

Français, SAA1

Enseignantes : Priscille Joachim et Hasna Soufi

Progression des apprentissages durant l'année scolaire¹

Tout au long de l'année, l'élève développe ses compétences et ses connaissances en français.

Étape 1 27 août 2026 – 6 novembre 2026	Étape 2 9 novembre 2026 – 29 janvier 2027	Étape 3 1 février 2027 – 22 juin 2027
Lecture Dépistage (fluidité et compréhension) Textes narratifs - Stratégies de lecture - Questions de compréhension et de réaction Écriture Grammaire et orthographe - La phrase - Classes de mots - Orthographe d'usage - Conjugaison Oral - Prise de parole individuelle et en interaction - Réaction à l'écoute	Lecture Textes narratifs - Schéma narratif - Stratégies de lecture - Questions de compréhension, de réaction, d'interprétation et d'appréciation Écriture Textes narratifs - Planification et écriture de textes narratifs - Stratégies d'écriture Grammaire et orthographe - La phrase - Classes de mots - Orthographe d'usage - Conjugaison - Constituants de la phrase Oral - Planification de l'écoute et de la prise de parole - Prise de parole individuelle et en interaction - Réaction à l'écoute	Lecture Textes descriptifs - Stratégies de lecture - Questions de compréhension, de réaction, d'interprétation et d'appréciation Écriture Textes descriptifs - Planification et écriture de textes descriptifs - Stratégies d'écriture Grammaire et orthographe - La phrase - Classes de mots - Orthographe d'usage - Conjugaison - Constituants de la phrase Oral - Planification de l'écoute et de la prise de parole - Prise de parole individuelle et en interaction - Réaction à l'écoute

*Des modifications dans la planification annuelle peuvent avoir lieu selon le rythme d'apprentissage des élèves.

¹ Références : [Documents officiels](#) du ministère de l'Éducation du Québec (MEQ)

Matériel pédagogique (volumes, notes, cahiers d'exercices, etc.)	Organisation, approches pédagogiques et exigences particulières
- Documents conçus par l'enseignante - Romans - Matériel reproductible - Magazines, romans et bande dessinée en classe ou à la bibliothèque - Textes variés	- Enseignement explicite de stratégies de lecture et d'écriture - Situations d'écriture fréquente (à chaque cours) - Enseignement explicite de stratégies de révision - Lecture régulière - Exercices de consolidation et d'approfondissement - Travaux individuels et en équipe
Devoirs et leçons	Récupération et enrichissement
- Les travaux se font majoritairement en classe. Quelques fois, l'élève aura des devoirs à faire ou à terminer à la maison. Aussi, des devoirs supplémentaires sont disponibles sur demande. - L'élève doit réviser à la maison les notions vues en classe régulièrement. - Une lecture quotidienne de 15 à 30 minutes est fortement recommandée.	- Des moments indiqués dans l'horaire de classe sont fixés deux fois par cycle. D'autres récupérations peuvent s'ajouter au besoin ou avant les évaluations. - Elles peuvent être obligatoires ou sur une base volontaire.

Français, SAA1		
Compétences développées par l'élève		
	Lire (40 %)	L'élève comprend des textes de difficulté moyenne quand il veut s'informer, soutenir son opinion, découvrir des univers littéraires et se construire des connaissances sur le monde. Il explique son interprétation, sa réaction et son appréciation en s'appuyant sur des éléments tirés du texte et en nuance le sens en utilisant ses repères personnels. Il recueille de l'information de sources crédibles et variées, l'organise et l'exploite de façon appropriée. Il varie l'emploi des stratégies de lecture en fonction de la tâche demandée. Tout au long de l'année, il le fait avec l'intervention de l'enseignant.
	Écrire (40 %)	L'élève écrit des textes courants et littéraires dont le contenu est suffisamment développé et organisé pour décrire, justifier son opinion, élaborer des récits et d'autres textes inspirés d'une œuvre. Il adapte ses textes à la situation d'écriture et exploite de l'information pertinente tirée de textes lus, vus ou entendus. Il construit des phrases complètes et les ponctue de façon généralement appropriée. Il utilise des mots variés et justes. Il révisé et améliore ses textes en apportant différentes modifications et en laissant peu d'erreurs dans les termes courants et les accords grammaticaux. Tout au long de l'année, il le fait avec l'intervention de l'enseignant.
	Communication (20%)	L'élève comprend les propos entendus quand il s'informe. Il explique son interprétation et sa réaction en s'appuyant sur des éléments entendus. Quand il informe et défend une idée, il s'exprime clairement en faisant progresser ses propos selon l'information liée au sujet de la tâche. Il maintient la communication par son choix de vocabulaire et par des moyens variés. Tout au long de l'année, il le fait avec l'intervention de l'enseignant.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin en français

1 ^{re} étape (20 %) Du 27 août 2026 au 6 novembre 2026		2 ^e étape (20 %) Du 9 novembre 2026 au 29 janvier 2027		3 ^e étape (60 %) Du 1 ^{er} février 2027 au 22 juin 2027	
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Résultat inscrit au bulletin	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Résultat inscrit au bulletin	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Résultat inscrit au bulletin
En lecture : Lecture de romans Questions et discussions sur les textes lus Compréhension de lecture Situations d'apprentissage et d'évaluation	Oui	En lecture : Lecture de romans et d'albums Questions et discussions sur les textes lus Compréhension de lecture Situations d'apprentissage et d'évaluation	Non	En lecture : Questions et discussions sur les textes lus Compréhension de lecture Situations d'apprentissage et d'évaluation	Oui
En écriture : Situations d'écriture variées Tests de grammaire	Non Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin.	En écriture : Situations d'écriture variées Textes narratifs Tests de grammaire Situations d'apprentissage et d'évaluation	Oui	En écriture : Situations d'écriture variées Textes descriptifs Tests de grammaire Situations d'apprentissage et d'évaluation	Oui
En communication orale : Situations de communication orale variées Discussions en grand groupe Situations d'écoute	Non	En communication orale : Situations de communication orale variées Discussions en grand groupe Situations d'écoute	Oui	En communication orale : Situations de communication orale variées Discussions en grand groupe Situations d'écoute	Oui