

Mathématiques, 2 ^e secondaire Planification annuelle 2026-2027 Enseignants de mathématiques en classe d'accueil		
Connaissances abordées durant l'année (maîtrise) Tout au long de l'année, l'élève élargit son champ de connaissances en mathématiques.		
Étape 1	Étape 2	Étape 3
Réinvestissement de l'algèbre à travers des situations (équations)		
Rappel sur : - Les nombres entiers. - Priorité des opérations - Les fractions Des rapports aux figures semblables - Rapports, taux et taux unitaire. - Équivalence et comparaison des rapports et des taux. - Les proportions : situation et rapport de proportionnalité. - Résolution d'une situation de proportionnalité ou inversement proportionnelle. - Règle de trois et produit croisé. - Homothétie : rapport, agrandissement et réduction. - Figures semblables : rapport de similitude. - Reproduction à l'échelle. - Valeur manquante dans les figures semblables.	Des formules d'aire à l'algèbre : - Algèbre : terme, coefficient, variables. - Termes semblables et réduction d'expressions algébriques. - Addition et soustraction d'expressions algébriques. - Monôme et son degré. - Multiplication et division d'expressions algébriques. - Aires des figures planes : triangle, carré, rectangle, parallélogramme, losange, trapèze. - Algèbre appliqué au calcul d'aires des figures planes. - Conversion d'unités d'aires. - Racine carrée : carrés parfaits, utilisation de la calculatrice pour les racines carrées. - Aire de polygones décomposables. De l'inconnue à la résolution d'équations - Équations algébriques. - Construction d'une équation algébrique à partir d'une situation. - Méthodes de résolution d'équations. Des tables de valeurs aux représentations graphiques - Les suites : Raison, rang, terme. - Les représentations graphiques : ligne brisée, linéaire, inverse, autres. - Les modes de représentation : table de valeurs, règle et graphique.	Des polygones aux polyèdres - Aire d'un polygone régulier et d'un polygone décomposable. - Apothème d'un polygone régulier. - Les solides : prisme et pyramide : apothème. - Développement d'un polyèdre. - Section d'un solide. - Aire de base, aire latérale et aire totale. - Mesure manquante dans un polyèdre. Du cercle aux corps ronds - Cercle : rayon, diamètre, corde. - Circonférence. - Angle au centre, arc, aires d'un disque et d'un secteur : Les rapports équivalents. - Cylindre circulaire droit : Aire de base, aire latérale et aire totale. Des pourcentages pour les sondages - Pourcentage d'un nombre. Calcul du 100%. - Sondage : Caractère qualitatif, quantitatif discret et continu. - Tableau de distribution : effectifs et fréquences. - Diagrammes : à bandes, ligne brisée, circulaire. Probabilités Réinvestir le sens du nombre et des opérations à travers des situations probabilistes.
Matériel pédagogique (Volumes, notes, cahiers d'exercices, etc.)		Organisation, approches pédagogiques et exigences particulières, récupérations
Manuel de base : cahier Sommets et cahier maison Exercices variés de sites éducatifs (desmos).		Des devoirs à chaque cours sont donnés à l'élève. L'élève doit consulter son cours Classroom et l'agenda. Journées de récupérations par enseignant : Zahra Chanbi : jours 1, 3, 8, 9 Habib Aslaoui : jours 1, 3, 6, 9 Anida Dukaj : jours 1, 3, 7, 8 Les récupérations sont de 11h20 à 12h05

Mathématique, 2 ^e secondaire	
Compétences développées par l'élève	
Résoudre une situation-problème (30 %)*	L'élève met en place diverses stratégies mobilisant des savoirs tout en faisant appel à son discernement et à ses capacités à représenter la situation par un modèle mathématique approprié, à élaborer une solution et à communiquer sa solution à l'aide d'un langage mathématique rigoureux. Tout au long du premier cycle du secondaire, l'élève poursuivra le développement de la compétence en vivant des situations-problèmes de plus en plus complexes faisant appel à plus d'un type de données.
Utiliser un raisonnement mathématique (70 %)*	L'élève résout des situations qui consistent à formuler des conjectures, à critiquer et à justifier une proposition en faisant appel à un ensemble organisé de savoirs mathématiques. De plus, il développera ses capacités à argumenter et à interpréter les situations en utilisant des termes mathématiques rigoureux et un langage courant (oral ou écrit) approprié. Note : Le résultat lié à la vérification de l'acquisition des connaissances est pris en compte dans cette compétence.
Communiquer à l'aide du langage mathématique*	L'élève résout des situations à partir desquelles il devra interpréter et produire des messages en utilisant le langage courant et des éléments spécifiques du langage mathématique : termes, symboles et notations. Ceci, tout en lui permettant de développer sa rigueur et sa précision en mathématique. Le développement et l'exercice de cette compétence sont liés aux éléments du contenu de formation de chacun des champs de la mathématique. Cette compétence fait l'objet d'apprentissage et de rétroaction à l'élève, mais elle n'est pas considérée dans les résultats communiqués au bulletin.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin					
1 ^{re} étape (20 %) Du 27 août au 6 novembre		2 ^e étape (20 %) Du 9 novembre au 29 janvier		3 ^e étape (60 %) Du 4 février au 22 juin	
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Résultat inscrit au bulletin
Utiliser un raisonnement mathématique : Situations d'apprentissage et d'évaluation Exercices variés	Oui	Utiliser un raisonnement mathématique : Situations d'apprentissage et d'évaluation Exercices variés Résoudre une situation-problème :	Oui Oui	Résoudre une situation-problème : Utiliser un raisonnement mathématique : (Blocage Horaire) Situations d'apprentissage et d'évaluation Exercices variés	Oui Oui