

# Planification annuelle 2024-2025

## Intégration linguistique, scolaire et sociale

### Niveau intermédiaire

Enseignant : Morvan Thomas

Chaque élève est situé en fonction d'un palier. Ce palier définit les habiletés dans la maîtrise de la langue et la nature des travaux à réaliser. Un élève peut se situer à un palier différent pour chacune des compétences. Une fois situé dans un palier, l'élève peut atteindre ou ne pas atteindre les exigences. L'enseignant communiquera ce résultat à l'aide de la légende ci-dessous.

Note : Si l'élève atteint le palier 4, l'intégration de celui-ci dans la classe ordinaire sera envisagée.

Connaissances abordées durant l'année		
Tout au long de l'année, l'élève élargit son champ de connaissances en français		
Étape 1	Étape 2	Étape 3
<p><b>Lecture :</b></p> <p>Réaction au texte lu ou entendu.</p> <p>-Supports : textes et extraits de textes.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Tâches à réaliser : lecture, compréhension globale et résumés de textes.</li><li>- Compréhension de divers textes descriptifs.</li></ul> <p><b>Écriture :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Textes descriptifs</li></ul> <p>Situations d'écriture variées</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Rédaction des textes suivant des modèles discursifs précis.</li><li>- Dictées : TOUS les lundis</li><li>- Vocabulaire : recherche de mots la fin de semaine</li></ul>	<p><b>Lecture :</b></p> <p>Réaction au texte lu ou entendu.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Romans à lire</li><li>- Compréhension de divers textes narratifs.</li></ul> <p><b>Écriture :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Textes narratifs</li></ul> <p>Situations d'écriture variées</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Activités conçues pour le réinvestissement des connaissances acquises en grammaire, en vocabulaire et en conjugaison.</li><li>- Dictées</li><li>- Les relations entre les mots</li><li>- Textes narratifs</li></ul> <p>Grammaire de la phrase</p>	<p><b>Lecture :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Romans à lire</li><li>- Compréhension de divers textes narratifs</li></ul> <p><b>Écriture :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Textes narratifs (suite)</li></ul> <p>Situations d'écriture variées</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Activités conçues pour le réinvestissement des connaissances acquises en grammaire, en vocabulaire et en conjugaison.</li><li>- Dictées</li><li>- La reprise de l'information</li><li>- Textes narratifs</li></ul> <p>Grammaire de la phrase</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Les fonctions syntaxiques</li><li>- La ponctuation</li></ul> <p>Grammaire du texte</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le sens des mots et des expressions</li> <li>- Textes descriptifs</li> </ul> <p>Grammaire de la phrase</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La classe des mots</li> <li>- Les accords</li> <li>- Les groupes de mots</li> <li>- La phrase de base</li> </ul> <p>Grammaire du texte</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les organisateurs textuels</li> <li>- Les marqueurs de relation</li> <li>- Les types de texte</li> </ul> <p>Conjugaison</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les groupes de verbes</li> <li>- Les temps simples et composés de l'indicatif</li> <li>-</li> </ul> <p><b>Communication orale :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Observation de l'élève lors de situations de communication orale en groupe et individuel dans différents contextes.</li> <li>- Présentations orales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Les manipulations syntaxiques</li> <li>- Les types et formes de phrases</li> </ul> <p>Conjugaison</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les temps simples et composés de l'indicatif (suite)</li> <li>- Le mode : impératif</li> </ul> <p><b>Communication orale :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Observation de l'élève lors de situations de communication orale en groupe et individuel dans différents contextes.</li> <li>- Récitations</li> <li>- La table ronde</li> <li>- Présentations orales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Les organisateurs textuels</li> <li>- Les types de texte</li> <li>- Le lexique</li> </ul> <p>Conjugaison</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le mode : subjonctif</li> </ul> <p><b>Communication orale :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Observation de l'élève lors de situations de communication orale en groupe et individuel dans différents contextes.</li> <li>- Présentations orales</li> </ul>
---	---	--

Matériel pédagogique (volumes, notes, cahiers d'exercices, etc.)	Organisation, approche pédagogiques et exigences particulières
<p><b>Cahiers d'exercices :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Cargo , <u>cahier d'activités, secondaire 1</u></li> <li>- <u>Matériel maison</u></li> </ul> <p>Romans empruntés à la bibliothèque par l'élève</p> <p>Romans prêtés par l'enseignant</p> <p><b>Univers social :</b> Cahier d'activités</p>	<p>Situations d'écriture fréquentes et variées, l'enseignement explicite des stratégies de lecture, étude de mots de vocabulaire, exercices d'application, lecture quotidienne, pédagogie par projet, cercle de lecture, enseignement coopératif, travail d'équipe.</p>

Devoirs et leçons	Récupération et enrichissement
<p>Devoirs : les fins de semaine (recherche vocabulaire, exercices)</p> <p>Lecture : tous les soirs de la semaine (romans)</p> <p>Leçons : étude pour les tests</p>	<p>3 midis par cycle de 9 jours ( jours 3,4 et 7)</p>

### Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 <sup>re</sup> étape	2 <sup>e</sup> étape	3 <sup>e</sup> étape
<p><b>Du 31 août au 2 novembre</b></p>	<p><b>Du 6 novembre au 1 février</b></p>	<p><b>Du 5 février au 21 juin</b></p>
<p><b>Lecture</b></p>	<p><b>Lecture</b></p>	<p><b>Lecture</b></p>
<p>Tests réguliers de compréhension</p>	<p>Tests réguliers de compréhension</p>	<p>Tests réguliers de compréhension</p>
<p><b>Écriture</b></p>	<p><b>Écriture</b></p>	<p><b>Écriture</b></p>
<p>Rédaction de résumés, paragraphes descriptifs</p>	<p>Rédaction de résumés, textes descriptifs, narratifs</p>	<p>Textes descriptifs et narratifs</p>
<p><b>Oral</b></p>	<p><b>Oral</b></p>	<p><b>Oral</b></p>
<p>Présentations ( français, univers social)</p>	<p>Présentations</p>	<p>Interactions, présentations</p>
	<p>Épreuves de pré-classement</p>	<p>Épreuves de classement</p>



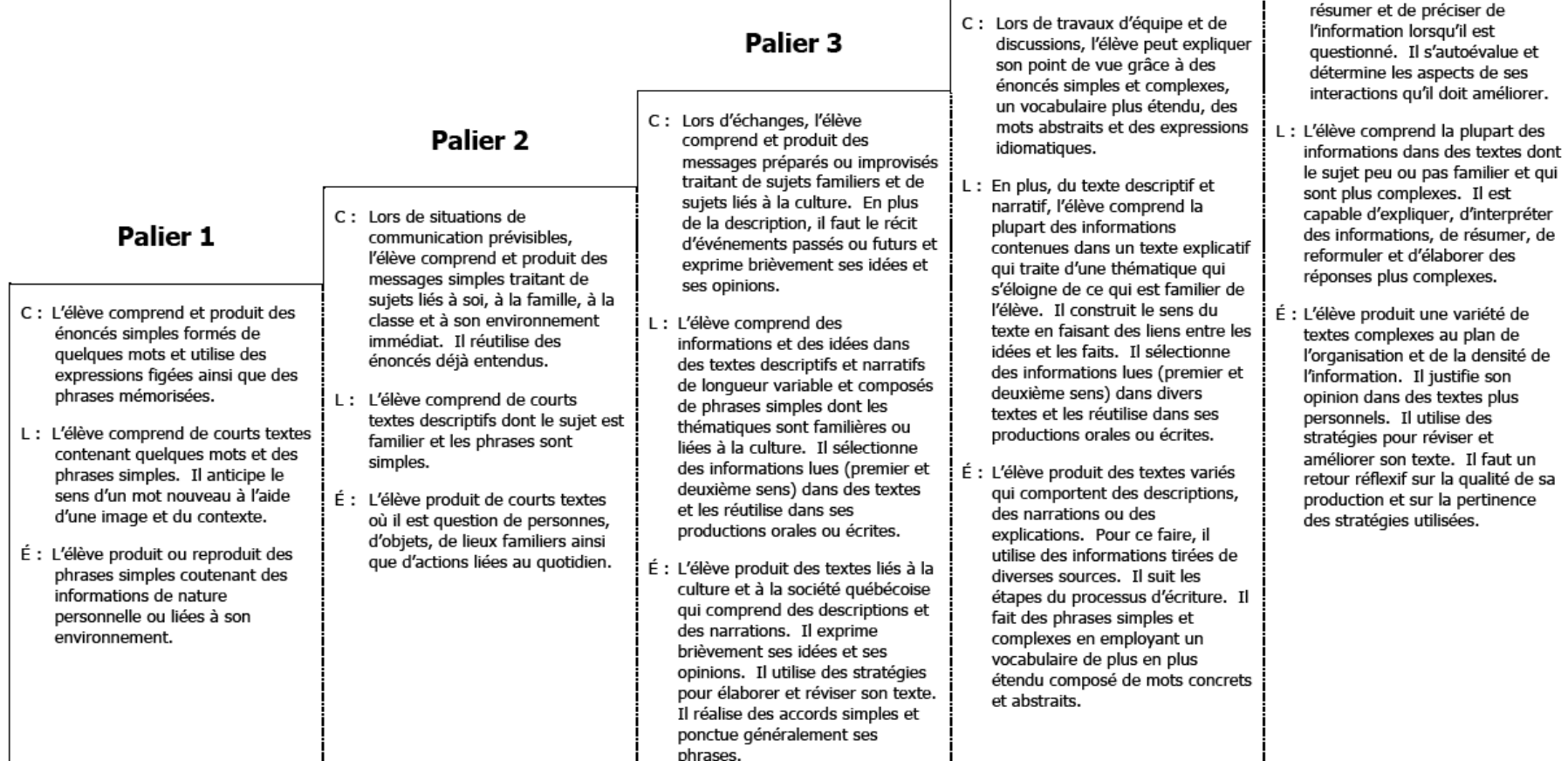
## Explication des paliers

Ce document vous illustre le progrès de votre enfant dans le développement de sa capacité à communiquer en français. Les enseignants discuteront de l'intégration en classe ordinaire de votre enfant au moment où il atteindra les paliers 4 et 5. Dans la classe d'accueil, en plus de développer un bagage de connaissances générales, l'élève sera amené à intégrer des connaissances liées à la culture et à la société québécoise.

**C** : communiquer en français

**L** : lire des textes variés en français

**É** : écrire des textes variés en français



Développement de la compétence

**LÉGENDE :**

<b>A</b>	L'élève répond de façon marquée aux exigences du programme.
<b>B</b>	L'élève répond aux exigences du programme.

<b>C</b>	L'élève répond partiellement aux exigences du programme.
<b>D</b>	L'élève ne répond pas aux exigences du programme.