

Histoire, Langage 851

Enseignante: Patricia Placide

***Planification sujette à changement selon le rythme d'apprentissage des élèves**

Connaissances abordées durant l'année (maîtrise)			
Tout au long de l'année, l'élève élargit son champ de connaissances en histoire et éducation à la citoyenneté.			
	Étape 1	Étape 2	Étape 3
Lang1		HISTOIRE et ÉDUCATION à la CITOYENNETÉ 1-LES PREMIÈRES CIVILISATIONS *Dossier 1 La façon dont l'écriture a favorisé le développement de la civilisation Mésopotamienne. *Dossier 2 La nécessité de l'écriture dans l'organisation politique et sociale en Mésopotamie.	HISTOIRE et ÉDUCATION à la CITOYENNETÉ 2-LES PREMIÈRES CIVILISATIONS *Dossier 3 Le rôle qu'a joué l'écriture dans la culture mésopotamienne

Matériel pédagogique (volumes, notes, cahiers d'exercices, etc.)	Organisation, approches pédagogiques et exigences particulières
-Documents conçus par l'enseignante; -Cahiers Histoire à la carte -Matériel reproductible; - Cartes -Extraits vidéo -Articles	-Enseignement magistral -Activités ludiques et mises en contexte -Travaux en équipes -Activités formatives -Évaluations -Devoirs à la maison
Devoirs et leçons	Récupération et enrichissement
-Devoirs à l'occasion -Études	Selon l'horaire de l'enseignante et durant les heures de diner pour ceux qui ne sont pas assidus dans leurs travaux.

Histoire et éducation à la citoyenneté, 1^{ère} secondaire

Compétences développées par l'élève

Interroger les réalités sociales dans une perspective historique	L'élève acquiert des connaissances au sujet des réalités sociales suivantes : les Premiers occupants l'émergence d'une société en Nouvelle-France, le changement d'empire, les revendications et les luttes dans la colonie britannique, la formation de la fédération canadienne, la modernisation de la société québécoise, les enjeux de la société québécoise depuis 1980. L'élève développe également des techniques (interpréter un document iconographique, interpréter un document écrit, interpréter et construire un tableau, un diagramme, interpréter et réaliser une ligne du temps, une carte) utilisées en histoire et éducation à la citoyenneté. L'élève est amené à : examiner des réalités sociales du présent et du passé, situer dans le temps et dans l'espace, établir des faits, caractériser une réalité historique, établir des comparaisons déterminer des facteurs explicatifs et des conséquences, déterminer des éléments de continuité et des changements, mettre en relation des faits, établir des liens de causalité. L'élève est amené également à fournir une explication mettant en évidence des transformations sociales, politiques, économiques, culturelles et territoriales survenues dans le passé et à exprimer une opinion fondée.
Interpréter les réalités sociales à l'aide de la méthode historique	
Consolider l'exercice de sa citoyenneté à l'aide de l'histoire	
Le programme d'histoire et éducation à la citoyenneté comprend trois compétences à développer. Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.	

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1^{re} étape (20 %) 27 AOÛT au 7 NOVEMBRE		2^e étape (20 %) Du 10 NOVEMBRE au 30 JANVIER		3^e étape (60 %) Du 2 FÉVRIER au 22 JUIN		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CS	Résultat inscrit au bulletin
	NON	Situation d'apprentissage et d'évaluation Acquisition des connaissances.	OUI 40%	Situation d'apprentissage et d'évaluation Acquisition des connaissances.	NON	OUI 60%