

**Anglais Langue Seconde**  
**CE1 et CE2 2024-2025**  
**Enseignant: Rocco Leonard Galette**

Formation obligatoire

**Connaissances abordées durant l'année (maîtrise)**

Tout au long de l'année, l'élève élargit son champ de connaissances en anglais langue seconde

Étape 1	Étape 2	Étape 3
<p><b>- Mini projet de connaissance.</b></p> <p>L'élève apprendra comment écrire des phrases complètes en anglais avec le sujet, le verbe et le complément afin de pouvoir se présenter et se d'écrire.</p> <p>Il essaiera de produire les mots qu'il connaît pour d'écrire ce qu'il aime.</p> <p>L'élève sera évalué sur son habileté à produire des phrases courtes et complètes en anglais.</p> <p><u>Progression des apprentissages :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Exprimer des sentiments (ex. I'm thrilled. She feels..., They're happy.)</li> <li>• Exprimer des intérêts, des goûts et des préférences (ex. They like..., I can't stand..., She prefers...)</li> </ul> <p><b>- Projet d'étape : Restaurants and Cooking</b></p> <p>L'élève en apprendra sur les verbes d'actions, adjectifs et noms reliés à la cuisine et aux recettes.</p> <p>L'élève lira des textes reliés aux différentes cuisines autour du monde.</p> <p>L'élève apprendra et sera évalué sur son utilisation des verbes au présent continu.</p> <p><u>Progression des apprentissages :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Effectuer avec d'autres un exercice de remue-méninges afin de trouver des idées sur le sujet</li> <li>• Partager son propre avec les destinataires cibles</li> </ul>	<p><b>- Premier Projet d'étape 1 : Gum Ageless Candy</b></p> <p>L'élève lira et regardera des vidéos sur l'histoire de la gum et de son invention.</p> <p>Il apprendra des adjectifs reliés aux aspects physiques des objets et se pratiquera à utiliser le vocabulaire vu à travers les textes pour communiquer oralement ce qu'il voit dans différentes images historiques.</p> <p><u>Progression des apprentissages :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliser des « remplisseurs de pause » pour entretenir la conversation (ex. I mean..., You know..., Well...)</li> <li>• Émettre ses opinions (ex. In my opinion..., I think that..., I'm for/against...)</li> <li>• Partager son propre avec les destinataires cibles</li> </ul> <p><b>- Deuxième Projet d'étape : The Day I was Born</b></p> <p>En devoir, l'élève devra effectuer des recherches sur son enfance. Il devra être capable de pouvoir d'écrire des événements marquants qu'il discutera avec ses paires en classe.</p> <p><u>Progression des apprentissages :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comparer a. Noter les similitudes et les différences importantes</li> <li>• Construire une phrase qui a du sens en réunissant d'une nouvelle façon des mots et des expressions connus</li> </ul>	<p><b>- Premier Projet d'étape : The Différent Types of Littératures</b></p> <p>L'élève lira et apprendra différents types de littérature en anglais passant à la littérature du 15<sup>ème</sup> siècle à la littérature courante.</p> <p>Il aura beaucoup de temps pour pratiquer le style qu'il choisira pour projet d'écriture.</p> <p>L'élève sera évalué sur habileté à écrire une histoire dépendamment du style littéraire qu'il aura choisi.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliser les stratégies, les questions, les amorces et la connaissance des éléments constitutifs des textes pour se préparer à réagir</li> <li>• Répondre individuellement aux questions et compléter les amorces liées au sens propre</li> <li>• Partager son propre avec les destinataires cibles</li> </ul> <p><u>Progression des apprentissages :</u></p> <p><b>- Deuxième Projet d'étape : Survival 101</b></p> <p>L'élève en apprendra sur la survie en forêt. Il en apprendra sur les divers outils de survie lors d'une aventure en forêt, les types de plantes toxiques, la faune et la flore de l'environnement spécifique et plusieurs autres éléments qui seront vues à travers des vidéos et textes.</p> <p>L'élève sera exposé à des histoires vécues de personnes qui ont survécu aux aventures extrêmes en forêt et discutera avec ses paires sur les méthodes utilisées par ces survivants intrépides.</p> <p>L'élève apprendra sur plusieurs mots de vocabulaire comme le nom de plantes,</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Partager son propre avec les destinataires cibles</li> </ul>	<p>d'outils de survie, animaux dangereux et même le nom de constellation durant ce projet.</p> <p><u>Progression des apprentissages :</u></p> <p>L'élève sera évalué sur son utilisation des verbes, adjectifs et vocabulaire vu durant le projet et de la structure de son kit de survie.</p> <p><u>Progression des apprentissages :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Se renseigner sur des besoins, des désirs et des obligations (ex. What do they need? What does she want? What do we have to do?)</li> <li>Demander des suggestions (ex. Should I...? What do you suggest? Do you have a suggestion?)</li> <li>Utiliser le vocabulaire ciblé lié aux champs d'intérêt et aux besoins de l'élève comme les loisirs, les relations personnelles et les emplois (ex. sports equipment)</li> </ul>
--	---	--

<b>Matériel pédagogique (volumes, notes, cahiers d'exercices, etc.)</b>	<b>Organisation, approches pédagogiques et exigences particulières</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Cahier d'exercice snapshot</li> <li>Document d'exercices imprimés de verbes (Présent, Passe et Futur)</li> <li>Powerpoint des notions grammaticales abordées durant l'année scolaire soit sujet, verbes, adjectifs et phrases de base.</li> <li>Google Classroom</li> <li>Textes littéraires, histoires courtes, bandes-dessinées</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>L'élève doit faire de son mieux pour participer aux discussions en anglais</li> <li>L'élève doit avoir tout son matériel en début de classe</li> <li>L'élève doit être attentif aux leçons et aux exemples qui seront partagés durant la classe.</li> <li>L'élève apprendra plusieurs thèmes à travers une approche constructiviste avec ses pairs.</li> </ul>
<b>Devoirs et leçons</b>	<b>Récupération et enrichissement</b>
<p>Cahier Snapshot : Sections sur les verbes au présent, passe et futur.</p> <p>Document de grammaire sur les verbes et le vocabulaire utilisés durant les projets.</p>	<p>Récupération : Jour 5 au local C C-226</p>

## Anglais CE1-CE2

### Compétences développées par l'élève

C1 - Communiquer Oralement en anglais (40%)	La nature même de l'interaction orale exige des élèves qu'ils travaillent avec les autres en utilisant l'anglais pour apprendre cette langue en contexte de communication. Les élèves apprennent à comprendre et à parler la langue plus efficacement s'ils ont souvent la possibilité de le faire dans un environnement interactif. L'interaction orale constitue la toile de fond du programme d'anglais, langue seconde, du premier cycle du secondaire. L'anglais est la langue d'enseignement et de communication pour toutes les interactions qui se déroulent en classe, qu'elles soient amorcées par l'élève ou l'enseignant.
C2 – Comprendre les textes lus et entendus (30%)	Pour développer cette compétence, les élèves explorent des textes authentiques qui sont sources d'information et de divertissement et qui mettent les élèves en contact avec la littérature et la culture de la communauté anglophone du Québec, du Canada et du reste du monde.
C3 - Écrire des textes (30%)	Le fait d'écrire et produire des textes en anglais donne aux élèves du Québec le moyen de communiquer avec des correspondants de partout au monde, notamment par courriel ou par lettres. Cette communication authentique confère un but à l'écriture et à la production de textes en anglais. Grâce aux démarches mises en œuvre au regard de cette compétence, les élèves ont la possibilité et le temps qu'il faut pour faire l'expérience de la langue écrite, développer leur créativité et leur style individuel, intégrer la rétroaction donnée par les pairs et l'enseignant, et réfléchir à leur apprentissage. La publication de leur travail leur confère un sentiment de fierté : leurs écrits ou leurs productions sont reconnus

### Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 <sup>re</sup> étape (20 %) 29 août 2024 au 31 octobre 2024		2 <sup>e</sup> étape (20 %) 4 novembre 2024 au 31 janvier 2025		3 <sup>e</sup> étape (60 %) 3 février 2025 au 23 juin 2025		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CS	Résultat inscrit au bulletin
<b>Oral :</b> - Discussion et participation en classe	<b>Oui</b>	<b>Oral :</b> - Présentation orale sur le projet - Participation en classe	<b>Oui</b>	<b>Oral :</b> - Débat sur les outils de survie - Participation en classe - Présentation de son histoire littéraire	<b>Non</b>	<b>Oui</b>
<b>Lecture :</b> - Lecture sur des textes reliés au projet de cuisine et test de compréhension sur ces textes	<b>Oui</b>	<b>Lecture :</b> - Test de compréhension sur des textes historiques	<b>Oui</b>	<b>Lecture :</b> - Test de compréhension sur des œuvres littéraires anglaises	<b>Non</b>	<b>Oui</b>
<b>Écriture :</b> - Texte descriptif sur l'élève et ce qu'il aime - Test sur l'écriture de phrases de base	<b>Oui</b>	<b>Écriture :</b> - Écriture d'un texte descriptif d'une invention de son choix	<b>Oui</b>	<b>Écriture :</b> - Écriture d'une histoire en utilisant son style littéraire choisi	<b>Non</b>	<b>Oui</b>