

Culture et citoyenneté québécoise Langage 851

Enseignante : Bella Patricia Placide

Connaissances abordées durant l'année (maîtrise) Tout au long de l'année, l'élève élargit son champ de connaissances en culture et citoyenneté québécoise.		
Étape 1	Étape 2	Étape 3
Étudier des réalités culturelles / Réfléchir sur des questions éthiques : Les identités - L'identité individuelle - Les identités collectives - Les dimensions de l'identité Activités : - Jeux de rôle, discussion, analyse de situations	Étudier des réalités culturelles / Réfléchir sur des questions éthiques : Les identités - Les groupes d'âge - Les identités plurielles - Les identités de transformation Activités : - Éducaloi - L'impact des réseaux sociaux sur notre vie - Jeux de rôle, discussion, analyse de situations	Étudier des réalités culturelles / Réfléchir sur des questions éthiques : Les identités - Qu'est-ce que l'adolescence - Des émotions et des valeurs - Les valeurs - L'éthique Activités : - Éducaloi - L'impact des réseaux sociaux sur notre vie - Jeux de rôle, discussion, analyse de situations

Matériel pédagogique (volumes, notes, cahiers d'exercices, etc.)	Organisation, approches pédagogiques et exigences particulières
- Documents conçus par l'enseignante; - Matériel reproductible, site Éducaloi; - Ressources diverses : extraits de documentaires, images, journaux...	- Exercices et discussions; - Projets multidisciplinaires; - Travaux d'équipe ou individuel.
Devoirs et leçons	Récupération et enrichissement
Les travaux se font majoritairement en classe. Il est possible qu'un projet ou travail soit à terminer à la maison. La date de remise du devoir est mentionnée au même moment et inscrit dans le Classroom. Les devoirs qui ne sont pas complétés seront à terminer durant les récupérations sur l'heure du dîner. Le cahier et les notes de cours constituent les leçons.	Des moments indiqués dans l'horaire de classe sont fixés et peuvent s'ajouter au besoin ou avant les évaluations. Elles peuvent être obligatoires ou sur une base volontaire.

Programme d'études Culture et citoyenneté québécoise, 1^{re} secondaire

Compétences développées par l'élève

Réfléchir sur des questions éthiques : 50%	En éthique, l'élève réfléchit, à partir de situations complexes et plus ou moins familières, sur des questions qui touchent la liberté, l'autonomie et l'ordre social. Il poursuit son analyse des valeurs et des normes propres à des groupes, à des institutions et à des organisations en s'intéressant, notamment, à ce qui en explique leur présence et leur transformation dans une société donnée.
Étudier une réalité culturelle : 50%	À partir de situations complexes et plus ou moins familières, l'élève réfléchit aux différentes façons qu'ont les sociétés d'aborder la liberté, l'autonomie et l'ordre social. Les principes qui s'y rattachent et les questions que ces thèmes soulèvent.
Pratiquer le dialogue	Pour cette troisième compétence, qui se développe avec les deux autres, l'élève apprend à se connaître, à donner son idée, à écouter l'idée des autres avec respect, à échanger sur des idées différentes afin de mieux connaître un sujet. Il consolide l'apprentissage des six formes de dialogue présentées au primaire (la narration, la conversation, la discussion, la délibération, l'entrevue et le débat) et se familiarise avec la table ronde. Afin de favoriser le dialogue, il utilise différents moyens pour élaborer son point de vue comportant des éléments pertinents, cohérents et suffisants, dont la description, la comparaison, l'explication, la synthèse et la justification. L'élève prend conscience de l'existence de différents moyens pour interroger des idées afin de reconnaître les jugements de préférence, de prescription, de réalité et de valeurs. Aux procédés susceptibles de nuire au dialogue présenté au primaire tels que la généralisation abusive, l'attaque personnelle, l'appel au clan, la popularité, le préjugé, le stéréotype et l'argument d'autorité s'ajoutent les procédés suivants : la double faute, la caricature, le faux dilemme, la fausse causalité, la fausse analogie, la pente fatale et le complot.

Le programme d'éthique et culture religieuse offre à tous les élèves les outils nécessaires pour développer une meilleure compréhension de notre société et de son héritage culturel et religieux. En poursuivant les deux finalités de ce programme (la reconnaissance de l'autre et la poursuite du bien commun), l'élève apprend :

- À se connaître et à reconnaître l'autre;
- À exprimer ses valeurs personnelles et ses convictions;
- À dialoguer en exprimant son idée et en écoutant avec respect l'idée des autres;
- À rechercher avec les autres des valeurs communes;
- À reconnaître des projets qui favorisent le vivre-ensemble;
- À mieux connaître les fondements de la société québécoise.

Le programme d'Éthique et culture religieuse comprend trois compétences à développer.

Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 ^{re} étape 27 août au 6 novembre		2 ^e étape (40 %) 9 novembre 2026 au 29 janvier		3 ^e étape (60 %) 1 février au 22 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Résultat inscrit au bulletin	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Résultat inscrit au bulletin	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CS	Résultat inscrit au bulletin
Étudier une réalité culturelle Travaux individuels ou d'équipe; Discussions; Situations d'apprentissage et d'évaluation.	Oui	Étudier une réalité culturelle : 50% Travaux individuels ou d'équipe; Discussions; Situations d'apprentissage et d'évaluation.	Oui	Étudier une réalité culturelle : 50% Travaux individuels ou d'équipe; Discussions; Situations d'apprentissage et d'évaluation.	Non	Oui
Réfléchir sur une question éthique Travaux individuels ou d'équipe; Discussions; Situations d'apprentissage et d'évaluation.	Oui	Réfléchir sur une question éthique : 50% Travaux individuels ou d'équipe; Discussions; Situations d'apprentissage et d'évaluation.	Oui	Réfléchir sur une question éthique : 50% Travaux individuels ou d'équipe; Discussions; Situations d'apprentissage et d'évaluation.	Non	Oui

N.B. Étant donné qu'il s'agit d'une classe de langage dont le niveau est du secondaire 1 modifié, les thèmes abordés peuvent s'étaler sur plus d'une année.