

Mathématiques, 1^{re} secondaire
Planification annuelle 2024-2025
Enseignants de mathématiques en classe d'accueil

Connaissances abordées durant l'année (maîtrise)

Tout au long de l'année, l'élève élargit son champ de connaissances en mathématiques.

Étape 1	Étape 2	Étape 3
<p>Arithmétique</p> <ul style="list-style-type: none"> - Système de numération des nombres; - Nombres naturels (addition, soustraction, multiplication, division); - Estimer et arrondir; - Stratégies de calcul mental - Notation exponentielle; - Caractère de divisibilité - Nombres premiers et composés; - Factorisation - Diviseurs et multiples communs - Priorités des opérations; - Chaînes d'opérations. <p>Statistiques</p> <ul style="list-style-type: none"> - Moyenne, étendue. 	<p>Arithmétique</p> <p>Nombres entiers :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ordre - Plan cartésien - Entiers - Addition et soustraction des nombres entiers - Multiplication et division des nombres <li style="padding-left: 20px;">Règle des signes - Exponentiation - Fraction - Nombre fractionnaire - Pourcentage - Pourcentage d'un nombre - Fractions équivalentes - Passage d'une forme d'écriture à une autre - Addition et soustraction de fractions - Multiplication et division de fractions - Propriété de la division de fractions - Multiplication et division par une puissance de 10 supérieure ou inférieure à 1. <p>Probabilités</p> <ul style="list-style-type: none"> - Expérience aléatoire - Évènement - Dénombrement - Probabilité théorique et fréquentielle - Types d'évènements - Probabilité d'un évènement - Expérience aléatoire à plusieurs étapes. 	<p>Géométrie</p> <ul style="list-style-type: none"> - Angle - Rotation de figures géométriques - Droites perpendiculaires - Réflexion - Figures symétriques - Médiatrice, bissectrice - Somme des angles intérieurs d'un triangle - Angles complémentaires et supplémentaires - Sécante - Angles alternes internes, alternes externes et correspondants. <p>Algèbre</p> <ul style="list-style-type: none"> - Règle d'une suite - Règle d'une suite arithmétique - Évaluation numérique d'une expression algébrique - Équation - Résolution d'équations par la méthode essais et erreurs et par la méthode opérations inverses <p>Géométrie</p> <ul style="list-style-type: none"> - Système international d'unités SI - Relations entre les unités de longueur du SI - Polygone - Somme des angles intérieurs d'un triangle - Classification des triangles - Périmètre - Médiane - Quadrilatère - Somme des angles intérieurs d'un quadrilatère - Propriétés des quadrilatères convexes - Classification des polygones - Somme des angles intérieurs d'un polygone - Angles extérieurs d'un polygone convexe.
Matériel pédagogique (volumes, notes, cahiers d'exercices, etc.)		Organisation, approches pédagogiques et exigences particulières
<p>Manuel de base : Notes de cours et exercices.</p> <p>Exercices variés de sites éducatifs (netmaths).</p>		<p>Corrections des devoirs.</p> <p>Retour sur les notions du cours précédent avec questions-réponses orales individuelles pour détecter les faiblesses de certains en vue d'une récupération obligatoire.</p> <p>Exploration d'une nouvelle notion à travers des exemples quotidiens, des activités ou des notions précédentes du primaire à développer.</p> <p>Exercices d'application pour favoriser la compréhension.</p> <p>Calcul mental avec le TBI.</p>

Devoirs et leçons	Récupération et enrichissement
Devoirs sur une base quotidienne avec une lecture et une compréhension des résumés de cours qui se trouvent dans les cahiers d'exercices.	180min de récupération par cycle de 9 jours sur une base volontaire pour certains et obligatoire pour d'autres. Aide aux devoirs sur une base volontaire pendant tout le cycle.

Mathématique, 1^{re} secondaire

Compétences développées par l'élève

Résoudre une situation-problème (30 %)*	L'élève met en place diverses stratégies mobilisant des savoirs tout en faisant appel à son discernement et à ses capacités à représenter la situation par un modèle mathématique approprié, à élaborer une solution et à communiquer sa solution à l'aide d'un langage mathématique rigoureux. Tout au long du premier cycle du secondaire, l'élève poursuivra le développement de la compétence en vivant des situations-problèmes de plus en plus complexes faisant appel à plus d'un type de données.
Utiliser un raisonnement mathématique (70 %)*	L'élève résout des situations qui consistent à formuler des conjectures, à critiquer et à justifier une proposition en faisant appel à un ensemble organisé de savoirs mathématiques. De plus, il développera ses capacités à argumenter et à interpréter les situations en utilisant des termes mathématiques rigoureux et un langage courant (oral ou écrit) approprié. Note : Le résultat lié à la vérification de l'acquisition des connaissances est pris en compte dans cette compétence.
Communiquer à l'aide du langage mathématique*	L'élève résout des situations à partir desquelles il devra interpréter et produire des messages en utilisant le langage courant et des éléments spécifiques du langage mathématique : termes, symboles et notations. Ceci, tout en lui permettant de développer sa rigueur et sa précision en mathématique. Le développement et l'exercice de cette compétence sont liés aux éléments du contenu de formation de chacun des champs de la mathématique. Cette compétence fait l'objet d'apprentissage et de rétroaction à l'élève, mais elle n'est pas considérée dans les résultats communiqués au bulletin.

Ci-dessous sont présentés les champs mathématiques à l'étude et les principales connaissances que l'élève de la première secondaire sera amené à maîtriser et à mobiliser pour développer les trois compétences.

Arithmétique : Exploiter le sens du nombre et des opérations, manipuler des expressions numériques, valider et interpréter les résultats numériques obtenus.

Algèbre : Introduction aux divers modes de représentations (tables de valeurs, graphiques, etc.) pour résoudre des expressions algébriques simples.

Probabilités : Pour une expérience aléatoire simple (relevant du hasard), déterminer l'univers des possibles et calculer la probabilité d'un événement.

Statistiques : Organiser et analyser des données à l'aide de tableaux et de diagrammes (à bandes, histogramme, ligne brisée, etc.).

Géométrie : Énoncer et mobiliser les définitions, caractéristiques et propriétés de diverses figures géométriques planes. Construire des figures géométriques.

Effectuer des opérations sur des figures planes à l'aide de transformations géométriques. Faire l'étude des angles et des activités de repérage sur un axe.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 ^{re} étape (20 %) Du 30 août au 31 octobre		2 ^e étape (20 %) Du 1 novembre au 31 janvier		3 ^e étape (60 %) Du 3 février au 23 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires Écoles	Résultat inscrit au bulletin
Utiliser un raisonnement mathématique : Situations d'apprentissage et d'évaluation Exercices variés	Oui	Utiliser un raisonnement mathématique : Situations d'apprentissage et d'évaluation Exercices variés	Oui	Résoudre une situation-problème : (Blocage Horaire) Situations d'apprentissage et d'évaluation Exercices variés	Non	Oui