

Histoire du Québec et du Canada, 4^e secondaire

Karine D'Amour, Maryse Gaulin et Emmanuel Masciotra

Connaissances abordées durant l'année (maîtrise)		
Tout au long de l'année, l'élève élargit son champ de connaissances en histoire du Québec et du Canada.		
Étape 1	Étape 2	Étape 3
La formation du régime fédéral canadien (1840 à 1896)	Les nationalismes et l'autonomie du Canada (1896 à 1945)	La modernisation du Québec et la Révolution tranquille (1945 à 1980) Les choix de société dans le Québec contemporain (1980 à nos jours)

Matériel pédagogique (volumes, notes, cahiers d'exercices, etc.)	Organisation, approches pédagogiques et exigences particulières
Manuel de base : <u>Périodes</u> , Histoire du Québec et du Canada, De 1840 à nos jours, CEC, 2017 Cahier d'apprentissage : <u>Mémoire.qc.ca</u> , De 1840 à nos jours, 2 ^e édition, Chenelière éducation, 2022 Autres : Notes de cours, résumés, etc.	L'élève s'intéressera plus facilement à ce qui est fait en classe, s'il s'intéresse aussi à la société dans laquelle il évolue; il serait bien avisé de lire un quotidien ou d'écouter un bulletin de nouvelles (radio ou télé) du Québec régulièrement.
Devoirs et leçons	Récupération et enrichissement
À chaque leçon, l'élève a une lecture et /ou de l'étude et/ou un devoir à compléter à la maison.	L'horaire des récupérations a été communiqué par l'enseignant aux élèves. Cet horaire est aussi affiché à l'entrée de la salle de classe.

Histoire du Québec et du Canada, 4^e secondaire

Compétences développées par l'élève

Caractériser une période de l'histoire du Québec et du Canada	<p>Les composantes :</p> <ul style="list-style-type: none"> Établir des faits historiques : Retracer des événements; considérer les aspects de société; identifier les acteurs historiques et des témoins; relever des actions et des paroles. Établir la chronologie : Se référer à des repères de temps ; établir la succession des événements. Considérer des éléments géographiques : Déterminer les limites du territoire ; relever des éléments naturels du territoire ; relever des traces de l'occupation du territoire.
Interpréter une réalité sociale	<p>Les composantes :</p> <ul style="list-style-type: none"> Cerner l'objet d'interprétation : Préciser des éléments du contexte; considérer les aspects de société; formuler des explications provisoires. Analyser une réalité sociale : Établir des changements et des continuités; déterminer des causes et des conséquences. Assurer la validité de son interprétation : Discerner des intentions, des valeurs et des croyances; considérer différentes autres interprétations.

Le programme d'histoire du Québec et du Canada comprend deux compétences à développer.
Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 ^{re} étape (20 %) Du 28 août au 31 octobre		2 ^e étape (20 %) Du 1 ^{er} novembre au 31 janvier		3 ^e étape (60 %) Du 3 février au 23 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MEL5 / CS	Résultat inscrit au bulletin
Évaluations, devoirs, travaux et EXAMEN chapitre 1	Oui	Évaluations, devoirs, travaux et EXAMEN des chapitres 1 et 2	Oui	Évaluations, devoirs, travaux, et EXAMEN des chapitre 1, 2, 3 début avril et examen chapitre 4 à la fin mai	Oui MÉQ 50 % du résultat de l'année	Oui