

Planification sujette à changement selon le rythme d'apprentissage des élèves

FRANÇAIS Tout au long de l'année, l'élève élargit son champ de connaissances en FRANÇAIS.		
Étape 1	Étape 2	Étape 3
LECTURE LAN 1 - S'informer en ayant recours à des textes courants : (explicatifs=informatifs ou narratifs) - Découvrir des univers littéraires en explorant des textes : explicatifs=informatifs et narratifs (Lecture au choix; bande Dessinée, roman, journaux). Stratégies de lecture avec des textes variés -VOCABULAIRE ÉCRITURE - Accords dans la phase de base (dét + nom, Gn + V aux temps simples) - Déterminants articles et déterminants possessifs (pour l'accord du Gn) - Les pronoms personnels sujet (pour l'accord du Gv) - Dictée de 2 ou 3 phrases pour travailler les accords et les sons - Majuscule et point - Verbes (avoir, être, 1^{er} groupe) - Classe de mots - Utilisation du Bescherelle, Lexibook, dictionnaire de sons, feuilles de sons ORAL - Prise de parole individuellement et en interaction.	LECTURE LAN 1 - S'informer en ayant recours à des textes courants : (explicatifs=informatifs ou narratifs) - Découvrir des univers littéraires en explorant des textes : explicatifs=informatifs et narratifs (Lecture au choix; bande Dessinée, roman, journaux). Stratégies de lecture avec des textes variés -Courts textes pour travailler différents types d'inférences -VOCABULAIRE ÉCRITURE - L'écriture d'une lettre personnelle et formelle - *Suite des déterminants : numéraux cardinaux, numéraux ordinaux, démonstratifs, exclamatifs... -Adjectifs -Mémoriser des prépositions très familiers -Les noms - Stratégies d'écriture - Accords dans la phase de base (dét + nom, Gn + V aux temps simples) - Déterminants articles et déterminants possessifs (pour l'accord du Gn) - Les pronoms personnels sujet (pour l'accord du Gv) - Dictée de 2 ou 3 phrases pour travailler les accords et les sons	LECTURE LAN 1 - S'informer en ayant recours à des textes courants : (explicatifs=informatifs ou narratifs) - Découvrir des univers littéraires en explorant des textes: explicatifs=informatifs et narratifs (Lecture au choix; bande Dessinée, roman, journaux). - Stratégies de lecture avec des textes variés -Courts textes pour travailler différents types d'inférences -VOCABULAIRE ÉCRITURE - * Suite de l'écriture d'une lettre personnelle et formelle -Le récit d'aventure par section -Les types de phrases -Mémoriser des prépositions très familiers -Les noms - Verbes (1^{er} et 2^{ième} groupe) - Stratégies d'écriture - Dictée de 2 ou 3 phrases pour travailler les accords et les sons ORAL - Prise de parole individuellement et en interaction -Utilisation du vocabulaire appris lors des interactions

PS. Le contenu de chacune des étapes pourrait être poursuivi d'une étape à l'autre (selon le rythme des élèves)	- Majuscule et point - Verbes (avoir, être, 1^{er} groupe) - Classe de mots ORAL - Prise de parole individuellement et en interaction. -Utilisation du vocabulaire appris lors des interactions. -Participation aux discussions du groupe. PS. Le contenu de chacune des étapes pourrait être poursuivi d'une étape à l'autre (selon le rythme des élèves).	-Participation aux discussions du groupe.
Matériel pédagogique (volumes, notes, cahiers d'exercices, etc.)	Organisation, approches pédagogiques et exigences particulières	
Fiches reproductibles/matériels des éditions l'Envolée selon le niveau et les compétences de chaque élève. *Monde en marche *Les nouvelles *une dictée, une règle secondaire 1 Journaux (sites internet) Livres de bibliothèque Dossiers internet *Textes suggérés pour le niveau secondaire1 modifiés et ou adaptés Matériel fourni par les conseillères pédagogiques(cycle âge)	Modélisation et enseignement explicite, pratique autonome Tableau blanc interactif Travail d'équipe	
Devoirs et leçons	Récupération et enrichissement	
Une page de compréhension de lecture afin de travailler les inférences. Les verbes à recopier deux fois par semaine validé par un quiz. Deux phrases à faire à partir des mots de vocabulaire vus en classe, une à deux fois par semaine. Validé par un quiz. Exercices de grammaire (accords, déterminants, types de phrases, noms...).	Selon l'horaire de l'enseignante et durant les heures de diner pour ceux qui ne sont pas assidus dans leurs travaux.	

Français

Compétences développées par l'élève

Lire 40%	L'élève commence à lire de courts textes portants sur les sujets de l'actualité. En trouvant des informations pertinentes il réagit à un texte soit lu soit entendu. Tout au long de l'année, il le fait avec l'intervention de l'enseignant.
Écrire 40%	L'élève est capable de rédiger de courts textes. Tout au long de l'année, il le fait avec l'intervention de l'enseignant.
Communiquer 20%	L'élève échange en grand groupe et discute sur différents sujets. Il apprend ainsi à exprimer ses idées et son point de vue. Dès lors, il exprime ses sentiments et ses réactions tout en respectant les règles de communication établies dans le groupe. Tout au long de l'année, il le fait avec l'intervention de l'enseignant.

Principales évaluations et résultats inscrites au le bulletin

1 ^{ère} étape (20%) Du 27 AOÛT au 7 NOVEMBRE			2 ^{ème} étape (20%) Du 10 NOVEMBRE au 30 JANVIER	3 ^{ème} étape (60%) Du 2 FÉVRIER au 22 JUIN			
Compétences	Résultats inscrits au bulletin	Type d'évaluations	Résultats inscrits au bulletin	Type d'évaluations	Résultats inscrits au bulletin	Type d'évaluations	Épreuves du MELS/CSS
En lecture	OUI 100%	- Textes informatifs ou narratifs -Textes informatifs sur les Inférences -pratique en classe(évolution)	OUI 40%	- Textes informatifs ou narratifs -Textes informatifs sur les Inférences -pratique en classe(évolution)	OUI 40%	- Textes informatifs ou narratifs -Textes informatifs sur les Inférences -pratique en classe(évolution)	NON
En écriture	NON	-Quiz/2 ou 3 semaines (mots de vocabulaire, verbes, expressions, phrases, accords...) -Examen(s) d'étape	OUI 40%	-Quiz/2 ou 3 semaines (mots de vocabulaire, verbes, expressions, phrases, accords...) -Examen(s) d'étape	OUI 40%	Quiz/2 ou 3 semaines (mots de vocabulaire, verbes, expressions, phrases, accords...) -Examen(s) d'étape	NON

				-Situations d'écriture variées		-Situations d'écriture variées ou -Production écrite (textes descriptifs par section)	
En communication Orale	NON	-Interaction en classe -Compréhension des consignes orales -Capable d'exprimer ses besoins	OUI 20%	-Les critères observés à la première étape + -Donner son opinion sur un sujet oralement	OUI 20%	-Les critères observés à la première étape + -Donner son opinion sur un sujet oralement	NON