

Histoire et éducation à la citoyenneté, 2^e secondaire, CE2

Enseignants: Julie Cléroux et Amy Maroun

Connaissances abordées durant l'année (maîtrise)*		
Tout au long de l'année, l'élève élargit son champ de connaissances en histoire et éducation à la citoyenneté		
Étape 1	Étape 2	Étape 3
Dossier 1 : Renaissance (Le renouvellement de la vision de l'homme) 1) Renaissance de l'Antiquité 2) La Réforme 3) L'Église catholique 4) La science 5) L'art Dossier 2 : Expansion européenne dans le monde 1) Trouver des routes 2) Nouvelles connaissances 3) Les grandes découvertes 4) La domination des territoires conquis 5) Le commerce et les territoires conquis 6) La vie et la culture des premiers Américains	Dossier 3 : La Révolution américaine 1) Des idées nouvelles 2) La Révolution américaine	Dossier 4 : L'industrialisation (une révolution économique et sociale) 1) La Révolution industrielle 2) L'arrivée du capitalisme 3) La recherche d'un système équitable 4) Les luttes des ouvriers Dossier 5 : L'expansion du monde industriel 1) La colonisation 2) L'impérialisme 3) La domination des peuples 4) Les révoltes et l'indépendance Dossier 6 : La conquête des droits civils et des libertés (La reconnaissance des libertés et des droits civils) Les revendications des femmes ou Les luttes de libérations des peuples ou Les luttes contre le racisme

* Sujet à changement en fonction du rythme d'apprentissage des élèves.

Matériel pédagogique (volumes, notes, cahiers d'exercices, etc.)	Évaluations	
Cahier Histoire à la carte	Générales	Blocages horaires
	Tout au long de l'année, il y aura des évaluations ponctuelles à la discrétion des enseignants.	Janvier (session d'examen) CSSMB en juin ¹
Devoirs et leçons	Récupération et enrichissement	
Lectures Exercices Projets	Voir l'horaire donné par l'enseignante	

¹ Une évaluation aura lieu à la fin janvier durant la session d'examen, mais le résultat sera comptabilisé à la troisième étape.

Histoire et éducation à la citoyenneté, 2^e secondaire, 087203

Compétences développées par l'élève

Interroger les réalités sociales dans une perspective historique	L'élève acquiert des connaissances au sujet des réalités sociales suivantes : le renouvellement de la vision de l'homme, l'expansion européenne dans le monde, la révolution américaine ou française, l'industrialisation, l'expansion du monde industriel, la reconnaissance des libertés et des droits civils. L'élève développe également des techniques (interpréter un document iconographique, interpréter et réaliser une ligne du temps, une carte) utilisées en histoire et éducation à la citoyenneté. L'élève est amené à : examiner des réalités sociales du présent et du passé, situer dans le temps et dans l'espace, établir des faits, caractériser une réalité historique, établir des comparaisons, déterminer des facteurs explicatifs et des conséquences, déterminer des éléments de continuité et de changements, mettre en relation des faits, établir des liens de causalité. L'élève est amené à fournir une explication mettant en évidence des transformations sociales, politiques, économiques, culturelles et territoriales survenues dans le passé.
Interpréter les réalités sociales à l'aide de la méthode historique	
Construire sa conscience citoyenne à l'aide de l'histoire	

Le programme d'histoire et éducation à la citoyenneté comprend trois compétences à développer.
Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 ^{re} étape (20 %) Du 27 août au 6 novembre		2 ^e étape (20 %) Du 9 novembre au 29 janvier		3 ^e étape (60 %) Du 1 ^{er} février au 22 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CSSMB	Résultat inscrit au bulletin
Situation d'apprentissage et d'évaluation Questions sur les connaissances de l'élève.	Oui	Situation d'apprentissage et d'évaluation Questions sur les connaissances de l'élève	Non	Situation d'apprentissage et d'évaluation Questions sur les connaissances de l'élève	Oui (CSSMB)	Oui