

**Histoire du Québec et du Canada, 3<sup>e</sup> secondaire**  
**Laurence Martin-Thériault et Frédérick McDuff-Rousseau**

**Connaissances abordées durant l'année (maîtrise)**

Tout au long de l'année, l'élève élargit son champ de connaissances en histoire du Québec et du Canada.

Étape 1	Étape 2	Étape 3
L'expérience des Autochtones et le projet de colonie (des origines à 1608)	L'évolution de la société coloniale sous l'autorité de la métropole française (1608-1760)	La Conquête et le changement d'empire (1760-1791)  Les revendications et les luttes nationales (1791-1840)

<b>Matériel pédagogique (volumes, notes, cahiers d'exercices, etc.)</b>	<b>Organisation, approches pédagogiques et exigences particulières</b>
<p>Cahier d'apprentissage : <a href="http://Memoire.qc.ca">Mémoire.qc.ca</a> , Des origines à 1840, 2<sup>e</sup> édition, Chenelière éducation, 2022</p> <p>Autre : Notes de cours</p>	<p>L'élève s'intéressera plus facilement à ce qui est fait en classe, s'il s'intéresse aussi à la société dans laquelle il évolue; il serait bien avisé de lire un quotidien ou d'écouter un bulletin de nouvelles (radio ou télé) du Québec régulièrement.</p>
<b>Devoirs et leçons</b>	<b>Récupération et enrichissement</b>
<p>À chaque leçon, l'élève a une lecture et /ou de l'étude et/ou un devoir à compléter à la maison.</p>	<p>L'horaire des récupérations a été communiqué par l'enseignant aux élèves. Cet horaire est aussi affiché à l'entrée de la salle de classe.</p>

## Histoire du Québec et du Canada, 3<sup>e</sup> secondaire

### Compétences développées par l'élève

<b>Caractériser une période de l'histoire du Québec et du Canada</b>	<p>Les composantes :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Établir des faits historiques : Retracer des événements; considérer les aspects de société; identifier les acteurs historiques et des témoins; relever des actions et des paroles.</li> <li>Établir la chronologie : Se référer à des repères de temps ; établir la succession des événements.</li> <li>Considérer des éléments géographiques : Déterminer les limites du territoire ; relever des éléments naturels du territoire ; relever des traces de l'occupation du territoire.</li> </ul>
<b>Interpréter une réalité sociale</b>	<p>Les composantes :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Cerner l'objet d'interprétation : Préciser des éléments du contexte; considérer les aspects de société; formuler des explications provisoires.</li> <li>Analyser une réalité sociale : Établir des changements et des continuités; déterminer des causes et des conséquences.</li> <li>Assurer la validité de son interprétation : Discerner des intentions, des valeurs et des croyances; considérer différentes autres interprétations.</li> </ul>

Le programme d'histoire du Québec et du Canada comprend deux compétences à développer.  
**Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.**

### Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 <sup>re</sup> étape (20 %) Du 30 août au 31 octobre		2 <sup>e</sup> étape (20 %) Du 4 novembre au 31 janvier		3 <sup>e</sup> étape (60 %) Du 3 février au 23 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CSS	Résultat inscrit au bulletin
Évaluations, devoirs, travaux  et  EXAMEN commun chapitre 1	<b>Oui</b>	Évaluations, devoirs, travaux  et  EXAMEN commun des chapitres 1 et 2 à la fin janvier	<b>Oui</b>	Évaluations, devoirs, travaux,  EXAMEN commun des chapitre 1, 2, 3 fin mars et examen chapitre 4 à la fin mai,  et  EXAMEN commun final, récapitulatif de toute la matière de l'année.	<b>CSS</b>	<b>Oui</b>