

Science et technologie COM

Enseignante: Tania Joseph

Connaissances abordées durant l'année (maîtrise) Tout au long de l'année, l'élève élargit son champ de connaissances en science et technologie		
Étape 1	Étape 2	Étape 3
<p>Univers matériel La matière et ses propriétés</p> <ul style="list-style-type: none">• Connaître et décrire les trois états de la matière• La masse Savoir-faire : La mesure de la masse d'une substance• Le volume Savoir-faire : La mesure d'un solide et d'un liquide à l'aide d'un cylindre gradué• La température Savoir-faire : La mesure de la température à l'aide d'un thermomètre	<p>Univers vivant La diversité de la vie</p> <ul style="list-style-type: none">• Les espèces• La population• L'habitat• Les adaptations physiques• Les adaptations comportementales	<p>Univers vivant Le maintien de la vie</p> <ul style="list-style-type: none">• Les caractéristiques du vivant• Les cellules végétales• Les cellules animales• Les constituants des cellules• Le microscope et ses parties (nom et utilité) <p>Savoir-faire : Utilisation du microscope optique</p>

Matériel pédagogique (volumes, notes, cahiers d'exercices, etc.)	Organisation, approches pédagogiques et exigences particulières
<ul style="list-style-type: none"> • Documents conçus par l'enseignante; • Matériel reproductible; • Ressources diverses : documentaires, photos, textes, etc. 	<ul style="list-style-type: none"> • Exercices et discussions; • Projets multidisciplinaires; • Travaux d'équipe ou individuel.
Devoirs et leçons	Récupération et enrichissement
<p>Les travaux et les études se font en classe et à la maison.</p> <p>Les travaux faits en classe et les notes de cours constituent les leçons.</p>	<p>Au besoin, soutien à la réalisation de projets.</p>

Science et technologie, 1^{re} secondaire Programme modifié	
Compétences développées par l'élève	
<p>Pratique (40 %) Chercher des réponses ou des solutions à des problèmes d'ordre scientifique ou technologique</p>	<p>Avec l'aide de l'enseignant, l'élève est capable de résoudre des problèmes scientifiques et technologiques. Il représente adéquatement une situation donnée, élabore et met en œuvre une démarche adéquate et produit des explications et des solutions pertinentes.</p> <p>Il apprend les techniques utilisées au laboratoire et en atelier tout en développant les stratégies d'analyse et d'exploration.</p>
<p>Théorie (60 %) Mettre à profit ses connaissances scientifiques et technologiques</p>	<p>Avec l'aide de l'enseignant, l'élève utilise ses connaissances pour résoudre des problématiques scientifiques ou technologiques. Pour ce faire, il doit comprendre le problème, le résoudre et expliquer la solution proposée en appliquant et mobilisant les connaissances nécessaires.</p> <p>Tout en développant des compétences, l'élève acquiert et comprend les connaissances réparties dans quatre grands chapitres : univers matériel, Terre et espace, univers vivant et univers technologique.</p>
<p>Communiquer à l'aide des langages utilisés en science et en technologie</p>	<p>L'élève doit communiquer en respectant le vocabulaire et les conventions tout en utilisant les modes de représentation appropriés (tableaux, graphiques, schémas).</p> <p>L'évaluation de cette compétence est prise en compte lors de l'évaluation des volets «Pratique» et «Théorie».</p>

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 ^e étape (20 %) 28 août au 31 octobre 2024		2 ^e étape (20 %) 3 novembre 2024 au 31 janvier 2025		3 ^e étape (60 %) 3 février au 23 juin 2025		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Résultat inscrit au bulletin	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Résultat inscrit au bulletin	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CS	Résultat inscrit au bulletin
Pratique : Analyse d'objets techniques ou construction d'un objet technique; Situations d'apprentissage et d'évaluation.	Non	Pratique : Analyse d'objets techniques; Construction d'un objet technique; Situations d'apprentissage et d'évaluation.	Oui	Pratique : Expérimentations; Manipulations; Situations d'apprentissage et d'évaluation.	Non	Oui
Théorie : Exercices variés; Tests de connaissances; Situations d'apprentissage et d'évaluation.	Oui	Théorie : Exercices variés; Tests de connaissances; Situations d'apprentissage et d'évaluation.	Oui	Théorie : Exercices variés; Tests de connaissances; Situations d'apprentissage et d'évaluation.	Non	Oui

- **Étant donné qu'il s'agit d'une classe de communication, dont le niveau est de secondaire 1 modifié, les thèmes abordés peuvent être étalés sur 2 ans.**

Science et technologie COM1 (801)

Enseignant : Robert Fauvel

Connaissances abordées durant l'année (maîtrise)		
Tout au long de l'année, l'élève élargit son champ de connaissances en science et technologie		
Étape 1	Étape 2	Étape 3
<p>Univers terre et espace</p> <ul style="list-style-type: none"> • La structure interne de la Terre • La lithosphère et le relief • L'atmosphère 	<p>Univers terre et espace</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'hydrosphère et le cycle de l'eau • La tectonique des plaques • Les volcans • Les tremblements de Terre • L'érosion 	<p>Univers terre et espace</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les propriétés de la lumière • Le cycle des saisons • Le cycle du jour et de la nuit • Les phases de la Lune • Les éclipses

Matériel pédagogique (volumes, notes, cahiers d'exercices, etc.)	Organisation, approches pédagogiques et exigences particulières
<ul style="list-style-type: none"> • Documents conçus par l'enseignant • Matériel reproductible; • Ressources diverses : documentaires, photos, textes, etc. 	<ul style="list-style-type: none"> • Exercices d'application et d'approfondissement d'une démarche scientifique; • Projets technologiques ou laboratoires; • Travaux individuels et en équipe.
Devoirs et leçons	Récupération et enrichissement
<p>Les devoirs sont des travaux entrepris en classe et à terminer à la maison. La date de remise du devoir est mentionnée au même moment. Les devoirs non faits ou incomplets sont comptabilisés en classe.</p> <p>Au cours d'une période de 30 jours, l'élève ne peut dépasser 3 devoirs non faits sans quoi, il sera envoyé à l'oasis. Si la situation perdure, le TES et les parents seront contactés afin de remédier au problème.</p>	<p>Au besoin, soutien à la réalisation de projets.</p>

Science et technologie, 1^{re} secondaire

Compétences développées par l'élève

<p>Pratique (40 %) Chercher des réponses ou des solutions à des problèmes d'ordre scientifique ou technologique</p>	<p>Avec l'aide de l'enseignant, l'élève est capable de résoudre des problèmes scientifiques et technologiques. Il représente adéquatement une situation donnée, élabore et met en œuvre une démarche adéquate et produit des explications et des solutions pertinentes.</p> <p>Il apprend les techniques utilisées au laboratoire et en atelier tout en développant les stratégies d'analyse et d'exploration.</p>
<p>Théorie (60 %) Mettre à profit ses connaissances scientifiques et technologiques</p>	<p>Avec l'aide de l'enseignant, l'élève utilise ses connaissances pour résoudre des problématiques scientifiques ou technologiques. Pour ce faire, il doit comprendre le problème, le résoudre et expliquer la solution proposée en appliquant et mobilisant les connaissances nécessaires.</p> <p>Tout en développant des compétences, l'élève acquiert et comprend les connaissances réparties dans quatre grands chapitres : univers matériel, Terre et espace, univers vivant et univers technologique.</p>
<p>Communiquer à l'aide des langages utilisés en science et en technologie</p>	<p>L'élève doit communiquer en respectant le vocabulaire et les conventions tout en utilisant les modes de représentation appropriés (tableaux, graphiques, schémas).</p> <p>L'évaluation de cette compétence est prise en compte lors de l'évaluation des volets «Pratique» et «Théorie».</p>

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 ^{re} étape (20 %) 28 août au 31 octobre 2024		2 ^e étape (20 %) 4 novembre 2024 au 31 janvier 2025		3 ^e étape (60 %) 3 février au 23 juin 2025		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Résultat inscrit au bulletin	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Résultat inscrit au bulletin	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CS	Résultat inscrit au bulletin
<p>Pratique :</p> <p>Analyse d'objets techniques ou construction d'un objet technique; Situations d'apprentissage et d'évaluation.</p>	Non	<p>Pratique :</p> <p>Analyse d'objets techniques; Construction d'un objet technique; Situations d'apprentissage et d'évaluation.</p>	Oui	<p>Pratique :</p> <p>Expérimentations; Manipulations; Situations d'apprentissage et d'évaluation.</p>	Non	Oui
<p>Théorie :</p> <p>Exercices variés; Tests de connaissances; Situations d'apprentissage et d'évaluation.</p>	Oui	<p>Théorie :</p> <p>Exercices variés; Tests de connaissances; Situations d'apprentissage et d'évaluation.</p>	Oui	<p>Théorie :</p> <p>Exercices variés; Tests de connaissances; Situations d'apprentissage et d'évaluation.</p>	Non	Oui

Science et technologie COM (groupe 801) Planification annuelle 2024-2025.

Enseignante: Kinsta Fleurimar

Connaissances abordées durant l'année (maîtrise)		
Tout au long de l'année, l'élève élargit son champ de connaissances en science et technologie		
Étape 1	Étape 2	Étape 3
<p>*LA TERRE ET L'ESPACE *qu'est-ce que la terre? *La terre et ses caractéristiques, ses Phénomènes. *La structure interne de la Terre. *Les enveloppes de la Terre. *La lithosphère.... *La tectonique des plaques. *L'orogénèse. *Les tremblements de terre. *Les volcans.</p>	<p>*Le relief. *L'érosion. *l'hydrosphère *la répartition de l'eau dans l'hydrosphère *Le cycle de l'eau *L'atmosphère *Les couches de l'atmosphère *L'espace : les phénomènes astronomiques *La Lumière *Les propriétés de la lumière *le télescope : un instrument d'observation</p>	<p>*L'alternance du jour et de la nuit *L'alternance des saisons *Les phases de la lune *Les éclipses *Une éclipse de soleil *Une éclipse de lune *La révision de certains thèmes vus dans l'étape 1 et 2. *Voir l'agenda de l'élève pour les thèmes qui seront révisés et pour les dates d'évaluations pour les deux étapes. *La planification est sujette à des changements, certains thèmes pourraient être reportés d'étape en étape, selon le rythme des élèves.</p>

Matériel pédagogique (volumes, notes, cahiers d'exercices, etc.)	Organisation, approches pédagogiques et exigences particulières
<p>Univers, science et technologie, manuel de l'élève, 1er cycle du secondaire et cahier d'activités, univers 1^{er} cycle du secondaire Sites internet pour les thèmes en sciences. Le Tableau blanc interactif. Dictionnaire Petit Robert.</p>	<p>Le modèle de planification de Yolande Ouellet, dans Vie pédagogique, <<Un cadre de référence en enseignement stratégique>>, Québec, no 104, septembre-octobre 1997, n°4 à 11, nous sert de guide pour toutes les activités d'apprentissage que nous réalisons avec les jeunes en sciences. Le modelage, la pratique guidée et la pratique autonome, l'enseignement individualisé, l'enseignement par les pairs, le travail coopératif sont les approches privilégiées.</p>
Devoirs et leçons	Récupération et enrichissement
<p>*voir l'agenda pour les devoirs et leçons.</p>	<p>*Voir l'agenda du jeune pour les dates de récupérations.</p>

Science et technologie, 2^e secondaire

Compétences développées par l'élève

Pratique (40 %) Chercher des réponses ou des solutions à des problèmes d'ordre scientifique ou technologique	<p>Avec l'aide de l'enseignant, l'élève est capable de résoudre des problèmes scientifiques et technologiques. Il représente adéquatement une situation donnée, élabore et met en œuvre une démarche adéquate et produit des explications et des solutions pertinentes.</p> <p>Il apprend les techniques utilisées au laboratoire et en atelier tout en développant les stratégies d'analyse et d'exploration.</p>
Théorie (60 %) Mettre à profit ses connaissances scientifiques et technologiques	<p>Avec l'aide de l'enseignant, l'élève utilise ses connaissances pour résoudre des problématiques scientifiques ou technologiques. Pour ce faire, il doit comprendre le problème, le résoudre et expliquer la solution proposée en appliquant et mobilisant les connaissances nécessaires.</p> <p>Tout en développant des compétences, l'élève acquiert et comprend les connaissances réparties dans quatre grands chapitres : univers matériel, Terre et espace, univers vivant et univers technologique.</p>
Communiquer à l'aide des langages utilisés en science et en technologie	<p>L'élève doit communiquer en respectant le vocabulaire et les conventions tout en utilisant les modes de représentation appropriés (tableaux, graphiques, schémas).</p> <p>L'évaluation de cette compétence est prise en compte lors de l'évaluation des volets « Pratique » et « Théorie ».</p>

L'évaluation s'effectue en science en conformité avec les orientations du programme de formation. Elle est conçue comme un soutien à l'apprentissage et porte sur le développement des compétences disciplinaires pour lequel la maîtrise des concepts est essentielle. L'évaluation doit utiliser le même type de situation (contextualisée, ouverte, intégrative et permettant des activités diversifiées) tant au cours d'apprentissage qu'en fin de cycle. Elle suppose également une régulation qui permet d'apporter les ajustements nécessaires au développement des compétences.

L'évaluation : À la fin de chaque thème vu, l'élève doit faire face à des situations ou des questionnements provenant de phénomènes naturels, de sujets d'actualité, de problèmes du quotidien ou de grands enjeux de l'heure. Il les analyse sous l'angle de la science et de la technologie faisant appel à un champ disciplinaire.

Sciences et technologie, 1 ^{ère} secondaire. Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin, Kinsta Fleurimar, groupe 801, COM.						
1 ^{ère} étape 40% pratique et 60% théorie Du 28 août au 31 octobre		2 ^e étape, 40 %pratique et 60% théorie Du 4 novembre au 31janvier		3 ^e étape 40 % pratique et 60% théorie Du 3 février au 23 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape,	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MEQ / CSS	Résultat inscrit au bulletin
Des Situations d'apprentissage et d'évaluation faits à partir des thèmes vus dans l'étape 1, soit par des questionnements clairs, précis pour la théorie et par des observations, ou par projet, pour la pratique. La compétence : Communiquer à l'aide des langages utilisés en science et technologie, est évaluée et deux notes seront mises au bulletin sur 100% selon le résultat de l'élève, une pour la pratique et l'autre pour la théorie.	oui	Des Situations d'apprentissage et d'évaluation faits à partir des thèmes vus dans l'étape 2, soit par des questionnements clairs, précis pour la théorie et par des observations, ou par projet, pour la pratique. La compétence : Chercher des réponses ou des solutions à des problèmes scientifique ou technologique est évaluée et deux notes seront mises au bulletin sur 100% selon le résultat de l'élève, une pour la pratique et l'autre pour la théorie.	Oui	Des Situations d'apprentissage et d'évaluation faits à partir des thèmes vus dans l'étape 3 soit par des questionnements clairs, précis pour la théorie et par des observations, ou par projet, pour la pratique. La compétence : Mettre à profits ses connaissances scientifiques et technologiques, est évaluée et deux notes seront mises au bulletin sur 100% selon le résultat de l'élève, une pour la pratique et l'autre pour la théorie.	Non	Oui

Géographie COM (groupe 801) planification annuelle 2024-2025.

Enseignante : Kinsta Fleurimar

Connaissances abordées durant l'année (maîtrise)		
Tout au long de l'année, l'élève élargit son champ de connaissances en géographie.		
Étape 1	Étape 2	Étape 3
<p>*CONSERVER LE PATRIMOINE : UN OBSTACLE AU DÉVELOPPEMENT URBAIN?</p> <p>*Qu'est-ce qu'une ville patrimoniale?</p> <p>*Comment protéger le patrimoine?</p> <p>* Les villes patrimoniales dans le monde.</p> <p>* Québec intra-muros</p> <p>* Où Québec est-elle située?</p> <p>* Quel est le patrimoine du Québec?</p> <p>* Comment préserver Québec, ville patrimoniale habitée?</p> <p>* Comment le patrimoine du Vieux - Québec a-t-il été protégé?</p> <p>*. Québec intra-muros en résumé.</p>	<p>*Beijing</p> <p>* Où Beijing est-elle située?</p> <p>* Quel est le patrimoine de Beijing?</p> <p>* Qu'est-ce qui menace le patrimoine de Beijing?</p> <p>*Comment la ville patrimoine de Beijing est-Elle protégée?</p> <p>*Beijing en résumé.</p> <p>*Enjeux</p> <p>*Conserver le patrimoine d'une ville.</p> <p>*Conserver le patrimoine du Vieux-Québec</p> <p>*Conserver le patrimoine de Beijing</p>	<p>*Qui propose quoi?</p> <p>* Défis planétaires</p> <p>*Protéger le patrimoine mondial.</p> <p>*Le patrimoine en péril.</p> <p>*Le rôle de l'UNESCO</p> <p>*Des solutions pour protéger le patrimoine Mondial.</p> <p>*Synthèse</p> <p>*La révision de certains thèmes vus dans les étapes 1 et 3. Voir l'agenda de l'élève pour les thèmes à réviser et pour les dates des évaluations.</p>