

Connaissances abordées durant l'année (maîtrise)		
Tout au long de l'année, l'élève élargit son champ de connaissances en mathématique.		
Étape 1	Étape 2	Étape 3
Les nombres : naturels, entiers, décimaux fractions Les opérations : Priorités des opérations; Chaînes d'opérations. Fraction dans une situation Périmètre des figures planes : Rectangle Carré Triangle Trapèze Polygone Cercle :	Aire des figures planes : Rectangle Carré Triangle Trapèze Angles : - Médiatrice, bissectrice - Somme des angles intérieurs d'un triangle - Angles complémentaires et supplémentaires - Sécante - Angles alternes internes, alternes externes et correspondant	- Somme des angles intérieurs d'un triangle - Classification des triangles - Somme des angles intérieurs d'un quadrilatère - Classification des polygones - Somme des angles intérieurs d'un polygone - Angles extérieurs d'un polygone convexe Résolution d'équations : Périmètre des figures planes Angles dans un triangle Dans la priorité des opérations

Matériel pédagogique (volumes, notes, cahiers d'exercices, etc.)	Organisation, approches pédagogiques et exigences particulières
- Documents préparés pour les élèves - Cahier de notes	Travail individuel, cours magistral ainsi par activités en classe
Devoirs et leçons	Récupération et enrichissement
- Devoir après chaque cours : L'élève devrait réviser les notes de cours et les exercices fait après chaque cours. - L'élève doit obligatoirement faire sa démarche et montrer toutes les étapes.	<u>ElHabib Aslaoui</u> : Jour 4 (11h20 à 12h05)

OBJECTIF :

Outiller l'élève pour son intégration en classe ordinaire au niveau du **bagage mathématique** (concepts, processus, stratégies, etc.) et du **développement de la langue française**.

COMPÉTENCES DÉVELOPPÉES PAR L'ÉLÈVE :

CD2 utiliser un raisonnement mathématique (70%) : l'élève comprend et applique des concepts mathématiques liés dans des situations simples ou à plusieurs étapes.

CD1 résoudre une situation-problème (30%) : l'élève mobilise et utilise différents concepts mathématiques pour résoudre des situations problèmes à plusieurs étapes.

RÉSULTATS AU BULLETIN :

A : L'élève dépasse les exigences

B : L'élève satisfait clairement aux exigences

C : L'élève satisfait minimalement aux exigences

D : L'élève ne satisfait pas aux exigences

1 ^{re} étape		2 ^{ème} étape		3 ^{ème} étape	
<i>Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape</i>	<i>Résultat inscrit au bulletin?</i>	<i>Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape</i>	<i>Résultat inscrit au bulletin</i>	<i>Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape</i>	<i>Résultat inscrit au bulletin?</i>
CD2 : utiliser un raisonnement mathématique	Oui	CD2 : utiliser un raisonnement mathématique	Oui	CD2 : utiliser un raisonnement mathématique	Oui
CD1 : résoudre une situation-problème	Non	CD1 : résoudre une situation-problème	Oui	CD1 : résoudre une situation-problème	Oui