

| Connaissances abordées durant l'année (maîtrise) | | |
|--|---|--|
| Tout au long de l'année, l'élève élargit son champ de connaissances en mathématique. | | |
| Étape 1 | Étape 2 | Étape 3 |
| <p>Les nombres réels (Chapitre 1)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Les ensembles de nombres - La relation de Pythagore - La notation exponentielle - La notation scientifique et le système international d'unités <p>Application de la relation de Pythagore : Aire des figures planes Aire des solides.</p> | <p>Les relations et les fonctions</p> <ul style="list-style-type: none"> - Les relations, les fonctions et leurs réciproques. - Les fonctions associées aux situations de proportionnalité - Les propriétés des fonctions <p>Les relations et les fonctions :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Les fonctions polynomiales de degré 0 et 1 - La modélisation d'une situation <p>Les systèmes d'équations et les inéquations</p> <ul style="list-style-type: none"> - Système d'équations - Système d'Inéquations | <p>Aire totale des solides :</p> <p>Prisme Cylindre Pyramide Cône Sphère Solide décomposable</p> <p>Équations :</p> <p>La mesure manquante</p> <p>Volume des solides :</p> <p>Prisme Cylindre Pyramide Cône Sphère Solide décomposable La mesure manquante</p> <p style="text-align: center;">-</p> |

| Matériel pédagogique (volumes, notes, cahiers d'exercices, etc.) | Organisation, approches pédagogiques et exigences particulières |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - Documents préparés pour les élèves - Cahier de notes | <p>Travail individuel, cours magistral ainsi par activités en classe</p> |
| Devoirs et leçons | Récupération et enrichissement |
| <ul style="list-style-type: none"> - Devoir après chaque cours : L'élève devrait réviser les notes de cours et les exercices fait après chaque cours. - L'élève doit obligatoirement faire sa démarche et montrer toutes les étapes. | <p>180 min de récupération par cycle de 9 jours sur une base volontaire pour certains et obligatoire pour d'autres.</p> <p>Aide aux devoirs sur une base volontaire pendant tout le cycle.</p> |

OBJECTIF :

Outiller l'élève pour son intégration en classe ordinaire au niveau du **bagage mathématique** (concepts, processus, stratégies, etc.) et du **développement de la langue française**.

COMPÉTENCES DÉVELOPPÉES PAR L'ÉLÈVE :

Acquisition des concepts et processus : l'élève comprend et applique directement des concepts mathématiques dans des situations simples et claires

Mobilisation des concepts et processus en contexte réaliste ou purement mathématique : l'élève mobilise et utilise des concepts mathématiques pour résoudre des situations problèmes à plusieurs étapes.

RÉSULTATS AU BULLETIN :

A : L'élève dépasse les exigences

B : L'élève satisfait clairement aux exigences

C : L'élève satisfait minimalement aux exigences

D : L'élève ne satisfait pas aux exigences

| 1 ^{re} étape | | 2 ^{ème} étape | | 3 ^{ème} étape | |
|--|--------------------------------------|--|-------------------------------------|--|--------------------------------------|
| <i>Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape</i> | <i>Résultat inscrit au bulletin?</i> | <i>Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape</i> | <i>Résultat inscrit au bulletin</i> | <i>Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape</i> | <i>Résultat inscrit au bulletin?</i> |
| Acquisition des concepts et processus | Oui | Acquisition des concepts et processus | Oui | Acquisition des concepts et processus | Oui |
| Mobilisation des concepts et processus en contexte réaliste ou purement mathématique | Oui | Mobilisation des concepts et processus en contexte réaliste ou purement mathématique | Oui | Mobilisation des concepts et processus en contexte réaliste ou purement mathématique | Oui |