

(Culture et citoyenneté québécoise)

(Secondaire 3) 2024-2025

Enseignant: Raphael Brasseur

**Connaissances abordées durant l'année**

Étape 1	Étape 2	Étape 3
AUTONOMIE ET INTERDÉPENDANCE	TECHNOLOGIES ET DÉFIS D'AVENIR	RELATIONS ET BIENVEILLANCE

<b>Matériel pédagogique (volumes, notes, cahiers d'exercices, etc.)</b>	<b>Organisation, approches pédagogiques et exigences particulières</b>
Duo-tang ou cahier Canada pour les notes de cours et les activités	Approche magistrale pour les notes de cours (présentation de l'enseignant).  Approche par projets pour les situations d'apprentissages et d'évaluations.  Travaux individuels et en équipes.
<b>Devoirs et leçons</b>	<b>Récupération et enrichissement</b>
Il y aura de petits tests afin de s'assurer de la participation des élèves.  Les SAÉ se feront en classe et à la maison.	Récupérations les jours 2 et 9 au local C-210 de 11h15 à 12h15

### (CCQ secondaire 3)

## Compétences développées par l'élève

Réfléchir sur des questions éthiques	Cette compétence contribue à la préparation des élèves à l'exercice de la citoyenneté québécoise en les amenant à élaborer, dans le dialogue, des jugements étayés à propos de situations où des tensions existent, ou dans lesquelles il est difficile ou impossible de trouver un consensus. Le développement de la pensée critique est lié de façon transversale à la compétence, car les élèves doivent examiner les points de vue pour les contextualiser et en élaborer un qui s'appuie sur des critères.
Étudier des réalités culturelles	Suite au travail de cette compétence, les élèves sont capables de déployer les différents savoir-faire de la compétence et ont approfondi leur maîtrise des aspects méthodologiques. Ils formulent des questions et des réponses provisoires. Ils savent recueillir des informations et des données d'observation primaires déjà disponibles et élaborer eux-mêmes des outils de collecte. I
Les éléments de contenu thématiques du secondaire sont organisés en thèmes qui visent à permettre, chaque année, la poursuite des trois finalités du programme. Ainsi, des contenus relatifs à l'individu et à ses relations avec les autres personnes, les groupes, les institutions et l'environnement font l'objet d'apprentissages chaque année. Les thèmes d'une année peuvent être traités dans l'ordre privilégié par les enseignantes et enseignants. Ils correspondent aux réalités culturelles à l'étude dans le programme Culture et citoyenneté québécoise.	

### Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 <sup>re</sup> étape (20 %)		2 <sup>e</sup> étape (20 %)		3 <sup>e</sup> étape (60 %)		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CS	Résultat inscrit au bulletin
Mini-tests SAÉ	<b>Oui</b>	Mini-tests SAÉ	<b>Oui</b>	Mini-tests SAÉ	<b>Non</b>	<b>Oui</b>