

Histoire et éducation à la citoyenneté, 1^{re} secondaire,
Enseignants : Mounddy Sanon, Miloud Ahakour et Raphael Brasseur

Connaissances abordées durant l'année (maîtrise)		
Tout au long de l'année, l'élève élargit son champ de connaissances en histoire et éducation à la citoyenneté.		
Étape 1	Étape 2	Étape 3
➤ Introduction à l'Univers social (Les notions de base les outils en Univers social) ➤ La Sédentarisation ➤ Émergence des Premières Grandes Civilisations	➤ Une 1^{ère} Expérience de Démocratie (Athènes dans la Grèce Antique) ➤ La Romanisation (De ville à empire)	➤ La Christianisation de l'Occident ➤ Essor urbain et commercial (le développement des villes et du commerce au Moyen-âge)

Matériel pédagogique (volumes, notes, cahiers d'exercices, etc.)	Organisation, approches pédagogiques et exigences particulières
➤ Cahier d'exercices Histoire à la Carte ➤ Feuilles photocopiées ➤ Notes de cours	➤ Cours magistraux ➤ Projets/Recherche ➤ Évaluation : Quiz, tests et examens, blocage horaire (Janvier et Juin)
Devoirs et leçons	Récupération et enrichissement
➤ Révision autonome de la matière ➤ Devoirs et exercices ➤ Préparation aux évaluations	➤ Récupération et reprise de temps ➤ Enseignement correctif individualisé ou en groupe

Histoire et éducation à la citoyenneté, 1^{re} secondaire

Compétences développées par l'élève

Interroger les réalités sociales dans une perspective historique	L'élève acquiert des connaissances au sujet des réalités sociales suivantes : la sédentarisation, l'émergence d'une civilisation, une première expérience de démocratie, la romanisation, la christianisation de l'Occident, l'essor urbain et commercial. L'élève développe également des techniques (interpréter et réaliser une ligne du temps, une carte) utilisées en histoire et éducation à la citoyenneté. L'élève est amené à : examiner des réalités sociales du présent et du passé, situer dans le temps et dans l'espace, établir des faits, caractériser une réalité historique, établir des comparaisons déterminer des facteurs explicatifs et des conséquences, déterminer des éléments de continuité et des changements, mettre en relation des faits, établir des liens de causalité. L'élève est amené à fournir une explication mettant en évidence des transformations sociales, politiques, économiques, culturelles et territoriales survenues dans le passé.
Interpréter les réalités sociales à l'aide de la méthode historique	
Construire sa conscience citoyenne à l'aide de l'histoire	
Le programme d'histoire et éducation à la citoyenneté comprend trois compétences à développer. Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.	

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 ^{re} étape (20 %) Du 27 Août au 6 novembre		2 ^e étape (20 %) Du 9 Novembre au 29 janvier		3 ^e étape (60 %) Du 1 ^{er} février au 22 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MEQ / CSS	Résultat inscrit au bulletin
Travaux Projets Tests et examens (Sur la matière vue en classe au cours de l'étape)	Oui	Travaux Projets Tests et examens (Sur la matière vue en classe au cours de l'étape)	Oui	Travaux Projets Tests et examens (Sur la matière vue en classe au cours de l'étape)	Non	Oui