

Univers social, Langage

Enseignante: Patricia Placide

***Planification sujette à changement selon le rythme d'apprentissage des élèves**

Connaissances abordées durant l'année (maîtrise)			
Tout au long de l'année, l'élève élargit son champ de connaissances en histoire et éducation à la citoyenneté.			
	Étape 1	Étape 2	Étape 3
Lang1	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Sédentarisation</i> 2. <i>Milieus à risques</i> 	<ol style="list-style-type: none"> 3. <i>Sédentarisation</i> 4. <i>Milieus à risques</i> 	<ol style="list-style-type: none"> 5. <i>Sédentarisation ou Les premières civilisations</i> 6. <i>Milieus à risques ou Risques naturels</i>

Matériel pédagogique (volumes, notes, cahiers d'exercices, etc.)	Organisation, approches pédagogiques et exigences particulières
<ul style="list-style-type: none"> -Documents conçus par l'enseignante; -Cahiers Histoire à la carte -Cahiers Géo à la carte; -Matériel reproductible; - Cartes -Extraits vidéo -Articles 	<ul style="list-style-type: none"> -Enseignement magistral -Activités ludiques et mises en contexte -Travaux en équipes -Activités formatives -Évaluations -Devoirs à la maison
Devoirs et leçons	Récupération et enrichissement
<ul style="list-style-type: none"> -Devoirs à l'occasion -Études 	<p>Selon l'horaire de l'enseignante et durant les heures de dîner pour ceux qui ne sont pas assidus dans leurs travaux.</p>

Univers social, 1^{re} secondaire

Enseignant : Caroline Lamy

Connaissances abordées durant l'année (maîtrise)

Tout au long de l'année, l'élève élargit son champ de connaissances en culture et citoyenneté québécoise.

Étape 1	Étape 2	Étape 3
Territoire agricole : milieu à risque	Territoire urbain : la métropole et le Patrimoine	Territoire protégé : Parc naturel Territoire région : Tourisme

Matériel pédagogique (volumes, notes, cahiers d'exercices, etc.)	Organisation, approches pédagogiques et exigences particulières
Manuel de base : Géo à la Carte Cahiers d'exercices :	Enseignement explicite, quizz, présentation orale et révision.
Devoirs et leçons	Récupération et enrichissement
Les devoirs et les leçons sont annoncés sur Classroom à chaque semaine.	Les récupérations ont lieu tous les jours 6 sur l'heure du dîner.

Géographie, 1^{re} secondaire, 095103

<p>Lire l'organisation d'un territoire</p> <p>Interpréter un enjeu territorial</p>	L'élève acquiert des connaissances au sujet des territoires choisis parmi les suivants : le territoire urbain, le territoire région, le territoire agricole, le territoire autochtone, le territoire protégé. L'élève développe également différentes techniques (réaliser des croquis géographiques ou des cartes schématiques, interpréter des cartes), utilisées en géographie.
<p>Construire sa conscience citoyenne à l'échelle planétaire</p>	L'élève est amené à situer un territoire, à établir des faits, à caractériser un territoire à déterminer des facteurs explicatifs et des conséquences, à mettre en relation des faits, à établir des liens de causalité. L'élève est amené à expliquer l'organisation territoriale et à établir la dynamique de l'enjeu.

Le programme de géographie comprend trois compétences à développer.
Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 ^{re} étape (20 %) Du 31 août au 31 octobre		2 ^e étape (20 %) Du 1er novembre au 3 février		3 ^e étape (60 %) Du 4 février au 23 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MEQ / CSS	Résultat inscrit au bulletin
Le territoire milieu à risque 2 examens	Oui	La métropole et le patrimoine 2 examens	Oui	Le parc naturel et le tourisme 2 examens	Non	Oui

Histoire et éducation à la citoyenneté langage (852)

Enseignante : Mia Bertomeu

Connaissances abordées durant l'année (maîtrise)

Tout au long de l'année, l'élève élargit son champ de connaissances en histoire et éducation à la citoyenneté

Étape 1	Étape 2	Étape 3
<p>Thème abordé : La romanisation</p> <p>Commencer :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Où et quand? • Dossier 1 : comment la cité-État de Rome est-elle devenue un immense empire? 	<p>La romanisation</p> <p>Continuer :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dossier 2 : Comment l'Empire romain était-il gouverné? • Dossier 3 : Comment l'Empire romain a-t-il influencé Les peuples des territoires conquis? 	<p>La romanisation</p> <p>Terminer :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dossier 4 : Quelles sont les causes de la chute de l'Empire romain d'Occident • Ailleurs : Inde • Aujourd'hui • Synthèse

Matériel pédagogique (Volumes, notes, cahiers d'exercices, etc.)	Organisation, approches pédagogiques et exigences particulières
<p>Documents conçus par l'enseignante;</p> <p>Manuel (à déterminer au besoin);</p> <p>Matériel reproductible;</p> <p>Cartes schématiques;</p> <p>Ressources diverses : documentaires, photos, textes, etc.</p>	<p>Analyse et comparaison de documents historiques;</p> <p>Projets multidisciplinaires;</p> <p>Travaux (individuel et en équipe).</p>
Devoirs et leçons	Récupération et enrichissement
<p>Les devoirs sont des travaux commencés en classe et à terminer à la maison. La date de remise du devoir est mentionnée au même moment et inscrit dans le Classroom.</p> <p>Les devoirs qui ne sont pas complétés seront à terminer durant les récupérations sur l'heure du dîner.</p> <p>Le cahier et les notes de cours constituent les leçons.</p>	<p>Des moments indiqués dans l'horaire de classe sont fixés et peuvent s'ajouter au besoin ou avant les évaluations.</p> <p>Elles peuvent être obligatoires ou sur une base volontaire.</p>

Histoire et éducation à la citoyenneté, 2^e secondaire

Compétences développées par l'élève

Interroger les réalités sociales dans une perspective historique	<p>L'élève acquiert des connaissances au sujet des réalités sociales suivantes : le renouvellement de la vision de l'homme, l'expansion européenne dans le monde, la révolution américaine ou française, l'industrialisation, l'expansion du monde industriel, la reconnaissance des libertés et des droits civils. L'élève développe également des techniques (interpréter un document iconographique, interpréter et réaliser une ligne du temps, une carte) utilisées en histoire et éducation à la citoyenneté.</p> <p>L'élève est amené à : examiner des réalités sociales du présent et du passé, situer dans le temps et dans l'espace, établir des faits, caractériser une réalité historique, établir des comparaisons déterminer des facteurs explicatifs et des conséquences, déterminer des éléments de continuité et de changements, mettre en relation des faits, établir des liens de causalité. L'élève est amené à fournir une explication mettant en évidence des transformations sociales, politiques, économiques, culturelles et territoriales survenues dans le passé.</p>
Interpréter les réalités sociales à l'aide de la méthode historique	
Construire sa conscience citoyenne à l'aide de l'histoire	

Le programme d'histoire et éducation à la citoyenneté comprend trois compétences à développer.
Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 ^{re} étape (20 %) 28 août au 31 octobre 2024		2 ^e étape (20 %) 3 novembre 2024 au 31 janvier 2025		3 ^e étape (60 %) 3 février au 23 juin 2025		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CS	Résultat inscrit au bulletin
Questions sur les connaissances de l'élève; Cartes conceptuelles; Exercices variés; Situation d'apprentissage et d'évaluation.	Non Fais l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin	Questions sur les connaissances de l'élève; Cartes conceptuelles; Exercices variés; Situation d'apprentissage et d'évaluation.	Oui	Questions sur les connaissances de l'élève; Cartes conceptuelles; Exercices variés; Situation d'apprentissage et d'évaluation.	Non	Oui

N.B. Étant donné qu'il s'agit d'une classe de langage dont le niveau est du secondaire 1 et 2 modifié, les thèmes abordés peuvent s'étaler sur plus d'une année.