

Connaissances abordées durant l'année (maîtrise)

Tout au long de l'année, l'élève élargit son champ de connaissances en mathématique.

Étape 1	Étape 2	Étape 3
<p>Les nombres réels (Chapitre 1)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Les ensembles de nombres - La relation de Pythagore - La notation exponentielle - La notation scientifique et le système international d'unités <p>Application de la relation de Pythagore : Aire des figures planes Aire des solides.</p>	<p>Les relations et les fonctions</p> <ul style="list-style-type: none"> - Les relations, les fonctions et leurs réciproques. - Les fonctions associées aux situations de proportionnalité - Les propriétés des fonctions <p>Les relations et les fonctions :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Les fonctions polynomiales de degré 0 et 1 - La modélisation d'une situation <p>Les systèmes d'équations et les inéquations</p> <ul style="list-style-type: none"> - Système d'équations - Système d'Inéquations 	<p>Aire totale des solides :</p> <p>Prisme Cylindre Pyramide Cône Sphère Solide décomposable</p> <p>Équations :</p> <p>La mesure manquante</p> <p>Volume des solides :</p> <p>Prisme Cylindre Pyramide Cône Sphère Solide décomposable La mesure manquante</p> <p style="text-align: center;">-</p>

Matériel pédagogique (volumes, notes, cahiers d'exercices, etc.)	Organisation, approches pédagogiques et exigences particulières
<ul style="list-style-type: none"> - Documents préparés pour les élèves - Cahier de notes 	<p>Travail individuel, cours magistral ainsi par activités en classe</p>
Devoirs et leçons	Récupération et enrichissement
<ul style="list-style-type: none"> - Devoir après chaque cours : L'élève devrait réviser les notes de cours et les exercices fait après chaque cours. - L'élève doit obligatoirement faire sa démarche et montrer toutes les étapes. 	<p>180 min de récupération par cycle de 9 jours sur une base volontaire pour certains et obligatoire pour d'autres.</p> <p>Aide aux devoirs sur une base volontaire pendant tout le cycle.</p>

OBJECTIF :

Outiller l'élève pour son intégration en classe ordinaire au niveau du **bagage mathématique** (concepts, processus, stratégies, etc.) et du **développement de la langue française**.

COMPÉTENCES DÉVELOPPÉES PAR L'ÉLÈVE :

Acquisition des concepts et processus : l'élève comprend et applique directement des concepts mathématiques dans des situations simples et claires

Mobilisation des concepts et processus en contexte réaliste ou purement mathématique : l'élève mobilise et utilise des concepts mathématiques pour résoudre des situations problèmes à plusieurs étapes.

RÉSULTATS AU BULLETIN :

A : L'élève dépasse les exigences

B : L'élève satisfait clairement aux exigences

C : L'élève satisfait minimalement aux exigences

D : L'élève ne satisfait pas aux exigences

1 ^{re} étape		2 ^{ème} étape		3 ^{ème} étape	
<i>Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape</i>	<i>Résultat inscrit au bulletin?</i>	<i>Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape</i>	<i>Résultat inscrit au bulletin</i>	<i>Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape</i>	<i>Résultat inscrit au bulletin?</i>
Acquisition des concepts et processus	Oui	Acquisition des concepts et processus	Oui	Acquisition des concepts et processus	Oui
Mobilisation des concepts et processus en contexte réaliste ou purement mathématique	Oui	Mobilisation des concepts et processus en contexte réaliste ou purement mathématique	Oui	Mobilisation des concepts et processus en contexte réaliste ou purement mathématique	Oui