

**Sciences, 1<sup>re</sup> secondaire**  
**Enseignant : Caroline Lamy**

**Connaissances abordées durant l'année (maîtrise)**

Tout au long de l'année, l'élève élargit son champ de connaissances en culture et citoyenneté québécoise.

Étape 1	Étape 2	Étape 3
L'univers matériel La diversité de la vie : l'espèce et la taxonomie	La diversité de la vie Le maintien de la vie et la perpétuation des espèces	Les caractéristiques du vivant L'univers technologique

<b>Matériel pédagogique (volumes, notes, cahiers d'exercices, etc.)</b>	<b>Organisation, approches pédagogiques et exigences particulières</b>
Manuel de base : Cahiers d'exercices : Univers	L'enseignement explicite sera utilisé ainsi que des laboratoires pour expérimenter les concepts.
<b>Devoirs et leçons</b>	<b>Récupération et enrichissement</b>
À chaque semaine, les devoirs et leçons se retrouvent sur le Classroom.	La récupération a lieu tous les jours 8 sur l'heure du dîner.

# Science et technologie, 1<sup>re</sup> secondaire, 055104

## Compétences développées par l'élève

Pratique (40%) Chercher des réponses ou des solutions à des problèmes d'ordre scientifique ou technologique	Avec l'aide de l'enseignant, l'élève est capable de résoudre des problèmes scientifiques et technologiques. Il représente adéquatement une situation donnée, élabore et met en œuvre une démarche adéquate et produit des explications et des solutions pertinentes.
Théorie (60%) Mettre à profit ses connaissances scientifiques et technologiques	L'élève utilise ses connaissances pour résoudre des problématiques scientifiques ou technologiques. Pour ce faire, il doit comprendre le problème, le résoudre et l'expliquer.
Communiquer à l'aide de langages utilisés en science et en technologie	L'élève doit communiquer en respectant le vocabulaire et les conventions tout en utilisant les modes de représentation appropriés (tableaux, graphiques, schémas).

## Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 <sup>re</sup> étape (20 %) Du 31 août au 31 octobre		2 <sup>e</sup> étape (20 %) Du 1 <sup>er</sup> novembre au 3 février		3 <sup>e</sup> étape (60 %) Du 4 février au 23 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MEQ / CSS	Résultat inscrit au bulletin
L'univers matériel L'univers vivant 2 examens et un laboratoire	<b>Oui</b>	L'univers vivant Le maintien de la vie et la perpétuation de l'espèce 2 examens et 6 laboratoires	<b>Oui</b>	L'Univers technologique et les caractéristiques du vivant 2 examens et 6 laboratoires	<b>Non</b>	<b>Oui</b>

# Science et technologie langage

Enseignants: Mia Bertomeu, Bella Patricia Placide, Jean Chamoun

Connaissances abordées durant l'année (maîtrise) Tout au long de l'année, l'élève élargit son champ de connaissances en science et technologie		
Étape 1	Étape 2	Étape 3
<b>Thème abordé</b>  <b>Chapitre 7 : Les phénomènes astronomiques</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 7.1 : Les caractéristiques du système solaire</li> <li>• 7.3 : Les comètes</li> </ul>	<b>Thèmes abordés</b>  <b>Chapitre 7 : Les phénomènes astronomiques (suite)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 7.4 : Les impacts météoritiques</li> <li>• 7.5 : Les aurores polaires</li> </ul>	<b>Thèmes abordés</b>  <b>Chapitre 3 : La perpétuation des espèces</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 3.1 : La reproduction asexuée et la reproduction sexuée</li> <li>• 3.2 : Les modes de reproduction des végétaux</li> <li>• 3.3 : Les modes de reproduction des animaux</li> </ul>

1#

Matériel pédagogique (volumes, notes, cahiers d'exercices, etc.)	Organisation, approches pédagogiques et exigences particulières
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Documents conçus par l'enseignante;</li> <li>• Matériel reproductible;</li> <li>• Ressources diverses : documentaires, photos, textes, etc.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exercices et discussions;</li> <li>• Projets multidisciplinaires;</li> <li>• Travaux d'équipe ou individuel.</li> </ul>
Devoirs et leçons	Récupération et enrichissement
<p>Les devoirs sont des travaux commencés en classe et à terminer à la maison. La date de remise du devoir est mentionnée au même moment et inscrite dans le Classroom.</p> <p>Les devoirs qui ne sont pas complétés seront à terminer durant les récupérations sur l'heure du dîner.</p> <p>Les notes de cours constituent les leçons. (Voir Calepin de savoirs et notes de cours).</p>	<p>Des moments indiqués dans l'horaire de classe sont fixés les midis de la semaine. D'autres récupérations peuvent s'ajouter au besoin ou avant les évaluations.</p> <p>Elles peuvent être obligatoires ou sur une base volontaire.</p>

## Science et technologie, 1<sup>re</sup> secondaire

### Compétences développées par l'élève

<b>Pratique (40 %)</b> <b>Chercher des réponses ou des solutions à des problèmes d'ordre scientifique ou technologique</b>	<p>Avec l'aide de l'enseignant, l'élève est capable de résoudre des problèmes scientifiques et technologiques. Il représente adéquatement une situation donnée, élabore et met en œuvre une démarche adéquate et produit des explications et des solutions pertinentes.</p> <p>Il apprend les techniques utilisées au laboratoire et en atelier tout en développant les stratégies d'analyse et d'exploration.</p>
<b>Théorie (60 %)</b> <b>Mettre à profit ses connaissances scientifiques et technologiques</b>	<p>Avec l'aide de l'enseignant, l'élève utilise ses connaissances pour résoudre des problématiques scientifiques ou technologiques. Pour ce faire, il doit comprendre le problème, le résoudre et expliquer la solution proposée en appliquant et mobilisant les connaissances nécessaires.</p> <p>Tout en développant des compétences, l'élève acquiert et comprend les connaissances réparties dans quatre grands chapitres : univers matériel, Terre et espace, univers vivant et univers technologique.</p>
Communiquer à l'aide des langages utilisés en science et en technologie	<p>L'élève doit communiquer en respectant le vocabulaire et les conventions tout en utilisant les modes de représentation appropriés (tableaux, graphiques, schémas).</p> <p><b>L'évaluation de cette compétence est prise en compte lors de l'évaluation des volets «Pratique» et «Théorie».</b></p>

### Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 <sup>re</sup> étape (20 %) 28 août au 1 <sup>er</sup> novembre 2024		2 <sup>e</sup> étape (20 %) 4 novembre 2024 au 31 janvier 2025		3 <sup>e</sup> étape (60 %) 3 février au 23 juin 2025		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Résultat inscrit au bulletin	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Résultat inscrit au bulletin	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CS	Résultat inscrit au bulletin
<b>Pratique :</b> Analyse d'objets techniques ou construction d'un objet technique; Situations d'apprentissage et d'évaluation.	<b>Non</b>	<b>Pratique :</b> Analyse d'objets techniques; Construction d'un objet technique; Situations d'apprentissage et d'évaluation.	<b>Oui</b>	<b>Pratique :</b> Expérimentations; Manipulations; Situations d'apprentissage et d'évaluation.	<b>Non</b>	<b>Oui</b>
<b>Théorie :</b> Exercices variés; Tests de connaissances; Situations d'apprentissage et d'évaluation.	<b>Non</b>	<b>Théorie :</b> Exercices variés; Tests de connaissances; Situations d'apprentissage et d'évaluation.	<b>Oui</b>	<b>Théorie :</b> Exercices variés; Tests de connaissances; Situations d'apprentissage et d'évaluation.	<b>Non</b>	<b>Oui</b>

**\* Étant donné qu'il s'agit d'une classe de langage, dont le niveau est de secondaire 1 et 2 modifié, les thèmes abordés peuvent s'étaler sur plus d'une année.**