

# Planification annuelle 2024-2025

## Intégration linguistique et sociale

### Niveau avancé

Enseignantes : Miranda Mata, Marie-Nicole Tairon Lezao et Lya Antunano

Chaque élève est situé en fonction d'un palier. Ce palier définit les habiletés dans la maîtrise de la langue et la nature des travaux à réaliser. Un élève peut se situer à un palier différent pour chacune des compétences. Une fois situé dans un palier, l'élève peut atteindre ou ne pas atteindre les exigences. L'enseignant communiquera ce résultat à l'aide de la légende ci-dessous.

Note : Si l'élève atteint le palier 4, l'intégration de celui-ci dans la classe ordinaire sera envisagée.

#### Connaissances abordées durant l'année

Tout au long de l'année, l'élève élargit son champ de connaissances en français

Étape 1	Étape 2	Étape 3
<p><b>Lecture :</b></p> <p>Réaction au texte lu ou entendu.</p> <p>- Supports : textes et extraits de textes.</p> <p>- Tâches à réaliser : lecture, compréhension globale et résumé de textes.</p> <p>- Compréhension de divers textes descriptifs.</p>	<p><b>Lecture :</b></p> <p>Réaction au texte lu ou entendu.</p> <p>- Romans à lire</p> <p>- Compréhension de divers textes narratifs.</p>	<p><b>Lecture :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Romans à lire</li><li>- Compréhension de divers textes narratifs et explicatifs</li></ul>

<p><b>Écriture :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Textes descriptifs</li> </ul> <p>Situations d'écriture variées</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rédaction des textes suivant des modèles discursifs précis.</li> <li>- Dictées :</li> <li>- Vocabulaire :</li> <li>- Le sens des mots et des expressions</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Textes descriptifs</li> </ul> <p>Grammaire de la phrase</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La classe des mots</li> <li>- Les accords</li> <li>- Les groupes de mots</li> <li>- La phrase de base</li> </ul> <p>Grammaire du texte</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les organisateurs textuels</li> <li>- Les marqueurs de relation</li> <li>- Les types de texte</li> </ul> <p>Conjugaison</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les groupes de verbes</li> <li>- Les temps simples et composés de l'indicatif</li> <li>-</li> </ul> <p><b>Communication orale :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Observation de l'élève lors de situations de communication orale en groupe et individuel dans différents contextes.</li> <li>- Présentations orales</li> </ul>	<p><b>Écriture :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Textes narratifs</li> </ul> <p>Situations d'écriture variées</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Activités conçues pour le réinvestissement des connaissances acquises en grammaire, en vocabulaire et en conjugaison.</li> <li>- Dictées</li> <li>- Les relations entre les mots</li> <li>- Le registre de langue</li> <li>- Textes narratifs</li> </ul> <p>Grammaire de la phrase</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les manipulations syntaxiques</li> <li>- Les types et formes de phrases</li> </ul> <p>Conjugaison</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les temps simples et composés de l'indicatif (suite)</li> <li>- Le mode : impératif</li> </ul> <p><b>Communication orale :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Observation de l'élève lors de situations de communication orale en groupe et individuel dans différents contextes.</li> <li>- Récitations</li> <li>- La table ronde</li> <li>- Présentations orales</li> </ul>	<p><b>Écriture :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Textes narratifs (suite)</li> <li>- Textes explicatifs</li> </ul> <p>Situations d'écriture variées</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Activités conçues pour le réinvestissement des connaissances acquises en grammaire, en vocabulaire et en conjugaison.</li> <li>- Dictées</li> <li>- La reprise de l'information</li> <li>- Textes narratifs</li> </ul> <p>Grammaire de la phrase</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les fonctions syntaxiques</li> <li>- La ponctuation</li> </ul> <p>Grammaire du texte</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les organisateurs textuels</li> <li>- Les types de texte</li> <li>- Le lexique</li> </ul> <p>Conjugaison</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le mode : subjonctif</li> </ul> <p><b>Communication orale :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Observation de l'élève lors de situations de communication orale en groupe et individuel dans différents contextes.</li> <li>- Présentations orales</li> </ul>
--	--	---

Matériel pédagogique (volumes, notes, cahiers d'exercices, etc.)	Organisation, approche pédagogiques et exigences particulières
<p><b>Cahiers d'exercices</b></p> <p><b>Français :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>Les récits du mardi et du jeudi</u></li> <li>- Matière première, <u>cahier d'activités, secondaire 1</u></li> <li>- Le français un défi, <u>cahier d'activités, secondaire 1</u></li> <li>- La nouvelle grammaire, <u>cahier d'activités, secondaire 1</u></li> <li>- <u>Matériel maison</u></li> </ul> <p>Romans empruntés à la bibliothèque par l'élève</p> <p>Romans prêtés par l'enseignant</p> <p><b>Univers social :</b> Cahier d'activités - <u>Matériel maison</u></p>	<p>Situations d'écriture fréquentes et variées, l'enseignement explicite des stratégies de lecture, étude de mots de vocabulaire, exercices d'application, lecture quotidienne, cercle de lecture, enseignement coopératif, travail d'équipe.</p>
Devoirs et leçons	Récupération et enrichissement
<p>Devoirs : régulièrement</p> <p>Lecture : tous les soirs de la semaine</p> <p style="padding-left: 40px;">des romans</p> <p>Leçons : étude pour les tests hebdomadaires</p>	<p>Mme Lya : 3 midis par cycle de 9 jours</p> <p>Mme Miranda : 3 midis par cycle de 9 jours</p> <p>Mme Marie-Nicole : 3 midis par cycle de 9 jours</p>

**Principales évaluations et  
résultats inscrits au bulletin**

<b>1<sup>er</sup> étape 20%</b>	<b>2<sup>er</sup> étape 30%</b>	<b>3<sup>er</sup> étape 50%</b>
<b>Du 28 aout au 31 octobre</b>	<b>Du 4 novembre au 31 janvier</b>	<b>Du 3 février au 31 juin</b>
<b>Lecture</b>	<b>Lecture</b>	<b>Lecture</b>
<b>Texte descriptif</b>	<b>Texte narratif</b>	<b>Texte descriptif, narratif ou explicatif</b>
<b>Ecriture</b>	<b>Ecriture</b>	<b>Ecriture</b>
<b>Texte descriptif</b>	<b>Texte narratif</b>	<b>Texte descriptif, narratif ou (explicatif)</b>
<b>Oral</b>	<b>Oral</b>	<b>Oral</b>
<b>Exposé oral texte descriptif</b>	<b>Exposé oral texte narratif</b>	<b>Exposé oral texte descriptif, narratif ou (explicatif)</b>

\*L'évaluation se fait par lettre et par palier. Voir l'explication des paliers ci-dessous.



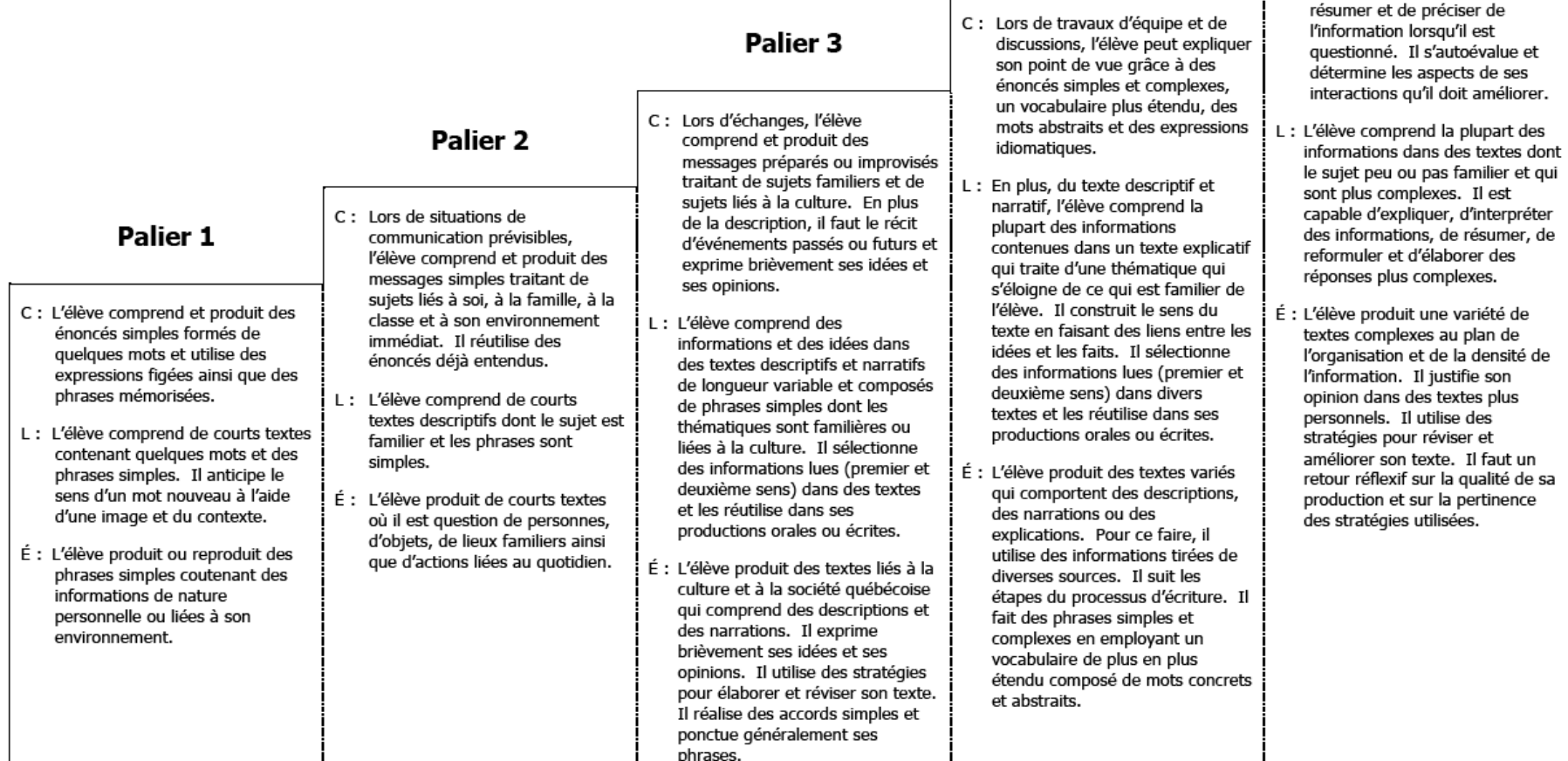
## Explication des paliers

Ce document vous illustre le progrès de votre enfant dans le développement de sa capacité à communiquer en français. Les enseignants discuteront de l'intégration en classe ordinaire de votre enfant au moment où il atteindra les paliers 4 et 5. Dans la classe d'accueil, en plus de développer un bagage de connaissances générales, l'élève sera amené à intégrer des connaissances liées à la culture et à la société québécoise.

**C** : communiquer en français

**L** : lire des textes variés en français

**É** : écrire des textes variés en français



Développement de la compétence

**LÉGENDE :**

<b>A</b>	L'élève répond de façon marquée aux exigences du programme.
<b>B</b>	L'élève répond aux exigences du programme.

<b>C</b>	L'élève répond partiellement aux exigences du programme.
<b>D</b>	L'élève ne répond pas aux exigences du programme.