

Planification sujette à changement selon le rythme d'apprentissage des élèves

MATHÉMATIQUE Tout au long de l'année, l'élève élargit son champ de connaissances en mathématique.		
Étape 1	Étape 2	Étape 3
L'AN 1 * Portrait de classe (Calcul réfléchi) - Sens des opérations - Statistiques - Moyenne	L'AN 1 - Géométrie 1 - Propriétés des quadrilatères - Raisonnement proportionnel PS. Le contenu de chacune des étapes pourrait être poursuivi d'une étape à l'autre (selon le rythme des élèves).	L'AN 1 * Arithmétique - Nombre rationnel 1, 2 et 3 - Opération sur les nombres rationnels - Pré-algèbre - Géométrie 2 - Vocabulaire géométrique - Les Angles - Aire de quadrilatère - Mesure manquante dans des contextes d'aire et de périmètre - Raisonnement déductif

Matériel pédagogique (volumes, notes, cahiers d'exercices, etc.)	Organisation, approches pédagogiques et exigences particulières
Manuel de base : Manuel Sommets, Panoramath, Point de Mire, Fiches reproductibles/matériels des éditions l'Envolée selon le niveau et les compétences de chaque élève. Matériel fourni par les conseillères pédagogiques (cycle âge).	Modélisation et enseignement explicite, pratique autonome Tableau blanc interactif Travail d'équipe
Devoirs et leçons	Récupération et enrichissement
Tous les jours : Copier les tables de multiplication Études du vocabulaire mathématique Terminer le travail commencé en classe *Lire son agenda afin d'être à jour pour les devoirs à venir.	Selon l'horaire de l'enseignante et durant les heures de diner pour ceux qui ne sont pas assidus dans leurs travaux.

MATHÉMATIQUE

Compétences développées par l'élève

CD1 30% Résoudre une situation-problème	L'élève résout des situations-problèmes dont la démarche pour arriver à la solution n'est pas immédiatement évidente. La situation problème est articulée autour d'une problématique dont les données sont complètes et explicites.
CD2 70% Développer un raisonnement mathématique	L'élève fait appel aux différents modes de pensée mathématique afin de cerner une situation où il doit choisir et appliquer les connaissances appropriées tout en laissant les traces qui montrent son raisonnement.
Communiquer à l'aide du langage mathématique	L'élève interprète ou produit des messages oraux ou écrits.

Principales évaluations et résultats inscrites au le bulletin						
1 ^{re} étape (20%) Du 27 AOÛT au 7 NOVEMBRE			2 ^{ème} étape (20%) Du 10 NOVEMBRE au 30 JANVIER		3 ^{ème} étape (60%) Du 2 FÉVRIER au 22 JUIN	
Compétence	Résultats inscrits au bulletin	Type d'évaluations	Résultats inscrits au bulletin	Type d'évaluations	Résultats inscrits au bulletin	Type d'évaluations
CD1 Résoudre une situation- problème	NON		OUI 30%	Portfolio (Travaux) Participation Assiduité Quiz Examen d'étapes	OUI 30%	Portfolio (Travaux) Participation Assiduité Quiz Examen d'étapes
CD2 Déployer un raisonnement mathématique	OUI 100%	Portfolio (Travaux) Quiz Vocabulaire mathématique Examen d'étapes	OUI 70%	Portfolio (Travaux) Quiz Vocabulaire mathématique Examen d'étapes	OUI 70%	Portfolio (Travaux) Quiz Vocabulaire mathématique Examen d'étapes