser des données à l'aide de tableaux et de diagrammes (à bandes, histogramme, ligne brisée, etc.).
- **Géométrie** : Énoncer et mobiliser les définitions, caractéristiques et propriétés de diverses figures géométriques planes. Construire des figures géométriques. Effectuer des opérations sur des figures planes à l'aide de transformations géométriques. Faire l'étude des angles et des activités de repérage sur un axe.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 ^{re} étape (20 %) 28 août au 31 octobre 2024		2 ^e étape (20 %) 4 novembre 2024 au 31 janvier 2025		3 ^e étape (60 %) 3 février au 23 juin 2025		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Résultat inscrit au bulletin	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Résultat inscrit au bulletin	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CS	Résultat inscrit au bulletin
Résoudre une situation-problème : Situations d'apprentissage et d'évaluation	Non Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin.	Résoudre une situation-problème : Situations d'apprentissage et d'évaluation	Oui	Résoudre une situation-problème : Situations d'apprentissage et d'évaluation	Non	Oui
Utiliser un raisonnement mathématique : Dictées de nombres; Exercices variés; Activités de manipulation; Tests de connaissances; Situations d'apprentissage et d'évaluation.	Oui	Utiliser un raisonnement mathématique : Dictées de nombres; Exercices variés; Activités de manipulation; Tests de connaissances; Situations d'apprentissage et d'évaluation.	Oui	Utiliser un raisonnement mathématique : Dictées de nombres; Exercices variés; Activités de manipulation; Tests de connaissances; Situations d'apprentissage et d'évaluation.	Non	Oui

Mathématique COM

Enseignante : Natalie Grimble

Connaissances abordées durant l'année (maîtrise)

Tout au long de l'année, l'élève élargit son champ de connaissances en mathématique.

Étape 1	Étape 2	Étape 3
<p>SCHÉMATISATION DES RELATIONS ENTRE LES GRANDEURS</p> <ul style="list-style-type: none"> Choix des opérations, sens du nombre <p>GÉOMÉTRIE Propriétés des figures planes triangles, quadrilatères</p> <p>AIRE- (disposition rectangulaire) Périmètre- (Longueur et mesurage)</p> <p>Mesure manquante dans des contextes d'aire et de périmètre</p>	<p>NOMBRE RATIONNEL 3:</p> <ul style="list-style-type: none"> Opérations sur les nombres rationnels : addition et soustractions Multiplication de fractions : disposition rectangulaire Division de fractions <p>OPÉRATIONS AVEC DES NOMBRES NÉGATIFS</p> <p>PRÉ ALGÈBRE Activité de généralisation</p>	<p>PRÉ ALGÈBRE:</p> <ul style="list-style-type: none"> Activité de généralisation <p>GÉOMÉTRIE 2</p> <ul style="list-style-type: none"> Relations entre les unités de mesure en contexte <p>GÉOMÉTRIE</p> <ul style="list-style-type: none"> (mesure manquante) avec raisonnement proportionnel <p>RAISONNEMENT PROPORTIONNEL (partie 1 : résoudre des situations de proportionnalité et reconnaître une situation de proportionnalité à l'aide notamment du contexte (sens multiplicatif))</p>
Arithmétique		
<ul style="list-style-type: none"> Opérations sur nombres naturels (addition, soustraction, multiplication, division); Opérations sur nombres entiers; Opérations sur fractions; Opérations sur nombres décimaux; Système de numération des nombres; Estimer et arrondir; Comparaison de nombres; Ordre; Propriétés des opérations; Priorités des opérations; Chaînes d'opérations; Passage d'une forme d'écriture à une autre. 		

* Sujet à changement en fonction du rythme d'apprentissage des élèves

Matériel pédagogique (volumes, notes, cahiers d'exercices, etc.)	Organisation, approches pédagogiques et exigences particulières
<ul style="list-style-type: none"> Matériel reproductible; Matériel de manipulation; Exercices variés sur sites éducatifs. (desmos, math en 3 temps, menu math, etc..) Netmath (site internet avec exercices de mathématique en ligne) 	<ul style="list-style-type: none"> Approche par problèmes; Ateliers de manipulation; Activités à l'aide de la calculatrice; Activités de calcul mental; Exercices d'application et d'approfondissement; Projets multidisciplinaires; Travaux d'équipe et personnel.
Devoirs et leçons	Récupération et enrichissement
<p>Les devoirs sont des travaux commencés en classe et à terminer à la maison. La date de remise du devoir est mentionnée au même moment.</p> <p>La gestion des devoirs non faits ou incomplets sera faite, en utilisant Mozaik par des envois aux parents qui auront fourni une adresse de courriel valide.</p> <p>Les notes de cours constituent les leçons. (voir Calepin de savoirs et notes de cours)</p>	<p>Des moments indiqués dans l'horaire de classe sont fixés les matins de la semaine. D'autres récupérations peuvent s'ajouter au besoin ou avant les évaluations.</p> <p>Elles peuvent être obligatoires ou sur une base volontaire.</p>

Mathématique, 1^{re} secondaire

Compétences développées par l'élève

Résoudre une situation problème (30 %)*	L'élève met en place diverses stratégies mobilisant des savoirs tout en faisant appel à son discernement et à ses capacités à représenter la situation par un modèle mathématique approprié, à élaborer une solution et à communiquer sa solution à l'aide d'un langage mathématique rigoureux. Tout au long du premier cycle du secondaire, l'élève poursuivra le développement de la compétence en vivant des situations problèmes de plus en plus complexes faisant appel à plus d'un type de données.
Utiliser un raisonnement mathématique (70 %)*	L'élève résout des situations qui consistent à formuler des conjectures, à critiquer et à justifier une proposition en faisant appel à un ensemble organisé de savoirs mathématiques. De plus, il développera ses capacités à argumenter et à interpréter les situations en utilisant des termes mathématiques rigoureux et un langage courant (oral ou écrit) approprié. Note : Le résultat lié à la vérification de l'acquisition des connaissances est pris en compte dans cette compétence.
Communiquer à l'aide du langage mathématique*	L'élève résout des situations à partir desquelles il devra interpréter et produire des messages en utilisant le langage courant et des éléments spécifiques du langage mathématique : termes, symboles et notations. Ceci, tout en lui permettant de développer sa rigueur et sa précision en mathématique. Le développement et l'exercice de cette compétence sont liés aux éléments du contenu de formation de chacun des champs de la mathématique. Cette compétence fait l'objet d'apprentissage et de rétroaction à l'élève, mais elle n'est pas considérée dans les résultats communiqués au bulletin.
<p>Ci-dessous sont présentés les champs mathématiques à l'étude et les principales connaissances que l'élève de la première secondaire sera amené à maîtriser et à mobiliser pour développer les trois compétences.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Arithmétique : Exploiter le sens du nombre et des opérations, manipuler des expressions numériques, valider et interpréter les résultats numériques obtenus. • Algèbre : Introduction aux divers modes de représentations (tables de valeurs, graphiques, etc.) pour résoudre des expressions algébriques simples. • Probabilités : Pour une expérience aléatoire simple (relevant du hasard), déterminer l'univers des possibles et calculer la probabilité d'un événement. • Statistiques : Organiser et analyser des données à l'aide de tableaux et de diagrammes (à bandes, histogramme, ligne brisée, etc.). • Géométrie : Énoncer et mobiliser les définitions, caractéristiques et propriétés de diverses figures géométriques planes. Construire des figures géométriques. Effectuer des opérations sur des figures planes à l'aide de transformations géométriques. Faire l'étude des angles et des activités de repérage sur un axe. 	

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 ^{re} étape (20 %) 28 août au 1 ^{er} novembre 2024		2 ^e étape (20 %) 4 novembre au 31 janvier 2025		3 ^e étape (60 %) 3 février au 23 juin 2025		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Résultat inscrit au bulletin	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Résultat inscrit au bulletin	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires	Résultat inscrit au bulletin
Résoudre une situation problème : Situations d'apprentissage et d'évaluation	Non Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin.	Résoudre une situation problème : Situations d'apprentissage et d'évaluation	Oui	Résoudre une situation problème : Situations d'apprentissage et d'évaluation	Non	Oui
Utiliser un raisonnement mathématique : Dictées de nombres; Exercices variés; Activités de manipulation; Tests de connaissances; Situations d'apprentissage et d'évaluation.	Oui	Utiliser un raisonnement mathématique : Dictées de nombres; Exercices variés; Activités de manipulation; Tests de connaissances; Situations d'apprentissage et d'évaluation.	Oui	Utiliser un raisonnement mathématique : Dictées de nombres; Exercices variés; Activités de manipulation; Tests de connaissances; Situations d'apprentissage et d'évaluation.	Non	Oui

N.B. Étant donné qu'il s'agit d'une classe de communication, dont le niveau est de secondaire 1 et 2 modifié, les thèmes abordés peuvent être étalés sur plus d'une année.

Mathématique Com (groupe 801) planification annuelle 2024-2025.

Enseignante : Kinsta Fleurimar

Connaissances abordées durant l'année (maîtrise)

Tout au long de l'année, l'élève élargit son champ de connaissances en mathématique.

Étape 1	Étape 2	Étape 3
<ul style="list-style-type: none"> *Sens des opérations *Moyenne *Propriétés des quadrilatères *opérations mathématiques *Pourcentage et fractions *Stratégies de calcul mental *Intégration des rationnels *les rapports aux figures semblables. *Rappel : Les diagrammes à ligne brisée. *Somme et différence de nombres entiers, et Plan cartésien. <p>*La planification sujette à changements certains thèmes de la première étape peuvent être vus à la 2^e, tout comme certains autres de la 2^e étape peuvent être vus à la 3^e, selon le niveau et le rythme des élèves.</p>	<ul style="list-style-type: none"> *La réduction d'expressions algébriques. *Produits et quotients des nombres entiers et quadrilatères. * polygones ayant plus de 4 côtés. *Raisonnement proportionnel *Résoudre des situations de situations de proportionnalité et reconnaître une situation de proportionnalité à l'aide notamment du contexte (sens multiplicatif). *Arithmétique : Nombre rationnel 1 Fractions : axer sur le travail des << parties >> *Écriture Fractionnaire ou décimale *Opérations sur les nombres rationnels. , 	<ul style="list-style-type: none"> *Additions et soustractions *PPMC, PGCD *Multiplication de fractions *Relation entre facteur et produit; diviseurs, dividende et quotient. *Les types d'angles *Stratégies de résolution de problème *Géométrie : Relations entre les unités de Mesure en contexte. *Pourcentage *Opérations sur les fractions *Opérations sur les nombres décimaux *Aire des quadrilatères *Mesure manquante dans des contextes d'aire Et de périmètre. *Raisonnement déductif. <p>*Révision de certains thèmes vus aux étapes 1 et 2.</p>

Matériel pédagogique (Volumes, notes, cahiers d'exercices, etc.)	Organisation, approches pédagogiques et exigences particulières
<ul style="list-style-type: none"> *Fiches reproductibles du cycle-âge selon le niveau et les compétences de chaque élève. * Affiches *Manuel de base : PANORAMATH, classe branchée, cahier d'exercices A, 3^e édition, sec.1, conforme à la progression des apprentissages. *Tableau blanc interactif 	<ul style="list-style-type: none"> L'enseignement stratégique Le modelage Le travail coopératif La pratique guidée et la pratique autonome L'enseignement par les pairs Nous varions les approches pour rejoindre quel que soit le type d'élèves.
Devoirs et leçons	Récupération et enrichissement
Vérifier l'agenda de l'élève pour les devoirs et leçons.	<ul style="list-style-type: none"> La récupération en math se fait le jour 2 et le jour 5. L'enrichissement de toute situation d'apprentissage se fait à travers des exercices dans la classe et à travers des devoirs à la maison ou autre contexte.

Mathématique, 2^e secondaire

Programme modifié

Compétences développées par l'élève

<p>Résoudre une situation-problème (30 %) *</p>	<p>L'élève met en place diverses stratégies mobilisant des savoirs tout en faisant appel à son discernement et à ses capacités à représenter la situation par un modèle mathématique approprié, à élaborer une solution et à communiquer sa solution à l'aide d'un langage mathématique rigoureux. Tout au long du premier cycle du secondaire, l'élève poursuivra le développement de la compétence en vivant des situations-problèmes de plus en plus complexes faisant appel à plus d'un type de données.</p>
<p>Utiliser un raisonnement mathématique (70 %) *</p>	<p>L'élève résout des situations qui consistent à formuler des conjectures, à critiquer et à justifier une proposition en faisant appel à un ensemble organisé de savoirs mathématiques. De plus, il développera ses capacités à argumenter et à interpréter les situations en utilisant des termes mathématiques rigoureux et un langage courant (oral ou écrit) approprié.</p> <p>Note : Le résultat lié à la vérification de l'acquisition des connaissances est pris en compte dans cette compétence.</p>
<p>Communiquer à l'aide du langage mathématique*</p>	<p>L'élève résout des situations à partir desquelles il devra interpréter et produire des messages en utilisant le langage courant et des éléments spécifiques du langage mathématique : termes, symboles et notations. Ceci, tout en lui permettant de développer sa rigueur et sa précision en mathématique. Le développement et l'exercice de cette compétence sont liés aux éléments du contenu de formation de chacun des champs de la mathématique.</p> <p>Cette compétence fait l'objet d'apprentissage et de rétroaction à l'élève, mais elle n'est pas considérée dans les résultats communiqués au bulletin.</p>
<p>Ci-dessous sont présentés les champs mathématiques à l'étude et les principales connaissances que l'élève de la première secondaire sera amené à maîtriser et à mobiliser pour développer les trois compétences.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Arithmétique : Exploiter le sens du nombre et des opérations, manipuler des expressions numériques, valider et interpréter les résultats numériques obtenus. • Algèbre : Introduction aux divers modes de représentations (tables de valeurs, graphiques, etc.) pour résoudre des expressions algébriques simples. • Probabilités : Pour une expérience aléatoire simple (relevant du hasard), déterminer l'univers des possibles et calculer la probabilité d'un événement. • Statistiques : Organiser et analyser des données à l'aide de tableaux et de diagrammes (à bandes, histogramme, ligne brisée, etc.). • Géométrie : Énoncer et mobiliser les définitions, caractéristiques et propriétés de diverses figures géométriques planes. Construire des figures géométriques. Effectuer des opérations sur des figures planes à l'aide de transformations géométriques. Faire l'étude des angles et des activités de repérage sur un axe. 	

**Mathématique, 1^{ère} secondaire. Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin,
Kinista Fleurimar, groupe 801, COM.**

1 ^{ère} étape 30% Résoudre et 70% Raisonner Du 28 août au 31 octobre		2 ^e étape, 30 % et 70% Raisonner Du 4 novembre au 31 janvier		3 ^e étape 30 % Résoudre et 70% Raisonner Du 3 février au 23 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape,	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MEQ / CSS	Résultat inscrit au bulletin
Des Situations d'apprentissage et d'évaluation faits à partir des thèmes vus dans l'étape 1, soit par des questionnements clairs, précis par des observations. L'élève va résoudre des situations problèmes prises dans le livre Panoramath avec des étapes simples à faire pour solutionner les problèmes et ce sera sur 100%, pour évaluer la compétence : Résoudre une situation- problème. Et pour évaluer la Compétence : Raisonner. L'élève devra montrer par ses traces comment il a fait pour résoudre des situations en étalant les savoirs mathématiques, exploiter le sens du nombre et des opérations en manipulant des expressions numériques, valider et interpréter des résultats selon ce qui lui est demandé en validant et en interprétant les résultats obtenus, en arithmétique. Et ce sera sur 100%.	oui	Des Situations d'apprentissage et d'évaluation faits à partir des thèmes vus dans l'étape 1, soit par des questionnements clairs, précis par des observations. L'élève va résoudre des situations problèmes prises dans le livre Panoramath avec des étapes simples à faire pour solutionner les problèmes et ce sera sur 100%, pour évaluer la compétence : Résoudre une situation- problème. Et pour évaluer la Compétence : Raisonner. L'élève devra montrer par ses traces comment il a fait pour résoudre des situations en étalant les savoirs mathématiques, En énonçant et en mobilisant les définitions caractéristiques et propriétés de diverses figures géométriques planes, construire des figures géométriques, effectuer des opérations sur des figures, à l'aide de transformations géométriques. Faire l'étude des angles. Et le tout sur 100%.	Oui	Des Situations d'apprentissage et d'évaluation faits à partir des thèmes vus dans l'étape 1, soit par des questionnements clairs, précis par des observations. L'élève va résoudre des situations problèmes prises dans le livre Panoramath avec des étapes simples à faire pour solutionner les problèmes et ce sera sur 100%, pour évaluer la compétence : Résoudre une situation- problème. Et pour évaluer la Compétence : Raisonner. L'élève devra montrer par ses traces comment il a fait pour résoudre des situations en étalant les savoirs mathématiques, En énonçant et en mobilisant les définitions caractéristiques et propriétés de diverses figures géométriques planes, construire des figures géométriques, effectuer des opérations sur des figures, à l'aide de transformations géométriques. Faire l'étude des angles. Et l'élève organisera et analysera des données à l'aide du tableaux et de diagrammes (à bandes, et à lignes brisées) le tout sur 100%	Non	Oui