

Culture et citoyenneté québécoise

Enseignant : Jean Chamoun

Connaissances abordées durant l'année (maîtrise)*		
Tout au long de l'année, l'élève élargit son champ de connaissance.		
Étape 1	Étape 2	Étape 3
<p>Socialisation en ligne :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Internet et la loi • Relations sociales face au numérique. 	<p>Identité :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identité et ses multiples facettes : étude de cas d'un réfugié. • Puberté et l'image corporelle de soi-même. 	<p>Vie collective :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Droit et liberté. • Droit et discrimination de genre, de sexe et de l'ethnie. • Participation sociale.

* Sujet à changement en fonction du rythme d'apprentissage des élèves

Matériel pédagogique (volumes, notes, cahiers d'exercices, etc.)	Organisation, approches pédagogiques et exigences particulières
<ul style="list-style-type: none"> • Présentation powerpoint • Matériel reproductible; • Débats; • Balado • Vidéo : je pleure dans ma tête • Ressources diverses : documentaires, photos, textes, etc. 	<ul style="list-style-type: none"> • Exercices et discussions; • Projets multidisciplinaires et recherches; • Travaux d'équipe ou individuel.
Devoirs et leçons	Récupération et enrichissement
<p>Les travaux se font majoritairement en classe. Il est possible qu'un projet ou travail soit à terminer à la maison.</p> <p>La gestion des devoirs non faits ou incomplets sera faite, en utilisant mozaikportail par des envois aux parents qui auront fourni une adresse de courriel valide.</p> <p>Les travaux faits en classe et les notes de cours constituent les leçons.</p>	<p>Au besoin, soutien à la réalisation de projets.</p>
Compétences développées par l'élève	
<p>Examiner une diversité de points de vue</p>	<ul style="list-style-type: none"> › Caractériser des relations entre des personnes, des groupes et des institutions. › Situer les relations dans le temps et l'espace. › Identifier des réponses possibles

Élaborer un point de vue	
Dialoguer	› Évaluer les effets des réponses sur soi, les autres, les relations et la société › Prendre conscience de ses ressentis, de ses réactions et de son point de vue initial › Tenir compte des points de vue, des ressentis et des expériences des autres
Le programme de citoyenneté et culture québécoise comprend trois compétences à développer. Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.	

N.B. Étant donné qu'il s'agit d'une classe de communication, dont le niveau est de secondaire 1 et 2 modifié, les thèmes abordés peuvent être étalés sur 2 ans.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin						
1^{re} étape (20 %) 29 août au 31 octobre 2024		2^e étape (20 %) 4 novembre 2024 au 31 janvier 2025		3^e étape (60 %) 3 février au 23 juin 2025		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CS¹	Résultat inscrit au bulletin
En communication oral : - Débat sur l'utilisation d'internet	Oui	En communication oral : - Débat sur l'importance de l'image corporelle dans la société.	Oui	En communication oral : - Débat : Droits et discrimination liée au sexe et au genre.	Oui	Oui
En écriture : - Examen sur les notions théoriques	Oui	En écriture : - Examen sur les notions théoriques	Oui	En écriture : - Examen sur les notions théoriques	Oui	Oui

Culture et citoyenneté québécoise, 1^{re} secondaire, 069102

Enseignant : Caroline Lamy

Connaissances abordées durant l'année (maîtrise)

Tout au long de l'année, l'élève élargit son champ de connaissances en culture et citoyenneté québécoise.

Étape 1	Étape 2	Étape 3
Identité Puberté Citoyenneté	Socialisation Cohésion sociale Participation citoyenne	les dynamiques d'appartenance les identités plurielles l'écoresponsabilité

Matériel pédagogique (volumes, notes, cahiers d'exercices, etc.)	Organisation, approches pédagogiques et exigences particulières
Manuel de base : Cahiers d'exercices : Reflets	Enseignement explicite, débats, recherches, lectures.
Devoirs et leçons	Récupération et enrichissement
Les devoirs et les leçons sont affichés chaque semaine sur Classroom.	Les récupérations ont lieu tous les jours 6 sur l'heure du dîner.

Culture et citoyenneté québécoise (CCQ), 1^{re} secondaire, 069102

Compétences développées par l'élève

Étudier des réalités culturelles	<p>Cette compétence amène les élèves à comprendre l'environnement culturel et social du Québec. Elle vise l'acquisition de connaissances et le développement de savoir-faire propres à la démarche critique de recherche en sociologie. Les élèves sont amenés à circonscrire l'objet d'étude et à élaborer une analyse qui repose sur les principes d'évaluation de la validité des informations, analyse dont la mise en œuvre les conduit à la construction d'une interprétation. Le dialogue est mobilisé lorsque les élèves font évoluer leur conception initiale des réalités culturelles au contact de perspectives dont ils tiennent compte dans l'interprétation.</p>
Réfléchir sur des questions éthiques	<p>Cette compétence vise le développement, dans le dialogue, de la capacité à cerner une situation sous l'angle de l'éthique et à s'appuyer sur un examen approfondi des concepts, des points de vue et de leurs fondements pour choisir des repères et des réponses favorisant la reconnaissance de soi et de l'autre ainsi que la poursuite du bien commun dans le cadre d'un exercice éclairé de la citoyenneté au Québec. Elle permet également d'aborder des questions philosophiques fondamentales concernant le sens de la vie, le bien-être, l'amitié l'amour, ou le bien et le mal.</p> <p>Les élèves seront amenés à élaborer, dans le dialogue, des jugements étayés à propos de situations où des tensions existent, ou dans lesquelles il est difficile de trouver un consensus. Le développement de la pensée critique est lié de façon transversale à la compétence, car les élèves doivent examiner les points de vue pour les contextualiser et en élaborer un qui s'appuie sur des critères.</p>

Le programme de CCQ a pour objectif de contribuer au développement des compétences de compréhension et de réflexion en lien avec la culture et la citoyenneté québécoise. Le programme valorise les principes démocratiques, l'État de droit laïque et les valeurs d'égalité et de respect de la dignité humaine énoncées dans la Charte des droits et libertés de la personne. De plus, le programme CCQ devient le principal véhicule par lequel le milieu scolaire offre de l'éducation à la sexualité aux élèves. L'enseignement est réalisé avec une vision globale, positive et inclusive de la sexualité pour permettre aux élèves d'acquérir des connaissances et de développer des attitudes et des comportements respectueux et égalitaires, de se responsabiliser par rapport à différents enjeux liés à la sexualité et de prendre des décisions éclairées.

CCQ met en relation des approches sociologique et éthique, de manière à favoriser le dialogue et le développement de la pensée critique. Le programme poursuit 3 finalités :

- Préparer à l'exercice de la citoyenneté québécoise
- Viser la reconnaissance de soi et de l'autre
- Poursuivre le bien commun

Le programme de CCQ comprend deux compétences à développer.

Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 ^{re} étape (20 %) Du 31 août au 31 octobre		2 ^e étape (20 %) Du 1 ^{er} novembre au 3 février		3 ^e étape (60 %) Du 4 février au 23 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MEQ / CSS	Résultat inscrit au bulletin
L'identité 2 examens	Oui	La socialisation 2 examens et un projet de recherche.	Oui	L'écoresponsabilité et les groupes d'appartenance 2 examens et un oral	Non	Oui

Culture et citoyenneté québécoise (CCQ) Langage (852)

Enseignante : Mia Bertomeu

Connaissances abordées durant l'année (maîtrise)		
Tout au long de l'année, l'élève élargit son champ de connaissances en éthique et culture religieuse.		
Étape 1	Étape 2	Étape 3
<p>Étudier des réalités culturelles / Réfléchir sur des questions éthiques :</p> <ul style="list-style-type: none"> Identité : dimensions de l'identité, identités plurielles, transformation identitaire à l'adolescence Espace public et espace privé <p>Activités :</p> <ul style="list-style-type: none"> Éducaloi L'impact des réseaux sociaux sur notre vie Jeux de rôle, discussion, analyse de situations 	<p>Étudier des réalités culturelles / Réfléchir sur des questions éthiques :</p> <ul style="list-style-type: none"> Socialisation : culture première et culture secondaire, rôles sociaux Citoyenneté : institutions publiques communes, héritages culturels, diversité sociale Participation citoyenne <p>Activités :</p> <ul style="list-style-type: none"> Éducaloi L'impact des réseaux sociaux sur notre vie Jeux de rôle, discussion, analyse de situations 	<p>Étudier des réalités culturelles / Réfléchir sur des questions éthiques :</p> <ul style="list-style-type: none"> Dynamique d'appartenance : identification et différenciation, conformisme et différenciation Cohésion sociale Écoresponsabilité <p>Activités :</p> <ul style="list-style-type: none"> Éducaloi L'impact des réseaux sociaux sur notre vie Jeux de rôle, discussion, analyse de situations

Matériel pédagogique (volumes, notes, cahiers d'exercices, etc.)	Organisation, approches pédagogiques et exigences particulières
<ul style="list-style-type: none"> Documents conçus par l'enseignante; Matériel reproductible, site Éducaloi; Ressources diverses : extraits de documentaires, images, journaux... 	<ul style="list-style-type: none"> Exercices et discussions; Projets multidisciplinaires; Travaux d'équipe ou individuel.
Devoirs et leçons	Récupération et enrichissement
<p>Les travaux se font majoritairement en classe. Il est possible qu'un projet ou travail soit à terminer à la maison. La date de remise du devoir est mentionnée au même moment et inscrit dans le Classroom.</p> <p>Les devoirs qui ne sont pas complétés seront à terminer durant les récupérations sur l'heure du dîner.</p> <p>Le cahier et les notes de cours constituent les leçons.</p>	<p>Des moments indiqués dans l'horaire de classe sont fixés et peuvent s'ajouter au besoin ou avant les évaluations.</p> <p>Elles peuvent être obligatoires ou sur une base volontaire.</p>

Culture et citoyenneté québécoise (CCQ), 1^{re} secondaire

Compétences développées par l'élève

Étudier des réalités culturelles	L'élève apprend à analyser et interpréter des réalités culturelles en dégagant des aspects méconnus, ils prennent conscience du fait que leur propre interprétation peut comporter des limites. Enfin, tout au long du développement de la compétence, la compréhension de réalités culturelles est enrichie.
Réfléchir à des questions éthiques	À partir de situations complexes et plus ou moins familières, l'élève réfléchit aux différentes façons qu'ont les sociétés d'aborder la liberté, l'autonomie et l'ordre social. Les principes qui s'y rattachent et les questions que ces thèmes soulèvent.
Pratiquer le dialogue	<p>Pour cette troisième compétence, qui se développe avec les deux autres, l'élève apprend à se connaître, à donner son idée, à écouter l'idée des autres avec respect, à échanger sur des idées différentes afin de mieux connaître un sujet. Il consolide l'apprentissage des sept formes de dialogue (la narration, la conversation, la discussion, la délibération, l'entrevue, le débat et la table ronde). Il est amené à reconnaître et interroger en situation de dialogue des raisonnements par induction, par déduction, par analogie et par hypothèse.</p> <p>Afin de favoriser le dialogue, il utilise différents moyens pour élaborer son idée, dont la description, la comparaison, l'explication, la synthèse et la justification. De plus, il prend conscience de l'existence de différents moyens pour interroger des idées afin de reconnaître les jugements de préférence, de prescription de réalité et de valeurs. Il reconnaît pourquoi certains jugements énoncés entravent un dialogue ou font obstacle à l'élaboration d'un point de vue rigoureux (la généralisation abusive, l'attaque personnelle, l'appel au clan, la popularité, le préjugé, le stéréotype, l'argument d'autorité, la double faute, la caricature, le faux dilemme, la fausse causalité, la fausse analogie, la pente fatale et le complot).</p>

Le programme de culture et citoyenneté québécoise offre à tous les élèves les outils nécessaires pour développer une meilleure compréhension de notre société et de son héritage culturel. En poursuivant les deux finalités de ce programme (la reconnaissance de l'autre et la poursuite du bien commun), l'élève apprend :

- À se connaître et à reconnaître l'autre;
- À exprimer ses valeurs personnelles et ses convictions;
- À dialoguer en exprimant son idée et en écoutant avec respect l'idée des autres;
- À rechercher avec les autres des valeurs communes;
- À reconnaître des projets qui favorisent le vivre-ensemble;
- À mieux connaître les fondements de la société québécoise.

Le programme d'Éthique et culture religieuse comprend trois compétences à développer.

Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 ^{re} étape (20 %) 28 août au 31 octobre 2024		2 ^e étape (20 %) 3 novembre 2024 au 31 janvier 2025		3 ^e étape (60 %) 3 février au 23 juin 2025		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Résultat inscrit au bulletin	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Résultat inscrit au bulletin	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CS	Résultat inscrit au bulletin
Travaux individuels ou d'équipe; Discussions; Situations d'apprentissage et d'évaluation.	Non	Travaux individuels ou d'équipe; Discussions; Situations d'apprentissage et d'évaluation.	Oui	Travaux individuels ou d'équipe; Discussions; Situations d'apprentissage et d'évaluation.	Non	Oui

N.B. Étant donné qu'il s'agit d'une classe de langage dont le niveau est du secondaire 1 et 2 modifié, les thèmes abordés peuvent s'étaler sur plus d'une année.

Culture et citoyenneté québécoise, Langage
Enseignante : Patricia Placide

***Planification sujette à changement selon le rythme d'apprentissage des élèves**

Connaissances abordées durant l'année (maîtrise)		
Tout au long de l'année, l'élève élargit son champ de connaissances en culture et citoyenneté québécoise.		
Étape 1	Étape 2	Étape 3
<p>Étudier des réalités culturelles & réfléchir sur des questions éthiques</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Dimensions de l'identité <input type="checkbox"/> Transformation identitaire à l'adolescence <input type="checkbox"/> Culture première, culture seconde <input type="checkbox"/> Rôles sociaux <input type="checkbox"/> Éveils amoureux et sexuels <input type="checkbox"/> Espace public et espace privé <input type="checkbox"/> Institutions publiques communes <input type="checkbox"/> Héritages culturels 		

Matériel pédagogique (volumes, notes, cahiers d'exercices, etc.)	Organisation, approches pédagogiques et exigences particulières
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Matériel conçu par l'enseignant <input type="checkbox"/> Matériel reproductible <input type="checkbox"/> Articles provenant de l'actualité <input type="checkbox"/> Journaux <input type="checkbox"/> Extraits vidéo 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Enseignement magistral <input type="checkbox"/> Activités ludiques et mises en contexte <input type="checkbox"/> Discussions de groupe <input type="checkbox"/> Débats <input type="checkbox"/> Travaux en équipes <input type="checkbox"/> Activités formatives <input type="checkbox"/> Évaluations <input type="checkbox"/> Devoirs à la maison
Devoirs et leçons	Récupération et enrichissement
-Devoirs et projet à l'occasion	Selon l'horaire de l'enseignante et durant les heures de dîner pour ceux qui ne sont pas assidus dans leurs travaux.

Étudier les réalités culturelles

- La compétence Étudier des réalités culturelles amène les élèves à comprendre l'environnement culturel et social du Québec. Elle vise l'acquisition de connaissances et le développement de savoir-faire propres à la démarche critique de recherche en sociologie, dont elle transpose les principes élémentaires. Les élèves sont amenés à circonscrire un objet d'étude et à élaborer une analyse qui repose sur les principes d'évaluation de la validité des informations (données et sources), analyse dont la mise en œuvre les conduit à la construction d'une interprétation. Le dialogue est mobilisé lorsque les élèves font évoluer leur conception initiale de réalités culturelles au contact de perspectives dont ils tiennent compte dans l'interprétation.
- Le développement du savoir-agir propre à cette compétence contribue à la préparation des élèves à l'exercice de la citoyenneté québécoise. En effet, l'utilisation d'outils d'observation et d'analyse leur permet de mieux comprendre les relations sociales qui sont au cœur de la culture. Les élèves découvrent les espaces de liberté et d'action possibles, mais aussi les balises qui encadrent la vie collective au Québec. La compétence contribue également à la déconstruction des stéréotypes qui essentialisent les groupes et les identités.

Réfléchir sur les questions éthiques

- La compétence Réfléchir sur des questions éthiques vise le développement, dans le dialogue, de la capacité à cerner une situation sous l'angle de l'éthique et à s'appuyer sur un examen approfondi des concepts, des points de vue et de leurs fondements pour choisir des repères et des réponses favorisant la reconnaissance de soi et de l'autre ainsi que la poursuite du bien commun dans le cadre d'un exercice éclairé de la citoyenneté au Québec. Elle permet également d'aborder des questions philosophiques fondamentales concernant le sens de la vie, le bien-être, l'amitié, l'amour ou le bien et le mal.
- Cette compétence contribue à la préparation des élèves à l'exercice de la citoyenneté québécoise en les amenant à élaborer, dans le dialogue, des jugements étayés à propos de situations où des tensions existent, ou dans lesquelles il est difficile ou impossible de trouver un consensus. Le développement de la pensée critique est lié de façon transversale à la compétence, car les élèves doivent examiner les points de vue pour les contextualiser et en élaborer un qui s'appuie sur des critères.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 ^{re} étape (20 %) Du 28 AOÛT au 31 OCTOBRE		2 ^e étape (20 %) Du 4 NOVEMBRE au 31 JANVIER		3 ^e étape (60 %) Du 3 FÉVRIER au 23 JUIN		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CS	Résultat inscrit au bulletin
Étudier les réalités culturelles Analyse de documents -Prise de position -Débats -Exposés -Recherche	NON	Étudier les réalités culturelles Analyse de documents -Prise de position -Débats -Exposés -Recherche	OUI	Étudier les réalités culturelles -Analyse de documents -Prise de position -Débats -Exposés -Recherche	NON	OUI
Réfléchir sur les questions éthiques Analyse de documents -Prise de position -Débats -Exposés -Recherche	NON	Réfléchir sur les questions éthiques Analyse de documents -Prise de position -Débats -Exposés -Recherche	OUI	Réfléchir sur les questions éthiques Analyse de documents -Prise de position -Débats -Exposés -Recherche	NON	OUI