

Planification annuelle 2026-27

Français, langue d'enseignement, 3^e secondaire, FR3GE8

Enseignants : Sylvia Derhy, Ratiba Lakhdari, Annie Carole Ngotjonb Tetga, Maroussia Elie et Samantha Tanner

Connaissances abordées durant l'année (maîtrise)

Tout au long de l'année, l'élève élargit son champ de connaissances en français.

Étape 1	Étape 2	Étape 3
Écriture : mythes et légendes • Séquences descriptive, justificative et narrative • Procédés descriptifs • Point de vue • Cohérence textuelle • Marques énonciatives • Texte littéraire • Stratégies de lecture • Vocabulaire • Grammaire ○ Grammaire de la phrase de base ○ Les classes de mots ○ Les groupes de mots ○ Conjugaison (temps simples) ○ Types et formes des phrases	Lecture et oral : le texte poétique et le conte • poésie ○ Structure ○ Rythme ○ Forme ○ Figures de style ○ Procédés linguistiques • Conte ○ Univers ○ Éléments de l'histoire ○ Structure ○ Personnages ○ Narration/Explication ○ Procédés d'écriture ○ Point de vue ○ Thèmes, valeurs, morales • Grammaire ○ Accord des participes passés ○ Conjugaison (temps composés) ○ Concordance des temps ○ La reprise de l'information ○ Ponctuation Communication orale : écoute et prise de parole	Lecture, écriture et oral : la séquence explicative ○ Concept de cause et de conséquence ○ Procédés explicatifs ○ Organisation du texte ○ Marqueurs de relation • Texte courant • Vocabulaire • Grammaire ○ Phrases subordonnées ○ Ponctuations ○ Formes des phrases ○ Phrases à construction particulière ○ Accord entre et dans les groupes Communication orale : présentation à caractère explicatif • Éléments paraverbaux et non verbaux
Matériel pédagogique (volumes, notes, cahiers d'exercices, etc.)		Organisation, approches pédagogiques et exigences particulières
• Manuel et recueil de textes <i>Forum</i> • Romans • Cahier d'exercices <i>MAG 3</i> ou documents-maison		Situations d'écriture fréquentes et variées, l'enseignement explicite des stratégies de lecture, exercices d'application, lecture quotidienne, cercle de lecture, enseignement coopératif, travail d'équipe.
Devoirs et leçons		Récupération et enrichissement
Devoirs ponctuels, travaux et étude pour tests de connaissances		Trois heures par cycle selon l'horaire de l'enseignant

Français, langue d'enseignement, 3^e secondaire, FR3GE8

Lire (40 %)	L'élève comprend des textes comportant quelques ambiguïtés, un vocabulaire plus complexe et dont le sujet tend à s'éloigner de ses connaissances quand il veut s'informer, soutenir son opinion, découvrir des univers littéraires. Il fait des liens entre des textes semblables ou différents. Il explique son interprétation, sa réaction et son appréciation en s'appuyant sur des éléments tirés des textes et en nuance le sens en utilisant ses connaissances sur le monde. Il recueille de l'information de sources crédibles et variées, l'organise et l'exploite de façon appropriée. Il varie l'emploi des stratégies de lecture en fonction de la tâche demandée.
Écrire (40 %)	L'élève écrit des textes courants et littéraires dont le contenu est suffisamment développé et organisé pour décrire, expliquer, justifier son opinion, élaborer des récits et d'autres textes inspirés d'une œuvre. Il s'adresse à un destinataire de plus en plus éloigné à propos d'un sujet moins connu. Il adapte ses textes à la situation d'écriture et exploite de l'information pertinente tirée de textes lus, vus ou entendus. Il construit des phrases complètes et les ponctue de façon généralement appropriée. Il utilise des mots variés et justes. Il révise et améliore ses textes en apportant différentes modifications et en laissant peu d'erreurs dans les termes courants et les accords grammaticaux liés aux apprentissages du premier cycle et de l'année en cours.
Communiquer (20 %)	L'élève comprend les propos entendus quand il s'informe sur un sujet lié aux apprentissages et aux œuvres exploitées en classe. Il explique son interprétation et sa réaction en s'appuyant sur des éléments entendus. Il découvre différentes œuvres de création. Quand il informe et défend une idée seule ou en équipe, il s'exprime clairement en faisant progresser ses propos selon l'information liée au sujet de la tâche. Il maintient la communication par son choix de vocabulaire et par des moyens variés.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 ^{re} étape (20 %) Du 27 août au 6 novembre		2 ^e étape (20 %) Du 9 novembre au 29 janvier		3 ^e étape (60 %) Du 1 février au 22 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin ?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin ?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MEQ / CSS ¹	Résultat inscrit au bulletin
En Écriture : SAÉ et connaissances 60 % SÉ : 40 %	OUI	En lecture et à l'oral SAÉ et connaissances 60 % SÉ : 40 %	Oui	En lecture : SAÉ et connaissances 60 % SÉ : 40 % Lire des textes explicatifs	Non	Oui
En lecture : Les stratégies de lecture Les quatre dimensions de la lecture	Non Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin	En écriture	Non Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin.	En écriture : SAÉ et connaissances : 60 % SÉ : 40 % Écrire des textes explicatifs	Non	Oui
À l'oral	Non	En communication orale : Écoute 50 % Prise de parole 50 %	Oui	En communication orale : écoute et prise de parole - Mode de discours explicatif - Mode de discours narratif	Non	Oui

¹ MEQ : Ministère de l'Éducation du Québec
CSS : Centre de services scolaires