

## Culture et citoyenneté québécoise, secondaire 1 (2024-2025)

Enseignant : Charles-Alexandre Campeau

Connaissances abordées durant l'année en culture et citoyenneté québécoise

Étape 1 (20%) Du 28 août au 31 octobre 2024	Étape 2 (20%) Du 4 novembre au 31 janvier 2025	Étape 3 (60%) Du 3 février au 23 juin 2025
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Notions de base, erreurs de raisonnement et biais cognitifs (compétence 2 – Réfléchir sur des questions éthiques)</li> <li>- Introduction à la sociologie (compétence 1 – Étudier des réalités culturelles)</li> <li>- Introduction au thème <b>Identité et Appartenance (C1 et C2)</b> : <ul style="list-style-type: none"> <li>o Identité : <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Dimensions de l'identité</li> <li>▪ Identités plurielles</li> <li>▪ Transformation identitaire à l'adolescence</li> <li>▪ Orientation</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Identité et Appartenance (C1 et C2)</b> : <ul style="list-style-type: none"> <li>o Socialisation <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Culture première et culture seconde</li> <li>▪ Rôles sociaux</li> <li>▪ Éveil sentimental</li> <li>▪ Socialisation de genre</li> </ul> </li> <li>o Dynamiques d'appartenance <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Identification et différenciation</li> <li>▪ Conformiste et contestation</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Vie collective et espace public (C1 et C2)</b> : <ul style="list-style-type: none"> <li>o Espace public et espace privé</li> <li>o Citoyenneté <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Institutions publiques communes</li> <li>▪ Héritages culturels</li> <li>▪ Diversité sociale</li> </ul> </li> <li>o Cohésion sociale</li> <li>o Participation citoyenne</li> <li>o Écoresponsabilité <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Vision holistique</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>

Matériel pédagogique (volumes, notes, cahiers d'exercices, etc.)	Organisation, approches pédagogiques et exigences particulières
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Exercices photocopiés</li> <li>● Cahier d'exercice « Réalités culturelles » Zone CEC (2 tomes)</li> <li>● Prise de notes</li> <li>● Utilisation occasionnelle des <i>chromebooks</i> (fournis en classe)</li> <li>● Actualité</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Approche magistrale</li> <li>● Ateliers</li> <li>● Projets d'équipe</li> <li>● Utilisation des technologies de l'information</li> </ul>
Devoirs et leçons	Récupération et enrichissement
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Les exercices à compléter en classe ou en devoir (inscrit sur Classroom)</li> <li>● Travaux de recherche et entrevues</li> <li>● Présentations orales ou débat à préparer</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Récupération de 60 minutes 2 fois par cycle <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Charles-Alexandre Campeau : J2 et J7 au local AN107 dans l'annexe sur l'heure du midi</li> </ul> </li> </ul>

## Culture et citoyenneté québécoise, 2<sup>e</sup> secondaire

Compétences développées par l'élève

Étudier des réalités culturelles (sociologie) – C1	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Circonscrire l'objet d'étude</li> <li>▪ Analyser les relations sociales</li> <li>▪ Évaluer les savoirs</li> <li>▪ Enrichir sa compréhension</li> </ul>
Réfléchir sur des questions éthiques – C2	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Dégager la dimension éthique d'une situation</li> <li>▪ Examiner les divers points de vue</li> <li>▪ Élaborer un point de vue</li> <li>▪ Dialoguer</li> </ul>

Le cours Culture et citoyenneté québécoise aide les élèves à mieux comprendre comment les gens vivent ensemble et comment ils pensent. Voici ce que cette matière apprend plus concrètement aux élèves :

1. Poser des questions sur un sujet et chercher des réponses, même si elles ne sont que temporaires. Cela veut dire que les élèves apprennent à être curieux et à chercher de l'information.
2. Regarder comment les gens interagissent les uns avec les autres et comprendre ces interactions en les comparant et en les expliquant.
3. Vérifier si les informations qu'ils trouvent sont bonnes et si leurs idées sur un sujet sont justes.
4. Regarder un sujet sous différents angles et comparer ce qu'ils pensent avec ce que d'autres pensent.
5. Réfléchir à ce qui est bien ou mal dans différentes situations.
6. Écouter et comprendre les points de vue de différentes personnes, ce qui les aide à être plus ouverts et respectueux envers les autres.
7. Choisir un point de vue et expliquer pourquoi ils pensent que c'est le meilleur, en pensant aux conséquences de leur choix.
8. Apprendre à discuter et à comprendre leurs propres sentiments et ceux des autres.
9. Trouver des façons de défendre leurs idées.
10. En savoir plus sur des choses importantes aujourd'hui, comme les règles de la société, l'environnement ou les technologies nouvelles.

**THÈMES AU 1<sup>er</sup> cycle 1<sup>e</sup> secondaire :**

**Identité et Appartenance**

Le thème "Identités et appartenances" aide les élèves à comprendre comment leur identité se construit à travers différentes dimensions comme l'âge, l'origine culturelle, le genre, et les groupes sociaux auxquels ils appartiennent. L'accent est mis sur l'évolution de l'identité à l'adolescence, y compris les changements liés à la sexualité et à l'image corporelle. La socialisation, qui est le processus par lequel les individus apprennent et adoptent les comportements et valeurs de leur environnement, joue un rôle clé dans la formation de l'identité. Cela inclut l'influence de la famille, des amis, de l'école, et d'autres milieux sociaux. La socialisation affecte les éléments culturels mais aussi des stéréotypes, en particulier sur le sexe, le genre, l'âge, et l'appartenance ethnique. Les élèves explorent différentes façons dont ils se connectent ou se différencient de leurs groupes sociaux, comme l'identification, le conformisme, et la contestation. Ce thème traite surtout des aspects relationnels et sociaux de l'identité et soulève des questions éthiques sur les conflits entre les valeurs de différents groupes et les attentes sociétales.

**Vie collective et espace privé**

Le thème "Vie collective et espace public" invite les élèves à explorer comment la vie civique et la participation sociale fonctionnent au Québec et à réfléchir à l'impact des choix collectifs sur l'environnement. Ils examinent la différence entre espace public et espace privé et la manière dont les institutions publiques représentent la diversité et répondent aux besoins de la population. La participation citoyenne, qui inclut l'engagement des individus pour le bien commun, se manifeste dans divers lieux comme les médias, les associations, et les communautés, y compris l'école. Les élèves découvrent comment les décisions collectives affectent les individus, les groupes et l'environnement, en adoptant une vision holistique qui relie les personnes, la communauté, et l'environnement. Ils abordent des enjeux éthiques tels que la reconnaissance des langues au Québec, les frontières entre espace privé et public, et la responsabilité écologique. Le but est de comprendre que la citoyenneté va au-delà des institutions démocratiques et joue un rôle crucial dans la cohésion sociale.

**Éducation à la sexualité**

Des concepts importants et obligatoires se rapportant à l'éducation à la sexualité doivent également être intégrés dans la thématique du programme de formation, sans pour autant en être un thème majeur. L'éducation à la sexualité couvre une large gamme de sujets importants adaptée à leur âge pour la sécurité et le bien-être des enfants. Cela inclut la connaissance des transformations physiques et psychologiques à l'adolescence, ainsi que l'apprentissage des limites personnelles et du respect d'autrui. Ces thèmes ne seront pas abordés nécessairement de manière directe, mais plutôt à travers l'étude d'enjeux sociaux tirés de l'actualité. L'étude de ces thèmes peut aider à prévenir les comportements à risque, les abus sexuels et les malentendus. Elle aide également les enfants à reconnaître les situations dangereuses et à savoir comment y réagir ou demander de l'aide, à devenir des citoyens réfléchis et responsables.

**Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin**

1 <sup>re</sup> étape (20 %) Du 28 août au 31 octobre 2024		2 <sup>e</sup> étape (20 %) Du 4 novembre au 31 janvier 2025		3 <sup>e</sup> étape (60 %) Du 3 février au 23 juin 2025		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CS	Résultat inscrit au bulletin
C1 – Enquête sociologique sur les noms et prénoms : reflet de l'identité  C1 et C2 – Exercices sur les erreurs de raisonnement en dialogue  C2 – Création d'une bande-dessinée comportant une question éthique, des valeurs, des erreurs de raisonnement et des biais cognitifs  C2 – Analyse sur le court métrage « Soi »	<b>Oui</b>	C1 —Activité « Astu.sexo.ado » par le Récit Pour étudier l'éveil sentimental (socialisation)  C1 – Enquête sociologique sur le langage dans différents espaces de socialisation  C1 – Enquête sociologique sur les vêtements : contester ou se conformer  C1 — Activité « Tissu social » par le récit pour expliquer le rôle des vêtements dans la société  C1 et C2 — Activité « Entre Mars et Vénus » par le Récit pour comprendre le lien entre l'identité de genre et la socialisation  C2 — Débat éclair en classe (réflexion éthique simple)	<b>Oui</b>	C1 – Enquête sociologique sur les codes de vie : comparaison entre hier et aujourd'hui  C1 – Enquête sociologique sur la participation des élèves à la vie citoyenne de leur école  C1 – Enquête sociologique sur la gestion collective des déchets  C1 et C2 — Activité « La ligne » par le Récit pour étudier la délimitation de l'espace public et privé  C1 et C2 — Réflexion sur des personnages fictifs considérés des « grands méchants » pour comprendre nos biais et l'importance de faire des recherches empiriques et/ou une démarche réflexive  C2 — Débat en classe sur un enjeu de l'actualité  C1 et C2 — Activité sur les enjeux environnementaux. Création d'une slide et recherche.	<b>Non</b>	<b>Oui</b>

\*Des changements pourraient être apportés à la planification afin de mieux répondre aux besoins des élèves, et ce, sans préavis.