

Anglais, langue seconde (base) 5^e secondaire, 134504
Enseignants: Michelle Veronica De Guzman et Dimitri Gardère

Connaissances abordées durant l'année (maîtrise)		
Tout au long de l'année, l'élève élargit son champ de connaissances en anglais.		
Étape 1	Étape 2	Étape 3
- Communication orale. - Compréhension de lecture de divers textes. - Enrichir son vocabulaire et grammaire. - Écriture dans un journal personnel. - Examen : Réinvestir la compréhension des textes Upside Ch 1 : The Teenage Brain Ch 2 : Money Matters	- Communication orale. - Écrire divers textes en anglais : texte d'opinion. - Enrichir son vocabulaire et grammaire. - Écriture dans un journal personnel. - Examen : Texte d'opinion Upside Ch 3 : Weird Medicine Ch 4 : Law and Order	- Communication orale. - Compréhension de lecture de divers textes. - Écrire divers textes en anglais : texte d'opinion. - Enrichir son vocabulaire et grammaire. - Écriture dans un journal personnel. - Lecture des romans. -Examen du Ministère : Écrire et produire des textes : Texte d'opinion. Upside Ch 5 : What is Beauty?

Matériel pédagogique (volumes, notes, cahiers d'exercices, etc.)	Organisation, approches pédagogiques et exigences particulières
Cahier d'activités + anthologie : Upside	Approche communicative où tout se passe en anglais dans la classe; situations de communication orale fréquentes; lecture, écoute et visionnement de textes authentiques; situations d'écriture et de production de textes médiatiques; travail d'équipe; enseignement explicite de grammaire et vocabulaire selon les besoins de la tâche ; modélisation des stratégies ; exercices d'application; tâches complexes.
Devoirs et leçons	Récupération et enrichissement
<ul style="list-style-type: none"> • Lecture de romans, bandes dessinées, revues • Écoute d'émissions, de films et de chansons • Discussions de groupes • Recherches sur Internet • Exercices de grammaire 	<ul style="list-style-type: none"> • Récupérations individuelles • Utilisation de la ressource www.alloprof.qc.ca • « aide aux devoirs »

Anglais, langue seconde (base) 5^e secondaire, 134504

Compétences développées par l'élève

Communiquer oralement en anglais (40 %)	L'anglais est la langue de communication pour toutes les interactions qui se déroulent en classe. L'élève interagit en anglais autant lors d'activités structurées (jeu de rôles, activités en équipes, discussions de classe, etc.) que lors d'échanges spontanés. Au cours du cycle, les thèmes des tâches proposées deviennent de plus en plus complexes. Pour faciliter la communication, il utilise du langage fonctionnel pour demander de l'information, exprimer ses idées, parler de ses expériences, décrire des événements, appuyer ses opinions et se renseigner sur celles des autres, donner des conseils, etc. Lorsqu'il parle, l'élève transmet un message cohérent en portant attention à la prononciation, au vocabulaire et aux notions grammaticales visés par la situation de communication. Il persévère à parler uniquement en anglais et il contribue activement aux discussions. Il utilise des stratégies telles que l'autorégulation, la substitution d'un mot inconnu par un mot connu, la reformulation de ses propos, l'inférence, la prise de risques, la coopération, etc. Tout au long de l'année, l'élève progresse de façon de plus en plus autonome.
Comprendre des textes lus et entendus (30 %)	L'élève lit, écoute et visionne une variété de textes populaires, littéraires et informatifs (histoires, journaux, vidéos, sites Internet, etc.) qui lui permettent d'entrer en contact avec la langue et la culture anglophone. Les sujets des textes sont de plus en plus complexes. Pour faciliter la compréhension, l'élève tient compte des caractéristiques des textes (public ciblé et organisation de l'information dans un article de revue, effets sonores et plans de caméra dans un film, etc.). Il utilise la démarche de réponse : il explore le sens global et nuancé des textes; il compare la réalité présentée dans les textes à la sienne; il considère l'information ou les idées présentées dans une perspective autre que la sienne. Il persévère pour comprendre des textes et démontre sa compréhension de différentes façons (résumé de texte, réponses aux questions, etc.). Il utilise les connaissances tirées des textes pour réaliser diverses tâches de réinvestissement (écrire une lettre de réaction à un éditorial, imaginer un nouveau personnage dans une histoire, etc.). Il utilise des stratégies telles que l'utilisation de ressources (dictionnaire bilingue, grammaire, etc.), l'autorégulation, la prédiction, l'inférence, la comparaison, etc. Tout au long de l'année, l'élève progresse de façon de plus en plus autonome.
Écrire des textes (30 %)	L'élève écrit des textes (lettre, article de journal, etc.) et produit des textes médiatiques (affiche, court vidéo, etc.). Il écrit et produit une variété de textes populaires, informatifs et littéraires avec différentes intentions de communication (s'exprimer, informer, inciter). Pour ce faire, il analyse des modèles de textes et suit une démarche d'écriture ou de production : il se prépare à écrire ou produire un texte; il fait une première ébauche; il révise et corrige le texte avec l'aide de ses pairs; il présente une version finale du texte. Il écrit et produit des textes cohérents en portant attention aux caractéristiques des textes visées par la tâche (vocabulaire, grammaire, organisation des idées, destinataire, etc.). Il utilise des stratégies telles que l'utilisation de ressources (modèles de textes, dictionnaire bilingue, grammaire, etc.), l'autorégulation, la planification, la recombinaison, la prise de risques, etc. Tout au long de l'année, l'élève progresse de façon de plus en plus autonome.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1^{re} étape (20 %) Du 30 août au 31 octobre		2^e étape (20 %) Du 4 novembre au 31 janvier		3^e étape (60 %) Du 3 février au 23 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CS	Résultat inscrit au bulletin
Communiquer oralement en anglais : <u>Évaluations sur des situations de conversation de thèmes divers</u>	OUI	Communiquer oralement en anglais : <u>Évaluations sur des situations de conversation de thèmes divers</u>	OUI	Communiquer oralement en anglais : <u>Évaluations sur des situations de conversation de thèmes divers</u>	OUI MELS (50% du résultat final)	Oui
Comprendre des textes : <u>Évaluation sur la compréhension des textes divers</u>	OUI	Comprendre des textes : <u>Évaluation sur la compréhension des textes divers</u>	NON	Comprendre des textes : <u>Évaluation sur la compréhension des textes divers et du roman choisi</u>	NON	Oui
Écrire des textes : <u>Évaluation sur l'écriture des divers textes</u>	NON	Écrire des textes : <u>Évaluation sur l'écriture des divers textes</u>	OUI	Écrire des textes : <u>Évaluation sur l'écriture des divers textes</u>	OUI MELS (50% du résultat final)	Oui