

Culture et citoyenneté québécoise, 1^{er} cycle du secondaire, 2^e année (2024-2025)

Enseignant : Fanny Contant-Duguet

Connaissances abordées durant l'année en culture et citoyenneté québécoise

| Étape 1 (20%) Du 28 août au 31 octobre 2024 | Étape 2 (20%) Du 4 novembre au 31 janvier 2025 | Étape 3 (60%) Du 3 février au 23 juin 2025 |
|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - Notions de base, erreurs de raisonnement et biais cognitifs (compétence 2 – Réfléchir sur des questions éthiques) - Introduction à la sociologie (compétence 1 – Étudier des réalités culturelles) - Introduction au thème Autonomie et interdépendance (C1 et C2) : <ul style="list-style-type: none"> o Autonomie : <ul style="list-style-type: none"> ▪ Autodétermination ▪ Liberté de choix ▪ Individualisme | <ul style="list-style-type: none"> - Autonomie et interdépendance (C1 et C2) : <ul style="list-style-type: none"> o Autonomie <ul style="list-style-type: none"> ▪ Autorégulation o Interdépendance <ul style="list-style-type: none"> ▪ Liens intergénérationnels ▪ Division du travail ▪ Écosystème o Relations intimes à l'adolescence <ul style="list-style-type: none"> ▪ Trajectoires amoureuses ▪ Défis relationnels ▪ Consentement et violence sexuelle o Solidarité sociale <ul style="list-style-type: none"> ▪ Entraide familiale et entre proches ▪ Entraide collective - Démocratie et ordre social : <ul style="list-style-type: none"> o Droits et responsabilités <ul style="list-style-type: none"> ▪ Droits des personnes ▪ Intérêts de la collectivité (droits collectifs) ▪ Responsabilités citoyennes | <ul style="list-style-type: none"> - Autonomie et interdépendance (C1 et C2) : <ul style="list-style-type: none"> o Relations intimes à l'adolescence <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mutualité ▪ Agir - Démocratie et ordre social (C1 et C2) : <ul style="list-style-type: none"> o Démocratie o Institutions démocratiques du Québec et du Canada <ul style="list-style-type: none"> ▪ Paliers gouvernementaux ▪ Fonctionnement des systèmes politiques québécois et canadien ▪ Laïcité de l'État québécois ▪ Partis et associations politiques ▪ Organisation politique des Premiers Peuples o Ordre social <ul style="list-style-type: none"> ▪ Transgressions et sanctions ▪ Contre-pouvoirs |

| Matériel pédagogique (volumes, notes, cahiers d'exercices, etc.) | Organisation, approches pédagogiques et exigences particulières |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ● Exercices photocopiés ● Cahier de l'élève maison (Version PDF disponible aussi sur Classroom) ● Utilisation occasionnelle des <i>chromebooks</i> (fournis en classe) ● Actualité | <ul style="list-style-type: none"> ● Approche magistrale ● Ateliers ● Projets d'équipe ● Utilisation des technologies de l'information |
| Devoirs et leçons | Récupération et enrichissement |
| <ul style="list-style-type: none"> ● Les exercices à compléter sont déposés sur Classroom. ● Travaux de recherche ● Présentations orales ou débat à préparer | <ul style="list-style-type: none"> ● Récupération de 60 minutes 2 fois par cycle (Fanny Contant-Duguet : J3 et J5 au local AN107 dans l'annexe sur l'heure du midi) |

Culture et citoyenneté québécoise, 2^e secondaire

Compétences développées par l'élève

| | |
|---|---|
| Étudier des réalités culturelles (sociologie) – C1 | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Circonscrire l'objet d'étude ▪ Analyser les relations sociales ▪ Évaluer les savoirs ▪ Enrichir sa compréhension |
|---|---|

| | |
|--|--|
| Réfléchir sur des questions éthiques – C2 | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Dégager la dimension éthique d’une situation ▪ Examiner les divers points de vue ▪ Élaborer un point de vue ▪ Dialoguer |
|--|--|

Le cours Culture et citoyenneté québécoise aide les élèves à mieux comprendre comment les gens vivent ensemble et comment ils pensent. Voici ce que cette matière apprend plus concrètement aux élèves :

1. Poser des questions sur un sujet et chercher des réponses, même si elles ne sont que temporaires. Cela veut dire que les élèves apprennent à être curieux et à chercher de l'information.
2. Regarder comment les gens interagissent les uns avec les autres et comprendre ces interactions en les comparant et en les expliquant.
3. Vérifier si les informations qu'ils trouvent sont bonnes et si leurs idées sur un sujet sont justes.
4. Regarder un sujet sous différents angles et comparer ce qu'ils pensent avec ce que d'autres pensent.
5. Réfléchir à ce qui est bien ou mal dans différentes situations.
6. Écouter et comprendre les points de vue de différentes personnes, ce qui les aide à être plus ouverts et respectueux envers les autres.
7. Choisir un point de vue et expliquer pourquoi ils pensent que c'est le meilleur, en pensant aux conséquences de leur choix.
8. Apprendre à discuter et à comprendre leurs propres sentiments et ceux des autres.
9. Trouver des façons de défendre leurs idées.
10. En savoir plus sur des choses importantes aujourd'hui, comme les règles de la société, l'environnement ou les technologies nouvelles.

THÈMES AU 1^{er} cycle 2^e secondaire :

AUTONOMIE ET INTERDÉPENDANCE

Ce thème appelé « Autonomie et interdépendance » suit celui des « Identités et appartenances » vu en première secondaire. Il nous montre que l'autonomie, c'est quand une personne peut prendre ses propres décisions pour répondre à ce qu'elle veut ou a besoin. Par exemple, réfléchir tout seul et décider par soi-même sur différents sujets comme les amis, l'environnement, ou ce qui est juste et injuste. Les élèves apprennent que même s'ils peuvent penser et agir seuls, ils grandissent et apprennent dans une société qui a ses règles. Ils découvrent aussi qu'on peut être libre tout en étant connecté avec les autres dans la société, comme avec la famille, les amis, ou même tous les êtres vivants. Ils parlent de l'importance de respecter l'autre, ce qu'est le consentement, et comment éviter ou parler des situations où quelqu'un ne se sent pas respecté.

DÉMOCRATIE ET ORDRE SOCIAL

Le thème « Démocratie et ordre social » aide les élèves à en apprendre plus sur comment fonctionnent les règles et les institutions (comme le gouvernement) au Québec et au Canada. Les élèves réfléchissent à l'importance des règles pour vivre ensemble. Les élèves découvrent comment notre système démocratique fonctionne et pourquoi il est organisé de cette façon. Ils apprennent aussi que notre démocratie respecte toutes les religions mais reste neutre, ce qui veut dire qu'elle ne favorise aucune religion.

ÉDUCATION À LA SEXUALITÉ

Des concepts importants et obligatoires se rapportant à l'éducation à la sexualité doivent également être intégrés dans la thématique du programme de formation, sans pour autant en être un thème majeur. L'éducation à la sexualité couvre une large gamme de sujets importants adaptée à leur âge pour la sécurité et le bien-être des enfants. Cela inclut la compréhension des changements physiques et psychologiques à la puberté, ainsi que l'apprentissage des limites personnelles et du respect d'autrui. Ces thèmes seront abordés à travers l'étude d'enjeux tirés de l'actualité. L'étude de ce thème peut aider à prévenir les comportements à risque, les abus sexuels ou les malentendus. Il aide les enfants à reconnaître les situations dangereuses et à savoir comment y réagir ou demander de l'aide; à devenir des citoyens réfléchis et responsables.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

| 1^{re} étape (20 %) Du 28 août au 31 octobre 2024 | | 2^e étape (20 %) Du 4 novembre au 31 janvier 2025 | | 3^e étape (60 %) Du 3 février au 23 juin 2025 | | |
|---|---|---|---|--|--|-------------------------------------|
| Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape | Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin? | Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape | Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin? | Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape | Épreuves obligatoires MELS / CS | Résultat inscrit au bulletin |
| C1 – Enquête sociologique sur le travail des adolescents C1 et C2 – Exercices sur les erreurs de raisonnement en dialogue C2 – Création d'une bande-dessinée comportant une question éthique, des valeurs, des erreurs de raisonnement et des biais cognitifs C2 – Activité sur l'abri nucléaire (réflexion éthique) | Oui | C2 – Activité sur l'ambivalence de l'être humain (voitures autonomes) C1 et C2 – Activité sur les enjeux environnementaux. Création d'une slide et recherche. C1 – Analyse sociologique sur l'évolution de la notion du consentement selon les réactions à la censure de la chanson <i>Baby It's Cold Outside</i> C1 et C2 – Exercices sur les droits et libertés et la justice C2 – Écoute et analyse du court métrage Sitara (Mutualité) C1 et C2 – Rédaction d'une lettre pour Amnistie internationale afin de développer le sens critique et le dialogue | Oui | C1 – Enquête sociologique sur la perception des gens sur les institutions policières C1 – Enquête sociologique sur la perception des gens sur la politique et la démocratie au Québec C1 et C2 – Exercices sur le thème de démocratie et ordre social C2 – Analyse et réflexion sur le court métrage Purl C1 et C2 – Réflexion sur des personnages fictifs considérés des « grands méchants » pour comprendre nos biais et l'importance de faire des recherches empiriques et/ou une démarche réflexive C2 – Simulation d'amendement de loi au Parlement canadien C2 – Débat en classe sur un enjeu de l'actualité | Non | Oui |

*Des changements pourraient être apportés à la planification afin de mieux répondre aux besoins des élèves, et ce, sans préavis.